

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №12»

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
на заседании метод. совета
зам. директора по УР Тучина Н.В.
«24» августа 2023г. протокол № 3



С.А. Черепяхина
«24» августа 2023 г.

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Русский язык»
6 - 8 классы**

приложение к рабочей программе по русскому языку
основное общее образование
2023/2024 учебный год

КТП составлено *Клоковой Еленой Ивановной*,
учителем высшей квалификационной категории

КТП рассмотрено
на заседании методического объединения учителей
гуманитарного цикла наук
«24» августа 2023г., протокол № 1
Руководитель ШМО Е.И. Клокова

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Русский язык» 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Основные функции русского языка	2		
1.2	Литературный язык	1		
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Текст				
3.1	Информационная переработка текста	6		1
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3		
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1
Итого по разделу		11		

Раздел 5. Лексикология. Культура речи				
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2		
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности.	17		1
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	3		
Итого по разделу		22		
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография				
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1		
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6		
6.3	Орфографический анализ	5		1
6.4	Понятие об этимологии	1		
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1
Итого по разделу		16		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Части речи в русском языке	2		
7.2	Имя существительное	11		1
7.3	Имя прилагательное	18		4
7.4	Имя числительное	21		3
7.5	Местоимение	20		2

7.6	Глагол	34		13
Итого по разделу		106		
Повторение пройденного материала		13		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Русский язык» **6 класс**

2023/2024 учебный год

2 ч. в неделю. Всего за год обучения 68 ч. (136 ч. - с/п)

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	- Осознание российской гражданской идентичности в обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить		
2.	Русский язык — язык межнационального общения		с/п	
3.	Понятие о литературном языке		с/п	

		<p>примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о русском литературном языке.</p>		
4.	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	<p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Соблюдать нормы правописания</p>		
5.	Повторение. Употребление ь и ы (повторение изученного в 5 классе)		с/п	
6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)		с/п	
7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)			
8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)		с/п	
9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)		с/п	
10.	Контрольная работа			
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.</p> <p>Участвовать в диалоге (побуждение к действию,</p>	с/п	
12.	Монолог-повествование		с/п	
13.	Монолог-рассуждение			
14.	Сообщение на лингвистическую тему		с/п	
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями		с/п	
16.	Монолог и диалог. Практикум			

17.	Информационная переработка текста	обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.	с/п	
18.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация		с/п	
19.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста			
20.	Простой и сложный план текста		с/п	
21.	Назывной и вопросный план текста		с/п	
22.	План текста. Практикум			
23.	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению сло-	с/п	
24.	Особенности функционально-смысловых типов речи		с/п	
25.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира			
26.	Особенности описания как типа речи		с/п	
27.	Сочинение-описание (обучающее)		с/п	
28.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение			
29.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум		с/п	
30.	Официально-деловой стиль и его жанры		с/п	
31.	Особенности официально-делового стиля			
32.	Заявление, расписка		с/п	

33.	Научный стиль и его жанры	<p>варной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).</p> <p>Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).</p>	с/п	
34.	Особенности научного стиля			
35.	Научное сообщение		с/п	
36.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи		с/п	
37.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"			
38.	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум		с/п	
39.	Составление вопросного плана к тексту изложения		с/п	
40.	Изложение (обучающее)			
41.	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"		с/п	
42.	Лексика русского языка (повторение)		<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие</p>	с/п
43.	Лексические средства выразительности			
44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	с/п		
45.	Метафора	с/п		

46.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	<p>слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p>		
47.	Исконно русские слова		с/п	
48.	Заимствованные слова		с/п	
49.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями			
50.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы		с/п	
51.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы		с/п	
52.	Профессионализмы			
53.	Жаргонизмы		с/п	
54.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика		с/п	
55.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика			
56.	Лексический анализ слова	с/п		
57.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	<p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.</p>	с/п	
58.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов			
59.	Сочинение-описание природы и местности		с/п	
60.	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные		с/п	
61.	Фразеологизмы и их роль в тексте			
62.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	- самостоятельно выбирать способ решения	с/п	

63.	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.	с/п	
64.	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"			
65.	Работа над ошибками, анализ работы		с/п	
66.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас -----к</p> <p>ос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.</p>	с/п	
67.	Основные способы образования слов в русском языке			
68.	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем		с/п	
69.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова		с/п	
70.	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов			
71.	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов		с/п	
72.	Понятие об этимологии		с/п	
73.	Морфемный и словообразовательный анализ слов			
74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум		с/п	
75.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о		с/п	
76.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум			
77.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	с/п		

78.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум		с/п	
79.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"			
80.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум		с/п	
81.	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"		с/п	
82.	Работа над ошибками, анализ работы			
83.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	<p>Характеризовать особенности словообразования имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.</p> <p>Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.</p>	с/п	
84.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения		с/п	
85.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)			
86.	Имя существительное как часть речи		с/п	
87.	Особенности словообразования имен существительных		с/п	
88.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа			
89.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа		с/п	
90.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-		с/п	
91.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами			
92.	Описание помещения (интерьера). Сбор материала		с/п	

93.	Практикум. Описание помещения (интерьера)		с/п	
94.	Повторение темы "Имя существительное"			
95.	Контрольная работа по теме "Имя существительное"		с/п	
96.	Работа над ошибками, анализ работы		с/п	
97.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.		
98.	Имя прилагательное как часть речи		с/п	
99.	Разряды имён прилагательных по значению		с/п	
100.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).		
101.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).	с/п	
102.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные		с/п	
103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.		
104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных		с/п	
105.	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста		с/п	
106.	Изложение подробное/сжатое			
107.	Морфологический анализ имен прилагательных	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.	с/п	
108.	Правописание н и нн в именах прилагательных		с/п	
109.	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум			
110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен	Различать качественные, относительные и	с/п	

	прилагательных	притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.		
111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум		с/п	
112.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных			
113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум		с/п	
114.	Сочинение-описание внешности человека		с/п	
115.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум			
116.	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"		с/п	
117.	Работа над ошибками, анализ работы	с/п		
118.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания		
119.	Синтаксические функции имен числительных		с/п	
120.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные		с/п	
121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум			
122.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные		с/п	
123.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные		с/п	
124.	Склонение количественных имен числительных			
125.	Склонение порядковых имен числительных		с/п	
126.	Склонение числительных. Практикум		с/п	

127.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	окончаний числительных.			
128.	Дробные числительные, их склонение, правописание		с/п		
129.	Собирательные числительные, их склонение		с/п		
130.	Нормы употребления собирательных числительных				
131.	Нормы словообразования имен числительных		с/п		
132.	Синтаксическая роль имён числительных		с/п		
133.	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум				
134.	Морфологический анализ имен числительных		с/п		
135.	Орфографический анализ имен числительных		с/п		
136.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум				
137.	Проверочная работа по теме «Имя числительное»		с/п		
138.	Контрольная работа по теме "Имя числительное"		с/п		
139.	Работа над ошибками, анализ работы				
140.	Местоимение как часть речи	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.	с/п		
141.	Разряды местоимений		с/п		
142.	Личные местоимения				
143.	Сжатое изложение. Смысловый анализ		с/п		
144.	Сжатое изложение (обучающее)		с/п		
145.	Возвратное местоимение себя				
146.	Притяжательные местоимения		с/п		
147.	Сочинение. Сбор материала		с/п		
148.	Сочинение-описание картины		Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,		

149.	Указательные местоимения	неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	с/п	
150.	Определительные местоимения		с/п	
151.	Вопросительно-относительные местоимения			
152.	Неопределенные местоимения		с/п	
153.	Отрицательные местоимения		с/п	
154.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок			
155.	Морфологический анализ местоимений		с/п	
156.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений		с/п	
157.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум			
158.	Повторение по теме "Местоимение"			с/п
159.	Практикум по теме "Местоимение"		с/п	
160.	Работа над ошибками, анализ работы			
161.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.	с/п	
162.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум		с/п	
163.	Словообразование глаголов	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.		
164.	Сочинение. Сбор материала		с/п	
165.	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего	с/п	
166.	Переходные и непереходные глаголы			

167.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	<p>простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы правописания глаголов.</p> <p>Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.</p>	с/п	
168.	Разноспрягаемые глаголы		с/п	
169.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум			
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении		с/п	
171.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум		с/п	
172.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение			
173.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум		с/п	
174.	Условное наклонение глагола		с/п	
175.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум			
176.	Повелительное наклонение глагола		с/п	
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум		с/п	
178.	Употребление наклонений			
179.	Употребление наклонений. Практикум		с/п	
180.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола		с/п	
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум			
182.	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»		с/п	
183.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте		с/п	
184.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в			

	тексте. Практикум			
185.	Изложение. Смысловый анализ текста		с/п	
186.	Изложение (обучающее)		с/п	
187.	Морфологический анализ глагола			
188.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум		с/п	
189.	Описание действий. Сбор материала		с/п	
190.	Сочинение-описание действий			
191.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами		с/п	
192.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)		с/п	
193.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум			
194.	Орфографический анализ глагола. Практикум		с/п	
195.	Контрольная работа по теме "Глагол"		с/п	
196.	Работа над ошибками, анализ работы			
197.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	с/п	
198.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)		с/п	
199.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)			
200.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение		с/п	

	изученного в 6 классе)	Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		
201.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)		с/п	
202.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)			
203.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса		с/п	
204.	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы		с/п	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 204				
Практических работ: 29				
Контрольных работ: 14				

Учебно-методический комплект:

1. Русский язык : 6 класс. В 2 ч. Ч.1 : учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – 11-е изд. , стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 175 с., (1)с. : ил. – ISBN 978-5-09-078797-0.
2. Русский язык : 6 класс. В 2 ч. Ч.2 : учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – 11-е изд. , стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 140 с., (4)с. : ил. – ISBN 978-5-09-078797-0.
3. Журнал «Русский язык в школе»

Тематическое планирование «Русский язык» 7 класс

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как развивающееся явление	1		
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Монолог и его виды	1		
2.2	Диалог и его виды	1		
Итого по разделу		2		

Раздел 3. Текст				
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2		
3.2	Информационная переработка текста. Смысловой анализ текста	2		1
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	4		2
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Публицистический стиль	4		
4.2	Официально деловой стиль	2		
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография				
5.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1		
5.2	Причастие как особая форма глагола	20		4
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	14		5
5.4	Наречие	21		8
5.5	Слова категории состояния	2		
5.6	Служебные части речи	1		
5.7	Предлог	12		5
5.8	Союз	12		3
5.9	Частица	12		5
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	4		2
5.11	Омонимия слов разных частей речи	2		1
Итого по разделу		101		

Повторение пройденного материала	8		
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	10	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Русский язык» **7 класс**

2023/2024 учебный год

3 ч. в неделю. Всего за год обучения 68 ч. (68 ч. - с/п)

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).		
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	Повторить изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Повторить изученные части речи и их правописание. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.		
3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)		с/п	
4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание		с/п	
5.	Повторение. Морфология.			

	Местоимение. Глагол. Правописание			
6.	Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием			
7.	Монолог и его виды		с/п	
8.	Диалог и его виды		с/п	
9.	Сочинение на лингвистическую тему			
10.	Текст как речевое произведение	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.</p> <p>Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной</p>		
11.	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте		с/п	
12.	Тезисный план текста		с/п	
13.	Тезисный план текста. Практикум			
14.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи			
15.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум		с/п	
16.	Основные виды текста-рассуждения		с/п	
17.	Основные виды текста-рассуждения. Практикум			
18.	Сочинение-рассуждение на тему			

		<p>переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>		
19.	Функциональные разновидности языка	<p>Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).</p> <p>Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.</p> <p>Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.</p> <p>Применять знания о функциональных</p>	с/п	
20.	Публицистический стиль		с/п	
21.	Основные жанры публицистического стиля			
22.	Основные жанры публицистического стиля. Практикум			
23.	Официально-деловой стиль		с/п	
24.	Основные жанры делового стиля. Инструкция		с/п	
25.	Сочинение на тему			

		разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		
26.	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.			
27.	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	<p>Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p> <p>Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.</p> <p>Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.</p> <p>Проводить морфологический анализ причастий,</p>	с/п	
28.	Признаки глагола и прилагательного у причастия		с/п	
29.	Причастный оборот			
30.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом			
31.	Действительные и страдательные причастия		с/п	
32.	Полные и краткие формы причастий		с/п	
33.	Причастия настоящего и прошедшего времени			
34.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени			
35.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		с/п	
36.	Образование страдательных причастий настоящего и		с/п	

	прошедшего времени	<p>применять это умение в речевой практике.</p> <p>Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.</p> <p>Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).</p> <p>Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся.</p> <p>Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа <i>прич. + суц.</i></p> <p>Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.</p> <p>Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -ви- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>		
37.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум			
38.	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях			
39.	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум		с/п	
40.	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		с/п	
41.	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных			
42.	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных			
43.	Морфологический анализ причастия		с/п	
44.	Сочинение/изложение		с/п	
45.	Правописание не с причастиями			
46.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			
47.	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум		с/п	

48.	Диктант /Диктант с продолжением		с/п	
49.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола			
50.	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии			
51.	Деепричастный оборот	<p>Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.</p> <p>Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.</p> <p>Уместно использовать деепричастия в речи.</p> <p>Правильно ставить ударение в деепричастиях.</p> <p>Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.</p> <p>Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>	с/п	
52.	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		с/п	
53.	Правописание не с деепричастиями			
54.	Правописание не с деепричастиями. Практикум			
55.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида		с/п	
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум		с/п	
57.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению			
58.	Сочинение-описание картины			
59.	Морфологический анализ деепричастия		с/п	
60.	Морфологический анализ деепричастия. Практикум		с/п	
61.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с			

	деепричастным оборотом. Практикум			
62.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий			
63.	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум		с/п	
64.	<u>Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"</u>		с/п	
65.	Наречие как часть речи	<p>Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.</p> <p>Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.</p> <p>Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.</p>		
66.	Разряды наречий по значению			
67.	Разряды наречий по значению. Практикум		с/п	
68.	Степени сравнения наречий		с/п	
69.	Степени сравнения наречий. Практикум			
70.	Словообразование наречий			
71.	Морфологический анализ наречия		с/п	
72.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)		с/п	
73.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум			
74.	Дефис между частями слова в наречиях			
75.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных		с/п	

	числительных			
76.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум		с/п	
77.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)			
78.	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум			
79.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		с/п	
80.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.</p>	с/п	
81.	Буквы о и а на конце наречий			
82.	Буквы о и а на конце наречий. Практикум			
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		с/п	
84.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум		с/п	
85.	Повторение темы «Наречие»			
86.	<u>Диктант с грамматическим заданием</u>			
87.	Слова категории состояния в системе частей речи		с/п	
88.	Слова категории состояния и наречия		с/п	

89.	Служебные части речи в русском языке	Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.		
90.	Предлог как часть речи	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с , в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		
91.	Предлоги производные и непроизводные		с/п	
92.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум		с/п	
93.	Предлоги простые и составные			
94.	Предлоги простые и составные. Практикум			
95.	Правописание предлогов		с/п	
96.	Правописание предлогов. Практикум		с/п	
97.	Употребление предлогов в речи			
98.	Употребление предлогов в речи. Практикум			
99.	Морфологический анализ предлога		с/п	
100.	Повторение темы «Предлог»		с/п	
101.	Повторение темы «Предлог». Практикум			
102.	Союз как часть речи	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и		
103.	Разряды союзов		с/п	
104.	Разряды союзов. Практикум		с/п	
105.	Сочинительные союзы			
106.	Подчинительные союзы			

107.	Правописание союзов	<p>частей сложного предложения.</p> <p>Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.</p> <p>Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.</p>	с/п		
108.	Правописание союзов. Практикум		с/п		
109.	Союзы и союзные слова				
110.	Союзы в простых и сложных предложениях				
111.	Морфологический анализ союза		с/п		
112.	Повторение темы «Союз»		с/п		
113.	Повторение темы «Союз». Практикум				
114.	Частица как часть речи		<p>Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.</p> <p>Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.</p>		
115.	Разряды частиц			с/п	
116.	Разряды частиц. Практикум			с/п	
117.	Правописание частиц				
118.	Правописание частицы не				
119.	Правописание частицы не. Практикум			с/п	
120.	Разграничение частиц не и ни	с/п			
121.	Разграничение частиц не и ни. Практикум				
122.	Морфологический анализ частицы				
123.	Повторение темы «Частица»	с/п			
124.	Повторение темы «Частица».	с/п			

	Практикум			
125.	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум			
126.	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	<p>Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.</p> <p>Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.</p> <p>Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.</p> <p>Различать грамматические омонимы.</p>		
127.	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум		с/п	
128.	Морфологический анализ междометия		с/п	
129.	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум			
130.	Омонимия слов разных частей речи			
131.	Омонимия слов разных частей речи. Практикум		с/п	
132.	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса		с/п	
133.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями			
134.	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных			

	прилагательных, наречиях			
135.	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий		с/п	
136.	Повторение. Правописание служебных частей речи		с/п	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136				
Контрольных работ: 10				

**Учебно-методический комплект:
Для учащихся:**

1.	Русский язык : 7 класс : учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. – 10-е изд. , стереотип. – М. : Просвещение, 2021. – 284 с., (4)с. : ил., 8 л. цв. вкл. ISBN 978-5-09-078797-0.
----	--

Для учителя:

- 1.Русский язык. 7 класс: поурочные планы (по программе М. М. Разумовской) / авт.-сост. О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 2.Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя / М.В. Фёдорова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
- 3.Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 – 7 классы: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997

Интернет- ресурсы

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uokiruskogo.ru/videouroki>.

Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>

Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>

Мир слова русского <http://www.rusword.org>

Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>

Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

Тематическое планирование «Русский язык»

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1		
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Язык и речь				
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	4		1
Итого по разделу		4		

Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	5		2
Итого по разделу		5		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	5		1
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1		
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		
Итого по разделу		2		
Раздел 6. Система языка. Словосочетание				
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5		2
Итого по разделу		5		
Раздел 7. Система языка. Предложение				
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	6		5
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	5		
7.3	Второстепенные члены предложения	10		3
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10		3
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	10		4
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и	12		5

	присоединительные конструкции			
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	10		5
Итого по разделу		63		
Повторение пройденного материала		8		8
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по предмету «Русский язык» **8 класс**

2023/2024 учебный год

1,5 ч. в неделю. Всего за год обучения 51 ч. (51 ч. - с/п)

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Русский язык в кругу других славянских языков	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.		
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Соблюдать нормы правописания	с/п	
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум			
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум		с/п	
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум		с/п	
6	Проверочная работа			
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); вы-		
8	Монолог-рассуждение		с/п	
9	Монолог и диалог			

10	Монолог и диалог. Практикум	ступать с научным сообщением. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 6 реплик).	с/п		
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте				
12	Средства и способы связи предложений в тексте		с/п		
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум		с/п		
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации				
15	Сочинение-рассуждение. Практикум				
16	Сочинение на тему				
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	с/п		
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста		с/п		
19	Официально-деловой стиль				
20	Жанры официально-делового стиля		с/п		
21	Повторение по теме. Практикум				
22	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса		Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания. Словосочетание	с/п	
23	Изложение подробное/сжатое				
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	с/п			

25	Словосочетание, его структура и виды	<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.</p> <p>Применять нормы построения словосочетаний.</p>		
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		с/п	
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум			
28	Синтаксический анализ словосочетаний		с/п	
29	Повторение темы. Практикум			
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	<p>Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.</p>	с/п	
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум			
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум		с/п	
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум			
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум		с/п	
35	Предложения полные и неполные. Практикум			
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	<p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения</p>	с/п	

37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	<p>простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).</p>		
38	Составное глагольное сказуемое		с/п	
39	Изложение подробное/сжатое			
40	Составное именное сказуемое		с/п	
41	Тире между подлежащим и сказуемым			
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	<p>Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).</p>	с/п	
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды			
44	Определения согласованные и несогласованные		с/п	
45	Приложение как особый вид определения			
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные		с/п	
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.			
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств		с/п	
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум			
50	Второстепенные члены предложения.		с/п	

	Синтаксический и пунктуационный анализ предложения			
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум			
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"			
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	<p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>.</p>		
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности		с/п	
55	Определённо-личные предложения			
56	Неопределённо-личные предложения		с/п	
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум			
58	Обобщённо-личные предложения		с/п	
59	Сочинение-описание картины			
60	Безличные предложения		с/п	
61	Безличные предложения. Практикум			
62	Назывные предложения		с/п	
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум			
64	Понятие о простом осложнённом предложении		с/п	
65	Понятие об однородных членах		Характеризовать признаки однородных членов предложения,	

	предложения	<p>средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</p> <p>Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как так и</i>.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (<i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i>); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности</p> <p>Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и</p>		
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		с/п	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум			
68	Однородные и неоднородные определения		с/п	
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум			
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		с/п	
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум			
72	Синтаксический анализ простого предложения		с/п	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум		с/п	
74	Сочинение-рассуждение на тему			
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений			
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений		с/п	
77	Обособление приложений			
78	Обособление приложений. Практикум		с/п	

79	Обособление обстоятельств	присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.		
80	Обособление обстоятельств. Практикум		с/п	
81	Обособление дополнений			
82	Обособление дополнений. Практикум		с/п	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.			
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум		с/п	
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»			
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	с/п		
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"			
88	Предложения с обращениями	Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания	с/п	
89	Предложения с обращениями. Практикум			
90	Предложения с вводными конструкциями		с/п	
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум			
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений		с/п	

93	Предложения со вставными конструкциями	текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.		
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум		с/п	
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум			
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»		с/п	
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).		
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса			
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	с/п	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум		с/п	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум			
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		с/п	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102			
---	--	--	--

Учебно – методический комплект

1. Русский язык : 8 класс. : учебник М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос , В.В. Львов; под ре. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд. , стереотип. – М. : Дрофа, 2021. – 270 с., (2)с. : ил., 8 л. цв. вкл. ISBN 978-5-358-18896-9.

Для учителя:

- 1.Русский язык. 8 класс: поурочные планы (по программе М. М. Разумовской) / авт.-сост. О.А. Финтисова. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 2.Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя / М.В. Фёдорова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2002.
- 3.Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8 класс: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997

Интернет- ресурсы

Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>
Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirussskogo.ru/videouroki>.
Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
Мир слова русского <http://www.rusword.org>
Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>