

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение «Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №12»

РЕКОМЕНДОВАНО к утверждению
на заседании метод. совета
« 30 » августа 2019г., протокол № 4
зам. директора Тучина Н.В. Тучина



**Рабочая программа
учебного предмета «Русский (родной) язык»
1 – 4 классы**

(начальное общее образование)

Программа составлена **Клоковой Еленой Ивановной**,
учителем КГКОУ КВСОШ № 12
первой квалификационной категории

Программа рассмотрена
на заседании методического объединения учителей
гуманитарного цикла наук
« 28 » августа 2019 г., протокол № 1
Руководитель ШМО Е.И. Клокова Е.И. Клокова

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы по русскому родному языку с учетом учебного плана школы.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности.

Цели и задачи курса «Русский (родной) язык»

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский (родной) язык» в учебном плане школы

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 208 часов (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

Общая характеристика учебного предмета «Русский (родной) язык»

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его

духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности Русский (родной) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей учащегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский (родной) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский (родной) язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский (родной) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский (родной) язык»

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский (родной) язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств, для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного

языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

понимание важности нового социального статуса «ученик»;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;

понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);

адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;

осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;

осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;

познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;

осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;

внимания к мелодичности народной звучащей речи;

понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

понимать цель выполняемых действий;
оценивать правильность выполнения задания;
в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать

Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
осознания русского языка как основного средства общения народов России;
осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

осознавать слово как главное средство языка;
осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
различать родственные (однокоренные) слова;
осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
оценивать уместность использования слов в тексте;
использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

самостоятельно организовывать своё рабочее место;
понимать цель выполняемых действий;
в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
понимать важность планирования работы;
осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;

строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

уметь слышать, точно реагировать на реплики;
понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Учащиеся получают возможность научиться:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
озаглавливать текст;
задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получают возможность для формирования:

осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
положительной мотивации к созданию собственных текстов;
положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;
использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
осознавать цели и задачи урока, темы;
в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;

находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;

определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);

озаглавливать текст;

задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получают возможность научиться:

участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли текста;

Планируемые результаты освоения учебного предмета к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

осознание своей гражданской и национальной принадлежности;

восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;

осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;

способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе; эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа; эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении; личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута; способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями; способности понимать чувства других людей и сопереживать им; ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста; различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения); определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;

руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;

ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получат возможность научиться:

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;

планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания,

осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;

предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
самостоятельно делать выводы;
приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получат возможность научиться:

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

Содержание учебного предмета «Русский (родной) язык»

Первый год обучения (33 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.
Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

Второй год обучения (70 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 5 ч.

Третий год обучения (70 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (15 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Резерв учебного времени – 5 ч.

Четвёртый год обучения (35 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв учебного времени – 5 ч.

Учебно-методическая литература

1. Учебное пособие О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Тематическое планирование 1 класс по учебному предмету «Русский (родной) язык»

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 12 |
| 2. | Язык в действии | 10 |
| 3. | Секреты речи и текста | 9 |
| 4. | Резерв учебного времени | 2 |
| | Итого | 33 |

Тематическое планирование 2 класс по учебному предмету «Русский (родной) язык»

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 25 |
| 2. | Язык в действии | 15 |
| 3. | Секреты речи и текста | 25 |
| 4. | Резерв учебного времени | 5 |
| | Итого | 70 |

Тематическое планирование 3 класс по учебному предмету «Русский (родной) язык»

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 25 |
| 2. | Язык в действии | 15 |
| 3. | Секреты речи и текста | 25 |
| 4. | Резерв учебного времени | 5 |
| | Итого | 70 |

Тематическое планирование 4 класс по учебному предмету «Русский (родной) язык»

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов |
|--------------|-----------------------------------|---------------------|
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 12 |
| 2. | Язык в действии | 6 |
| 3. | Секреты речи и текста | 12 |
| 4. | Резерв учебного времени | 4 |
| | Итого | 34 |

**Календарно – тематическое планирование уроков русского родного языка в 1 классе
33 ч.**

| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|--------------|---|------------------|------------------|
| | Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч) | | |
| 1. | Сведения об истории русской письменности | | |
| 2. | Как появились буквы современного русского алфавита | | |
| 3. | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. | | |
| 4. | Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок» | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| 5. | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: | | |
| 6. | Дом в старину: что как называлось | | |
| 7. | Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>) | | |
| 8. | Как называлось то, во что одевались в старину | | |
| 9. | Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i>) | | |
| 10. | Имена в малых жанрах фольклора | | |
| 11. | Имена в малых жанрах фольклора. Пословицы, поговорки, загадки, прибаутки | | |
| 12. | Проектное задание: «Словарь в картинках» | | |
| Язык в действии (10 ч) | | | |
| 13. | Как нельзя произносить слова | | |
| 14. | Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов | | |
| 15. | Предупреждение ошибок в произношении слов | | |
| 16. | Роль ударения | | |
| 17. | Смыслоразличительная роль ударения | | |
| 18. | Стихотворный художественный текст | | |
| 19. | Звукопись в стихотворном художественном тексте | | |
| 20. | Наблюдение за сочетаемостью слов | | |
| 21. | Работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов | | |
| 22. | Предупреждение ошибок в сочетаемости слов | | |
| Секреты речи и текста (9 ч) | | | |
| 23. | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом | | |
| 24. | Диалоговая форма устной речи. | | |
| 25. | Стандартные обороты речи для участия в диалоге | | |
| 26. | Как вежливо попросить? | | |
| 27. | Стандартные обороты речи. Как похвалить товарища? | | |
| 28. | Стандартные обороты речи. Как правильно поблагодарить? | | |
| 29. | Цели и виды вопросов | | |
| 30. | Цели и виды вопросов. Вопрос-уточнение, | | |
| 31. | Цели и виды вопросов. Вопрос как запрос на новое содержание | | |
| Повторение (2 ч) | | | |
| 32. | Повторение по теме «Русский язык прошлое и настоящее» | | |
| 33. | Повторение по теме «Язык в действии» | | |

**Календарно – тематическое планирование уроков русского родного языка во 2 классе
70 ч.**

| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|---|--|-----------|-----------|
| Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч) | | | |
| 1. | Слова, называющие игры | | |
| 2. | Слова, называющие забавы | | |
| 3. | Слова, называющие игрушки | | |
| 4. | Слова, называющие предметы традиционного русского быта | | |
| 5. | Предметы традиционного русского быта и слова их обозначающие | | |
| 6. | Слова, называющие домашнюю утварь | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 7. | Слова, называющие орудия труда | | |
| 8. | Слова, называющие то, что ели в старину | | |
| 9. | Слова, сохранившиеся до нашего времени | | |
| 10. | Слова, называющие то, во что раньше одевались дети | | |
| 11. | Названия одежды детей в старину | | |
| 12. | Пословицы и поговорки | | |
| 13. | Пословицы и поговорки связанные с предметами традиционного русского быта | | |
| 14. | Пословицы и поговорки связанные с явлениями традиционного русского быта | | |
| 15. | Фразеологизмы | | |
| 16. | Фразеологизмы, связанные с предметами традиционного русского быта | | |
| 17. | Фразеологизмы, связанные с явлениями традиционного русского быта | | |
| 18. | Фразеологизмы и традиции русского быта | | |
| 19. | Русские пословицы и поговорки | | |
| 20. | Пословицы и поговорки русского народа | | |
| 21. | Пословицы и поговорки других народов | | |
| 22. | Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. | | |
| 23. | Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл | | |
| 24. | Различная образная форма фразеологизмов разных народов | | |
| 25. | Проект: «Почему это так называется?» | | |
| | Язык в действии (15 ч) | | |
| 26. | Как правильно произносить слова | | |
| 27. | Работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи | | |
| 28. | Роль ударения | | |
| 29. | Смыслоразличительная роль ударения | | |
| 30. | Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. | | |
| 31. | Работа со словарем ударений | | |
| 32. | Практическая работа: « Учимся читать стихи и сказки, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | | |
| 33. | Практическая работа: «Стихи и сказки, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» | | |
| 34. | Разные способы толкования значения слов | | |
| 35. | Толкования значения слов | | |
| 36. | Сочетаемость слов | | |
| 37. | Наблюдение за сочетаемостью слов. | | |
| 38. | Совершенствование орфографических навыков | | |
| 39. | Развитие орфографических навыков | | |
| 40. | Работа по совершенствованию орфографических навыков | | |
| | Секреты речи и текста (25 ч) | | |
| 41. | Приемы общения | | |
| 42. | Приемы общения: убеждение, уговаривание | | |
| 43. | Приемы общения: просьба, похвала | | |
| 44. | Приемы общения: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы | | |
| 45. | Приемы общения: завершение диалога | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 46. | Приемы общения: как правильно выразить несогласие; как убедить товарища | | |
| 47. | Особенности русского речевого этикета. | | |
| 48. | Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации | | |
| 49. | Формы обращения | | |
| 50. | Использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> . | | |
| 51. | Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. | | |
| 52. | Различные виды ответов: развернутый ответ | | |
| 53. | Различные виды ответов: ответ-добавление | | |
| 54. | Связь предложений в тексте. | | |
| 55. | Установление связи предложений в тексте. | | |
| 56. | Практическое овладение средствами связи | | |
| 57. | Практическое овладение средствами связи: лексический повтор | | |
| 58. | Практическое овладение средствами связи: местоименный повтор. | | |
| 59. | Создание текстов-повествований | | |
| 60. | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев | | |
| 61. | Создание текстов-повествований: повествование об участии в народных праздниках. | | |
| 62. | Создание текста | | |
| 63. | Создание текста: толкование значения слова | | |
| 64. | Создание текста: развёрнутое толкование значения слова | | |
| 65. | Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках | | |
| | Повторение | | |
| 66. | Повторение по теме «Русский язык прошлое и настоящее» | | |
| 67. | Повторение по теме «Язык в действии» | | |
| 68. | Повторение по теме «Секреты речи и текста» | | |
| 69. | Повторение по теме «Приемы общения» | | |
| 70. | Повторение по теме «Создание текста» | | |

**Календарно – тематическое планирование уроков русского родного языка в 3 классе
70ч.**

| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|-------|---|-----------|-----------|
| | Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч) | | |
| 1. | Слова, связанные с особенностями мировосприятия | | |
| 2. | Слова, связанные с особенностями отношений между людьми | | |
| 3. | Слова, называющие природные явления | | |
| 4. | Слова, называющие образные названия растений | | |
| 5. | Слова, называющие предметы традиционной русской культуры: | | |
| 6. | Слова, называющие явления традиционной русской культуры: | | |
| 7. | Слова традиционной русской культуры | | |
| 8. | Слова традиционной русской культуры, называющие занятия людей | | |
| 9. | Слова традиционной русской культуры, называющие музыкальные инструменты | | |
| 10. | Слова, называющие музыкальные инструменты | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 11. | Слова, называющие музыкальные инструменты: <i>балалайка, гусли, гармонь</i> | | |
| 12. | Русские традиционные сказочные образы | | |
| 13. | Слова, называющие сказочные образы | | |
| 14. | Русские традиционные сказочные эпитеты | | |
| 15. | Русские сказочные сравнения | | |
| 16. | Наблюдение за использованием в произведениях фольклора слов традиционной русской культуры | | |
| 17. | Слова традиционной русской культуры в произведениях фольклора | | |
| 18. | Наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы слов традиционной русской культуры | | |
| 19. | Слова традиционной русской культуры в произведениях художественной литературы | | |
| 20. | Названия старинных русских городов | | |
| 21. | Слова – названия старинных русских городов | | |
| 22. | Сведения о происхождении названий старинных русских городов | | |
| 23. | Происхождение названий старинных русских городов | | |
| 24. | Проект «Откуда в русском языке эта фамилия» | | |
| 25. | Проект «История моего имени и фамилии» | | |
| | Язык в действии (15 ч) | | |
| 26. | Как правильно произносить слова | | |
| 27. | Предупреждение ошибок в произношении слов в речи | | |
| 28. | Многообразии суффиксов | | |
| 29. | Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения | | |
| 30. | Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различную оценку | | |
| 31. | Грамматические категории русского языка | | |
| 32. | Категории рода имён существительных | | |
| 33. | Категории падежа имён существительных | | |
| 34. | Употребление грамматических форм имен существительных | | |
| 35. | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | | |
| 36. | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов | | |
| 37. | Образование предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) | | |
| 38. | Существительные, имеющие только форму единственного числа | | |
| 39. | Существительные, имеющие только форму множественного числа | | |
| 40. | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | | |
| | Секреты речи и текста (25 ч) | | |
| 41. | Особенности устного выступления. | | |
| 42. | Особенности текстов-повествований | | |
| 43. | Текст - повествование | | |
| 44. | Создание текстов-повествований | | |
| 45. | Создание текстов-повествований о путешествии по городам | | |
| 46. | Создание текстов-повествований об участии в мастер-классах | | |
| 47. | Создание текстов-повествований о народных промыслах | | |
| 48. | Особенности текстов-рассуждений | | |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| 49. | Создание текстов-рассуждений | | |
| 50. | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации | | |
| 51. | Использование различных способов аргументации при создании текстов-рассуждений | | |
| 52. | Редактирование текстов | | |
| 53. | Анализ текста | | |
| 54. | Анализ текста с целью редактирования | | |
| 55. | Редактирование текстов с целью совершенствования их содержания и формы | | |
| 56. | Совершенствование текста | | |
| 57. | Языковые особенности текстов | | |
| 58. | Языковые особенности текстов фольклора | | |
| 59. | Языковые особенности художественных текстов | | |
| 60. | Языковые особенности текстов народных сказок | | |
| 61. | Языковые особенности текстов литературных сказок | | |
| 62. | Языковые особенности текстов рассказов | | |
| 63. | Языковые особенности текстов загадок | | |
| 64. | Языковые особенности текстов пословиц | | |
| 65. | Языковые особенности текстов притч | | |
| Повторение | | | |
| 66. | Повторение по теме «Русский язык прошлое и настоящее» | | |
| 67. | Повторение по теме «Язык в действии» | | |
| 68. | Повторение по теме «Секреты речи и текста» | | |
| 69. | Повторение по теме «Устное выступление» | | |
| 70. | Повторение по теме «Создание текста-повествования» | | |

**Календарно – тематическое планирование уроков русского родного языка в 4 классе
35 ч.**

| № п/п | Тема урока | Дата план | Дата факт |
|---|--|--------------|--------------|
| Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч) | | | |
| 1. | Слова, связанные с качествами и чувствами людей | | |
| 2. | Слова, называющие родственные отношения | | |
| 3. | Пословицы, поговорки и фразеологизмы | | |
| 4. | Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями | | |
| 5. | Сравнение пословиц и поговорок разных народов. | | |
| 6. | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. | | |
| 7. | Русские традиционные эпитеты | | |
| 8. | Наблюдение за использованием эпитетов в произведениях фольклора и художественной литературы. | | |
| 9. | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира | | |
| 10. | Проект «Русские слова в языках других народов» | | |
| 11. | Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке» | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 12. | Проект: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре» | | |
| | Язык в действии (6 ч) | | |
| 13. | Как правильно произносить слова | | |
| 14. | Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов | | |
| 15. | Наблюдение за синонимией словосочетаний и предложений | | |
| 16. | История возникновения знаков препинания | | |
| 17. | Функции знаков препинания | | |
| 18. | Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. | | |
| | Секреты речи и текста (12 ч) | | |
| 19. | Правила ведения диалога | | |
| 20. | Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. | | |
| 21. | Информативная функция заголовков | | |
| 22. | Типы заголовков | | |
| 23. | Составление плана текста | | |
| 24. | Составление плана текста, не разделенного на абзацы | | |
| 25. | Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста | | |
| 26. | Пересказ с изменением лица. | | |
| 27. | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности | | |
| 28. | Оценивание устных и письменных речевых высказываний | | |
| 29. | Редактирование предложенных и собственных текстов | | |
| 30. | Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста | | |
| | Повторение (5 ч) | | |
| 31. | Повторение по теме «Русский язык прошлое и настоящее» | | |
| 32. | Повторение по теме «Язык в действии» | | |
| 33. | Повторение по теме «Секреты речи и текста» | | |
| 34. | Урок – обобщение. «В мире русского родного языка» | | |
| 35. | Промежуточная аттестация. | | |