


Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №12»

СОГЛАСОВАНО

зам. директора школы по УР

 Н.В. Тучина  
«31 » августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

директор школы

 С.А. Черепихина  
«31 » августа 2018г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**2 – 4 -е классы**  
**начальное**

**Программа составлена учителем английского языка**  
**Кушнаренок Анастасией Александровной**

Программа рассмотрена  
на заседании методического объединения учителей  
гуманитарного цикла наук  
« 31 » августа 2018 г., протокол № 1

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса составлена на основе:

- Примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам для 2-11 классов,
- Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования,
- учебного плана школы

## Цели и задачи учебного курса

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

## Задачи обучения

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на

- иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
  - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
  - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение английского языка в начальной школе выделяется 140 часов из расчета 2 часа в неделю, во 2-4 классах 35 учебных недель.

### **Основное содержание** **2 класс**

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).  
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня.  
Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). Речевые умения изучаются взаимосвязано в течение всего курса.

### **Основное содержание** **3 класс**

*Знакомство.* С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Я и моя семья.* Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Мир моих увлечений.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы. *Я и мои друзья.* Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *Моя школа.* Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Мир вокруг меня.* Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

## Основное содержание

### 4 класс

Новые друзья. Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. Компьютерное послание. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Компьютерный журнал. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. В дождевом лесу. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Что ты знаешь о дождевых лесах? Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Что ты знаешь о России? Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Найти Джозефа Александра. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Столичный город. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Едем! Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) Бино приходит на помощь. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лесной ангел. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Призрак в тумане. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Картина на стене. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов. Послание в храме. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Где же мистер Биг? Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Возвращение домой. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

## **Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными раздел **Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### **Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**

#### **1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

##### **Говорение**

###### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

###### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

##### **Аудирование**

###### **I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

###### **II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### **Чтение**

###### **I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

###### **II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

##### **Письмо**

###### **I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*, временные формы глаголов.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

## **1.3. Социокультурная осведомленность**

### **I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в

соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

### **научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

### **научится:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям.

Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

#### **Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

#### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**

### **1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

##### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

##### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения фольклора, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

#### **Аудирование**

##### **I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

##### **II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## **Грамматическая сторона речи**

### **I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

## **1.3. Социокультурная осведомленность**

### **I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

### **II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в

соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

### **научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### 4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### 5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям.

#### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов очное
1	Знакомство	19
2	Я и мои друзья	16
4	Страны изучаемого языка	20
5	Мир моих увлечений	15
	итого	70

#### Тематическое планирование 3 класс

Тема раздела	Количество часов)
Снова в школу! Числительные до 20. У Бена новый друг. Употребление глагола to be. В плавательном бассейне Present Continuous Как это пишется ? Проект «Знакомство с Австралией» Наша страна	Раздел1 Всего 18 часов

Фигуры Что ты умеешь делать? Снег идёт! А ты умеешь кататься на велосипеде? Идём по магазинам	Раздел 2: <b>Всего 14 часа</b>
Давайте напечем блинов! Который час? Артикли. Давайте посмотрим телевизор! В парке аттракционов Едем отдыхать. Спасибо за подарок Употребление порядковых и количественных числительных	Раздел 3: <b>Всего 20 часа</b>
Письмо Сложные слова Какой у тебя любимый урок? Домашние питомцы Активный отдых До свидания! Летние каникулы	Раздел 4: <b>Всего 16 часа</b>

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Разделы и темы	Содержание	Кол-во час Всего
1	<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<p><i>Новые друзья.</i> Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.</p> <p><i>Компьютерное послание.</i> Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.</p> <p><i>Компьютерный журнал.</i> Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.</p> <p>Профессии родителей. Внешность человека. <i>В дождевом лесу.</i> Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p>	<b>16</b>
2	<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<p><i>Что ты знаешь о дождевых лесах?</i> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.</p> <p><i>Что ты знаешь о России?</i> Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.</p> <p><i>Найти Джозефа Александра.</i> Письмо зарубежному</p>	<b>16</b>

		другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. <i>Столичный город.</i> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	
3	<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<i>Едем!</i> Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). <i>Бино приходит на помощь.</i> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Лесной ангел.</i> Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. <i>Призрак в тумане.</i> Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Картина на стене.</i> Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.	20
4	<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<i>Послание в храме.</i> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. <i>Где же мистер Биг?</i> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. <i>Возвращение домой.</i> Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом). <i>Резервные уроки.</i> Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. (3ч)	16

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**2 класс**

	Дата план	Дата факт	Тема урока	Предметные результаты	Метапредмет ные	личностные
1			Давайте говорить по-английски	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки.	Р-Умение проводить сравнительную характеристику собственных традиций с традициями страны изучаемого	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях -Формирование мотивации к изучению иностранного языка

					языка П-Умение находить в тексте ошибки	(через желание общаться со сверстниками за рубежом)
2			Введение нового материала по страноведению	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.	-Умение строить монологи К-Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действия	
3			Формирование произносительн ых навыков	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5.	Р-Умение отвечать на вопросы после текста -Понимать на слух речь диктора -Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельн о делать простые выводы	-Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательно стями -Развитие интереса к английскому языку -Осознание своей принадлежности народу, стране
4			Ознакомление с буквами Аа, Вв, Кк, Тт	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10.	Р-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном	Формирование учебно- познавательной мотивации к изучению английского языка
5			Мои увлечения	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть.	Р-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки	Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения Осознание языка как средства международного общения
6			Знакомство с буквами Ее,Оо,Нн	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	П- Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем П-Умение анализировать ошибки и	-Осознание языка как средства международного общения -Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств

				Воспроизводить наизусть рифмовку.		
7			Счет от 6-10	<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию</p>	<p>исправлять при помощи серии аналогичных упражнений</p> <p>Р-Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы</p> <p>-Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.</p> <p>П-Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировать ошибки, дополнять высказывания других.</p> <p>-умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете)</p> <p>-выделять существенную информацию из Р.- Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов</p> <p>П.- Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить</p>	<p>-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения</p> <p>-Формирование внимания к особенностям произношения слов</p>
8			Знакомство с дифтонгами	<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете)</p> <p>-выделять существенную информацию из Р.- Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов</p> <p>П.- Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить</p>	<p>Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями</p>
9			Имена собственные	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.</p> <p>Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете)</p> <p>-выделять существенную информацию из Р.- Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов</p> <p>П.- Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить</p>	
10			Ознакомление с буквами Cc, Dd, Ff, Gg	<p>Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете)</p> <p>-выделять существенную информацию из Р.- Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов</p> <p>П.- Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить</p>	<p>-Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности</p> <p>-Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки</p>
11			Я знаю алфавит	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете)</p> <p>-выделять существенную информацию из Р.- Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов</p> <p>П.- Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить</p>	<p>Формировать интерес к</p>

				<p>отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки.</p>	<p>свои действия с поставленной целью Р.- Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе Осуществлять самоконтроль Самостоятельно принимать решения Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения Развитие логического мышления Осуществлять поиск необходимой информации в тексте</p>	<p>английскому языку через изучение песни</p>
1 2			Неопределенный артикль	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>		<p>Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями</p>
1 3			А что у тебя есть	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>		<p>Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа</p>
1 4			Названия англоязычных стран и их столиц	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и</p>		<p>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду</p>

				конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.		
1 5			Я знаю много английских слов	<i>Аудирование:</i> воспринимать на слух фразы со знакомыми словами, реагировать на речь учителя; <i>Лексика:</i> оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, воспроизводить с опорой на иллюстрации; <i>Фонетика и графика:</i> знать последовательность букв в алфавите, писать изученные слова		-Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании -Формирование уважения к другим народам осознание своей принадлежности народу, стране развитие чувства уважения и любви к своей стране
1 6			Беседа о Юрии Гагарине			
1 7			Контр. раб. №1 «Алфавит»			Умение определять собственные ошибки
1 8			Анализ контрольной работы			-Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени
1 9			Здравствуй	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавитею	Р-Умение проводить сравнительну ю характеристик у собственных традиций с традициями страны изучаемого языка П-Умение находить в тексте ошибки -Умение строить монологи К-Научиться	-Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов -Формировать интерес к английскому языку
2 0			Личное мастоимение	Приветствовать учителя,		-Повышение интереса к

				<p>одноклассников. Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором. Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию</p>	<p>воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действия Р-Умение отвечать на вопросы после текста -Понимать на слух речь диктора -Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно о делать простые выводы Р-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Р-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки П- Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем П-Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений Р-Умение понимать прослушанный</p>	<p>изучению английского языка через применение игровых форм обучения</p>
2 1			Как дела	<p>Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.</p>		
2 2			Правила чтения в открытых слогах	<p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.</p>		
2 3			Как тебя зовут	<p>Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.</p>		<p>-Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду -Формирование внимания к особенностям произношения разных типов</p>

2 4			Краткая форма глагола to be	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге.	текст и отвечать на вопросы -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики. П-Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировать ошибки, дополнять высказывания других. -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете) -выделять существенную информацию из Р.- Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов П.- Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Р.- Умение находить, анализировать, сравнивать,	предложений Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду
2 5			Семья Бена	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.		Осознание языка как средства межнационального общения
2 6			Имена собственные	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.		Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств
2 7			Что это? по английскому языку во 2 классе	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на		Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой

				<p>текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p>	<p>характеризовать глаголы Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе Осуществлять самоконтроль Самостоятельно принимать решения</p>	
28			<p>Правила чтения в закрытых слогах</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p>	<p>Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения Развитие логического мышления Осуществлять поиск</p>	<p>Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании</p>
29			<p>Это твоя шляпа</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.</p>	<p>необходимой информации в тексте</p>	<p>Формирование стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.</p>
30			<p>Специальный тип вопроса</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.</p>		<p>Приобщение к культуре изучаемого языка с помощью игрового метода.</p>

3 1		С днем рождения	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями.		-Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду -Умения признавать собственные ошибки
3 2		Контр. раб № 2	-контроль и коррекция знаний по изученной теме.		-Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.
3 3		Анализ контрольной работы			
3 4		Цвета	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише	Р-Умение проводить сравнительную характеристику собственных традиций с традициями страны изучаемого языка П-Умение находить в тексте ошибки -Умение строить монологи К-Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действия	
3 5		Правописание окончаний	Воспринимать на слух и понимать общее	Р-Умение отвечать на	

			существительных	содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише	вопросы после текста -Понимать на слух речь диктора -Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы Р-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном	
3 6			Наша улица	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.		Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения Осознание языка как средства межнационального общения
3 7			Личные и притяжательные местоимения	Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу.	Р-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки П-Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	-Осознание языка как средства межнационального общения -Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств
3 8			Конструкция there is	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.	П-Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных	-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения

				<p>Петь песню хором. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу.</p>	упражнений	-Формирование внимания к особенностям произношения слов
3 9			Артикли	<p>участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); -прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; -восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения ; -соотнесение графического и звукового образа слов; - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Р-Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы -Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики. П-Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировать ошибки, дополнять высказывания других. -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, интернете) -выделять существенную информацию из</p>	<p>Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями</p>
4 0			Отрицательная частица not	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с</p>		

				соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.		
4 1			Нулевой артикль	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие.</p> <p>Читать вслух выразительно диалоги.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.</p>	<p>Р.- Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов</p> <p>П.- Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Р.- Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы</p>	<p>-Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности</p> <p>-Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки</p>
4 2			Простое и сложное предложение	<p>Участвовать в диалого-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных.</p> <p>Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам.</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе</p> <p>Осуществлять самоконтроль</p> <p>Самостоятельно принимать решения</p> <p>Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков</p> <p>Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в тексте</p>	<p>Формировать интерес к английскому языку через изучение песни</p>

4 3		Неисчисляемые существительные	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале.</p> <p>Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста.</p> <p>Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.</p>	<p>Р. Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p> <p>П. Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту</p> <p>П. Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p>	Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями
4 4		Вспомогательный глагол	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией.</p>		<p>Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа</p>
4 5		Местоимение it	<p>Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию.</p> <p>Различать</p>	<p>Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить</p>	

				и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.	свои действия с поставленной целью Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность	
4 6			Предлоги места	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.		
4 7			Сафари парк	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с	- Взаимодействовать со сверстниками в совместной	Повышение интереса к изучению английского языка через применение

				<p>иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов.</p>	<p>работе -Осуществлять самоконтроль - Самостоятельно принимать решения -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения -Развитие логического мышления -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте</p>	<p>игровых форм обучения Осознание языка как средства межнационального общения</p>
4 8			Притяжательное местоимение	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми неизвестными словами.</p>	<p>Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников в Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника</p>	<p>-Осознание языка как средства межнационального общения -Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств</p>
4 9			Знакомство с настоящим длительным	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалого-расспроса с опорой на</p>	<p>Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать,</p>	<p>-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения -Формирование внимания к особенностям произношения слов</p>

				иллюстрацию.	характеризовать лексику	
50			Интернациональные слова	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p>	<p>-Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу -Учиться самопроверке -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Умение вести диалогическую речь</p>	<p>Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями</p>
51			Контр. раб.№3 Настоящее простое»	<p>-контроль и коррекция полученных знаний Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. ний.</p>	<p>Р.-Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Р.-Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику, нужную информацию</p>	
52			Анализ контрольной работы	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на</p>	<p>Р.-Обобщить изученный материал П.-Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурн</p>	<p>-Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности -Формирование интереса к английскому языку через изучение</p>

				иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i> , понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе.	ую осведомленность К.-Понимать на слух речь учителя, одноклассников	песенки
5 3			Наша деревня	- участие в элементарном этикетном диалоге, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; -составление небольшого описание (животного, помещения); - чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; -применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	К.- Понимать на слух речь учителя, одноклассников в Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	Формировать интерес к английскому языку через изучение песни
5 4			Прилагательные в функции определения	-применение правил чтения; - оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией	Р.--Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями
5 5			Прилагательные антонимы	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском	Р.- Расспрашивать собеседника и	Формирование учебно-познавательной

				<p>языках. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>отвечать на его вопросы Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничеству со сверстниками в процессе совместной работы</p>	<p>мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа</p>
5 6			Мы собираемся на луну	<p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми неизвестными словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.</p>	<p>Р. Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) П. Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту П. Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p>	
5 7			Вопросительные предложения в настоящем длительном	<p>Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со</p>		

				<p>слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.</p>		
5 8			<p>Описание персонажа</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью. Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность). Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту. Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность.</p>	
5 9			<p>Побудительные предложения</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-</p>		

				<p>расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>		
60			Повторение алфавита	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.</p>	<p>- Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе -Осуществлять самоконтроль - Самостоятельно принимать решения -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения -Развитие логического мышления -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте</p>	
61			Названия стран и имена людей	<p>Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с</p>	<p>Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников в Расспрашивать собеседника,</p>	<p>Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения Осознание языка как средства межнационального общения</p>

				коммуникативной задачей.	задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	
6 2			Интонация и ритм предложения	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику	-Осознание языка как средства межнационального общения -Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств
6 3			Объектный падеж		-Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу -Учиться самопроверке -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Умение вести диалогическую речь	-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения -Формирование внимания к особенностям произношения слов
6			Визитная	Вести диалог-расспрос	Р.-Определять	Понимание

4			карточка	о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов.	цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Р.-Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику, нужную информацию	культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями
6 5			Контр. раб. № 4 «Итоговая контрольная работа»	Провести анализ типичных ошибок; Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год.	Р.-Обобщить изученный материал П.-Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность К.-Понимать на слух речь учителя, одноклассников	
6 6			Анализ контрольной работы	Подвести итоги года, определить задачи на следующий учебный год.	К.- Понимать на слух речь учителя, одноклассников в Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	-Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности -Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки
6 7			Письмо другу		Р.--Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться	Формировать интерес к английскому языку через изучение песни

					находить и исправлять ошибки -Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	
6 8			Итоговая аттестационная работа		Р.- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы	Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности
1	Снова в школу!	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.
2	Этикетные диалоги.	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова.
3	Интонация английских предложений. Диалог-расспросы о написании слов.	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова.

		Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета.
4	У Бена новый друг. Представление членов семьи.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи. Соотносить звуковой и графический образ слова
5	Входная контрольная работа.	Находить в тексте запрошенную информацию. Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Строить предложения с указательными местоимениями. Образовывать множественное число существительных.
6	В плавательном бассейне. Глагол <i>to be</i> .	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> .
7	Дни недели.	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Составлять расписание на неделю по аналогии
8	Как это пишется?	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов
9	Вопросы к подлежащему. Общий вопрос.	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе.
10	Животные.	Понимать со слуха/при зрительном восприятии

		содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи
11	Животный мир Австралии.	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
12	Общий и специальные вопросы.	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу.
13	Наша страна. Контроль аудирования.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой.
14	Конструкции <i>there is / there are, to be famous for</i> . Контроль говорения.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение новых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный / прочитанный текст. Различать согласные звуки
15	Достопримечательности нашей страны. Контроль чтения.	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на новые слова, не мешающие пониманию основного содержания прочитанного текста.
16	Контроль письма.	Писать письмо на основе образцов.
17	Контрольная работа №1.	Читать текст с извлечением необходимой информации. Применять лексико – грамматические правила. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.
18	Анализ контрольной работы.	Анализировать и исправлять ошибки.

19	Числа. Вопросительная конструкция <i>How many...?</i>	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой
20	Что ты умеешь делать?	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения
21	Модальный глагол <i>can</i> .	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i> . Работать в парах и малых группах
22	Снег идёт!	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense</i> . Работать в парах
23	Явления природы.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании

		погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения
24	Погода.	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)
25	А ты умеешь кататься на велосипеде?	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации
26	Хобби.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводить изученные слова орфографически корректно
27	Идём по магазинам! Исчисляемые / неисчисляемые существительные.	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклями в единственном и множественном

		числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> .
28	Числительные до 100. Местоимение <i>some</i> .	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения
29	Артикли. Местоимения <i>some/any</i>	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции
30	Рассказы о каникулах.	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его, понимать как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i> . Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
31	Читаем сказки.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями.
32	Английское Рождество.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями.
33	Давайте напечём	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста

	блинов!	с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации
34	Кулинарные рецепты.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения
35	Общий и специальный вопрос.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии
36	Который сейчас час?	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст
37	Настоящее простое время <i>Present Simple Tense</i> .	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и

		вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными
38	Давай посмотрим телевизор!	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения
39	Внешность человека. Контроль чтения.	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова
40	В парке аттракционов. Контроль аудирования.	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию
41	Контроль письма.	Письменно составлять по образцу описание животного. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации.
42	Виды аттракционов. Контроль говорения.	Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения.
43	Контрольная работа №2	Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Правильно использовать лексико – грамматические правила.
44	Анализ контрольной работы.	Анализировать и исправлять ошибки.
45	Заполнение анкеты.	Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалоге-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
46	Спасибо за подарок.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на

		русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
47	Месяца, порядковые числительные.	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей
48	Благодарственное письмо.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения
49	Приглашение в театр.	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно употребляя активную лексику, речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
50	Письма.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.
51	Читаем сказки.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи

		изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями.
52	Дата и время.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается на языковую догадку при распознавании сложных слов.
53	Открытки от друзей и родственников.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей
54	Заполнение анкеты «Мой день»	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
55	Какой у тебя любимый урок?	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова
56	Дни недели. Школьные предметы.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense</i> , опираясь на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их,

		оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах
57	Домашние питомцы. Модальный глагол <i>must</i> .	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i> .
58	Правила по уходу за питомцем.	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
59	Активный отдых. Календарь дней рождения.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения
60	Праздники в России и Великобритании. Контроль чтения.	Читать текст с пониманием основной информации. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России. Соблюдать основные правила чтения.
61	Контроль письма.	Правильно употреблять на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении.
62	Контроль аудирования.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя

		языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей
63	Контроль говорения.	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
64	Контрольная работа № 3.	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных
65	Анализ контрольной работы.	Анализировать и исправлять ошибки.
66	Выражение просьбы, разрешения.	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции.
67	Праздники в России и Великобритании.	Читать текст с пониманием основной информации. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнить праздники в Великобритании и в России. Соблюдать основные правила чтения.
68	Итоговая аттестационная работа	Составлять диалогические и монологические высказывания.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 класс**

№ урока	Тема урока	Виды речевой деятельности: чтение (Ч), аудирование (А), говорение (Г), письмо (П)	Дата проведения	
			План	Факт
1	Новые друзья.	А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы <i>can, must</i> ,		
2	Гражданство и национальность.	А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П:		

3	Разговор по телефону.	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (этикетные фразы). Диалог		
4	Компьютерное послание.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г: <i>identity cards</i> <del>карты персональной информации</del>		
5	Описание внешности.	А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение		
6	Профессии.	А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> <del>Описание внешности личности</del>		
7	Компьютерный журнал.	А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос <del>об использовании компьютеров</del>		
8	Интересные профессии.	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i>		
9	Письмо другу.	А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>		
10	Рассказ о работе.	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>		
11	В дождевом лесу.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий		
12	Где вы были вчера?	А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч.		

		существительных		
13	Разговор о вчерашних событиях.	А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого ( <i>yesterday, last month, two hours ago</i> ) и настоящего ( <i>today</i> ). Г/П:		
14	Повадки животных. Контроль навыков аудирования.	А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i>		
15	Приятно познакомиться.	Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i> . Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и нац-ей		
16	Контрольная работа № 1 «Рассказ о себе».	Тест 1. Контрольная работа № 1. Контроль усвоения лексики и грамматики		
17	Что ты знаешь о дождевых лесах?	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.		
18	Растения.	Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> Описание растения по картинке.		
19	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Ч/П: <i>Dasha's diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>		
20	Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации		
21	Что ты знаешь о России?	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагат. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года		

22	Моя Россия. Работа над проектом.	А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных		
23	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter</i> . Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>		
24	Письмо другу. Контроль навыков письма.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i> . Конструкции <i>Let's go by...</i> , <i>Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений		
25	Найти Джозефа Александера.	А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable</i> . Обозначение времени		
26	Куда пойти и как туда добраться?	А/Г: песня <i>Here in our town</i> . А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопр предложений		
27	Описание города, его достопримечательностей.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое		

28	Столичный город.	А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания города <i>Our town</i> . Соотнесение информации из текстов с картой. обороты <i>there is/there are, to have got</i> . П: <i>Where must Rob go?</i>		
29	Экскурсия по Лондону.	А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town</i> . Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона		
30	Моя Москва.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i> . Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> . П: достопримечательности моего родного города/региона		
31	Моя Москва.	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i> . Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра <i>What is it?</i> : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов		
32	Контрольная работа №2 «Рассказ о столице».	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа		
33	Едем!	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i> . Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Предлоги <i>in, to, with, on</i> . П: <i>Write a letter</i> . Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей		
34	Едем!	А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i> . Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in</i>		

		<i>Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы		
35	Что нам нужно?	Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы		
36	Собираемся в путешествие.	А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i> . Обсуждение планов на ближайшее будущее		
37	Собираемся в путешествие.	Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> . Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>		
38	Правильные глаголы.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов		
39	Бино приходит на помощь.	Ч/Г: <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями		
40	В поисках профессора. Контроль навыков чтения.	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения		

41	Дневник профессора.	П/А: <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>		
42	Неправильные глаголы.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени		
43	Лесной ангел. Контроль навыков письма.	Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>		
44	Кто выше? Контроль аудирования.	Ч/Г: <i>A garden safari</i> . Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i> . <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> . Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i> . Употребление артиклей <i>a, the</i> . Г: игра <i>River valley</i> .		
45	Призрак в тумане.	А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> . Г: <i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's ....</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out</i> . Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>		
46	Ты боишься темноты?	А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences</i> . Противительный союз <i>but</i> . <i>Are you afraid of the dark?</i>		

		<p>Конструкция <i>to be afraid of</i>.  Сопоставление вопросов и ответов.  Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i>. Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i>  Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными</p>		
47	Улицы Москвы. Контроль говорения.	<p>А/П: <i>Hobbies</i>. Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i>. Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города</p>		
48	Картина на стене. Работа над проектом.	<p>А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The painting on the wall</i>. А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i>. Ч/П: <i>Zack's diary</i>.  Исправление фактических ошибок.  Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i></p>		
49	Картина на стене.	<p>А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i>  Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i></p>		
50	Чьи это картины? Работа над проектом.	<p>А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i>.  Диалог-расспрос по тексту.  Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i>. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i></p>		
51	Известные художники. Защита проекта.	<p>Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i>. Ч/П: <i>My favourite season</i>. П: сложные предложения с союзом <i>but</i>. Ч/Г: викторина «Москва»</p>		
52	Контрольная работа № 3 «Картины Васнецова».	<p>Контроль и подведение итогов. Тест 3. Контрольная работа № 3. Обобщение</p>		

		ЛЕ, грамматики.		
53	Послание в храме.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i> . П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>		
54	Посещение врача.	А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> . Оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа		
55	Будьте здоровы!	Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago</i> ( <i>Past Simple, Present Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> )		
56	Мир в будущем.	Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>		
57	Где же мистер Биг?	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>		
58	Соблюдайте чистоту! Правила поведения.	А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция		

		<i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>		
59	Не бросайте мусор! Контроль аудирования.	А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы		
60	Экология вокруг нас.	А/П: <i>Zack is talking to a policemen</i> . Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i> . Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall</i> . Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i>		
61	Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i> . Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i> . Диалог-расспрос о местонахождении острова		
62	Что они делают? Контроль навыков письма.	А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i> . П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i> . Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i> . Знакомство с оборотом <i>have to</i> . А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>		
63	Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения.	А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to</i> . <i>Hieroglyphs</i> . Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об		

		учебном годе		
64	Такой разный мир. Проект.	Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill</i> . П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника		
65	«До свидания, друзья».	Контроль и подведение итогов. Тест 4. Контрольная работа № 4 (итоговая контрольная работа за курс начальной школы). Лексико-грамматический тест.		
66	Повторение грамматики	Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала.		
67	Повторение лексики			
68	Итоговая аттестационная работа			