


Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №12»

СОГЛАСОВАНО

зам.директора школы по УР

 Н.В. Тучина
«31» августа 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

директор школы

 С.А. Черепяхина
«31» августа 2018г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
1 - 4 класс**

начальное общее образование

Программа составлена Клоковой Еленой Ивановной,
учителем начальных классов 1 категории

Программа рассмотрена
на заседании методического объединения учителей
« 31 » августа 2018 г., протокол № 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по окружающему миру для 1 - 4 классов создана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования для образовательных учреждений «Окружающий мир 1-4 классы в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и учебным планом школы, с учетом рабочей программы А.А. Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А.Плешаков, М; Просвещение), учебника для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир». Для 1,2,3,4 классов в 2 частях А.А.Плешаков - М; «Просвещение» 2015-2016г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- * формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- * **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- * **формирование** уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают учащиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- * **осознание** ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- * **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- * **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать

причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 - 4 классе начальной школы отводится **276** часов, из расчета по 2 часа в неделю. В 1-ом классе **33** рабочих недели – **66** часов в год, во 2 – 4 классах по **35** рабочих недель – по **70** часов в год.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

1) учебник:

Окружающий мир. 1,2,3,4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2015, 2016 г.

2) тетрадь: А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1,2,3,4 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

- 3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики **Книга для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.
- 4) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение, 2010
- 6) Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 1,2,3,4 класс Изд «ВАКО» 2014

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении

метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и **средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)** для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- 4) осознание норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- б) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 7.) называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- 8.) знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- 9.) отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- 10.) умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будет сформировано:

- принятие и освоение социальной роли школьника;
- положительное отношение к изучаемому предмету;
- уважительное отношение к иному мнению;
- внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
- понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
- невозможность разделить людей на хороших и плохих;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
- доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;²
- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внимание к красоте окружающего мира;
- самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
- осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
- оценивания и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;

- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- мотивации к творческому труду и работе на результат;
- готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- * *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- * *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- * *работать* по предложенному учителем плану.
- * *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- * совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- * проговаривать последовательность действий на уроке;
- * организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- * вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

Учащийся получит возможность научиться:

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- делать вывод о степени успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
- вырабатывать критерии оценки;
- осознавать причины своего успеха (неуспеха)
- проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Познавательные УУД:

- *Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
 - *Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - *Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 - *Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
 - *Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
 - *Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- **Слушать* и *понимать* речь других.
- **Выразительно читать* и *пересказывать* текст.

- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - *Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Учащиеся научатся :

- * называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- *объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- *называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- *называть основные особенности каждого времени года.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;
- *оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Учащиеся получат возможность научиться:

- **Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.
- **Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
- **Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы. пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- **Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- **Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- **Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- *В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение и изучаемому предмету;
- опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;

- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

Учащийся получит возможность для формирования:

- умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
- оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
- умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
- правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
- умения отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- **Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- *Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- **Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- *Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- **Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.
- **Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- **Добывать* новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- **Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- **Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- *Донести свою позицию до других:
- **оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- **Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- *Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- *связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- *наблюдать за погодой и описывать её;
- *уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- *пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- *различать изученные группы растений и животных;
- *приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- *оценивать правильность поведения людей в природе;
- *уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.
- * называть нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;
- * различать государственную символику России;
- *называть государственные праздники;
- * называть основные свойства воздуха, воды;
- *выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- * называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;
- * соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

Ученик получит возможность научиться:

- * определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- *различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- * различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
- * приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- *показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- *описывать отдельные изученные события из истории Отечества;
- * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- *решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;
- *ориентироваться на местности с помощью компаса;
- *уметь определять температуру воздуха, воды и тела человека с помощью термометра;
- *устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- *осуществлять уход за растениями и животными;
- *выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- *оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;
- *удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

- **Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- **Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- *Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

У учащегося будут сформированы:

- освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- уважение к культуре разных народов;
- формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса и мотивации к творческому труду;
- интерес к изучению предмета;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- нравственного чувства и чувственного сознания;
- умения анализировать свои переживания и поступки;
- способности к самооценке;
- симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
- бережного отношения к живой природе;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

**Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
- отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
- участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Коммуникативные УУД:

*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- аргументировать свою точку зрения;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
- находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- корректно отстаивать свою позицию.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

Ученик научится:

- * приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;
- * приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- * объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- * приводить примеры живых организмов
- * перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- * животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- * называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- * оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- * объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- * применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- * объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- * объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- * находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.
- * что такое тела, вещества, частицы;
- * компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,
- * компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы
- * группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, органы растений;
- растениеводство
- * группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;
- * основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране
- * некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- * взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;
- * строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;
- * основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае, и их назначение;
- * элементарные экономические понятия;
- * названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности
- * основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- * основные дорожные знаки и их назначение;
- * номера телефонов экстренных служб;
- * основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

Ученик получит возможность научиться:

- различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- оперировать с моделями, указанными в программе;
- изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- соблюдать правила пожарной безопасности;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
- определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;

- составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
- «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
- участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
- использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их
3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- оценка и принятие следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
- работать по плану, используя основные средства;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
- по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
-

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
- выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
- планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
- работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
- группировать факты и явления;
- сравнивать факты и явления;
- распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если ..., то...”)
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые. средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера;
- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- принимать концептуальный смысл текстов в целом.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений.

Выпускник научится:

- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- * по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

Выпускник получит возможность научиться:

- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- * применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

- * определять: * Земля — планета Солнечной системы,
- * объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- * распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- * рассказывать что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- * называть некоторые современные экологические проблемы;
- * определять природные зоны России;
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

- * по году определять век, место события в прошлом;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- * объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- * отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- * объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- * отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- * называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- * характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- * называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- * знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

выпускник получит возможность научиться:

- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- * проводить наблюдения природных тел и явлений;
- * в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- * приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- * соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- * приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- * приводить примеры народов России;
- * владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- * объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- * понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- * уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- * объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- * осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
- * замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- * распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

- * проводить наблюдения природных тел и явлений; *осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т.д.)
- *устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ- компетентности: выпускник научится:

- * оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации
- * искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- * создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- * создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- * готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией
- * пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- * определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- *использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- *вводить информацию в компьютер и сохранять ее;
- * набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;
- *описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем;
- *использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;
- *пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- * редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;
- *заполнять учебные базы данных;
- *создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;
- *размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- *пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;

Выпускник получит возможность научиться

- * * представлять данные;
- * проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- * моделировать объекты и процессы реального мира.
- * подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования
- * редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений,

видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке;

*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный

бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте,

столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с неизвестными людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс 70 часов

Введение.

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?»

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером,

домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Раздел «Как, откуда и куда?»

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел «Где и когда?»

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Раздел «Почему и зачем?»

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

II КЛАСС 70 ч

Раздел «Где мы живем»

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Раздел «Природа»

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Раздел «Жизнь города и села»

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

Раздел «Здоровье и безопасность»

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Раздел «Общение»

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Раздел «Путешествия»

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

Что мы узнали и чему научились за год.

III КЛАСС (70 ч)

Раздел «Как устроен мир»

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Раздел «Эта удивительная природа»

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Раздел «Наша безопасность»

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Раздел «Чему учит экономика»

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Раздел «Путешествие по городам и странам»

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

IV КЛАСС (70 ч)

Раздел «Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Раздел « Природа России»

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой

из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Раздел «Родной край — часть большой страны»

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Раздел «Страницы всемирной истории»

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Раздел «Страницы истории России»

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Раздел « Современная Россия»

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета окружающий мир

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения делать простейшие выводы, высказывать

обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные

представления. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой работы.

Тематическое планирование 1 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Что и Кто?	19
2	Как, откуда и куда?	12
3	Где и когда?	11
4	Почему и зачем?	24
Всего:		66

Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия	20
Всего:		70

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествия по городам и странам	17
Всего:		70

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Наименование раздела	Кол - во часов
1.	Земля и человечество	10
2.	Природа России	10
3.	Родной край – часть родной страны	14
4.	Страницы всемирной истории	5
5.	Страницы истории Отечества	20
6.	Современная Россия	11
Всего:		70

Тематическое планирование по окружающему миру
1 класс- 70 часов
(35 ч – аудиторных, 35 –внеаудиторных)

№ Урока	Тема урока	УУД	Дата план	Дата факт
Введение 1ч				
1.	Задавайте вопросы!	Учащиеся осваивают первоначальные умения : задавать вопросы; вступать в учебный диалог; пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке		
Раздел «Что и Кто?» 18ч				
2.	Что такое Родина?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
3.	Что мы знаем о народах России?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
4.	Народы России	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
5.	Что мы знаем о Москве?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
6.	Проект «Моя малая Родина».	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять устный рассказ; выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		
7.	Что у нас под ногами? Экскурсия. Практическая работа №1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний,		

		осуществлять самопроверку.		
8.	Что общего у разных растений? Практическая работа №2	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
9.	Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; приводить примеры комнатных растений; рассказывать об особенностях любимого растения.		
10.	Что растёт на клумбе? Экскурсия. Практическая работа №4	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; рассказывать о любимом цветке.		
11.	Что это за листья? Экскурсия. Практическая работа №5	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; практическая работа в группе: определять деревья по листьям; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.		
12.	Что такое хвойники? Экскурсия. Практическая работа №6	Различать лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.		
13.	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя..		
14.	Кто такие птицы? Практическая работа №7	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение пера птицы; работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		
15.	Кто такие звери? Практическая работа №8	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.		
16.	Что умеет компьютер? Устройство компьютера	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; моделировать устройство компьютера;		

		соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.		
17.	Что вокруг нас может быть опасным?	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.		
18.	На что похожа наша планета? Моделирование формы Земли.	Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.		
19.	Проверочная работа по разделу «Что и кто?»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.		
Раздел «Как, откуда и куда?» 12ч				
20.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; составлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		
21.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №9	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснить опасность употребления загрязнённой воды; практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
22.	Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №10	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь.		
23.	Как путешествует письмо?	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
24.	Куда текут реки? Практическая работа №11	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнить реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
25.	Откуда берутся снег и лёд?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать		

	Практическая работа №12	выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
26.	Как живут растения? Практическая работа №13	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.		
27.	Как живут животные? Практическая работа №14	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка.		
28.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа №15	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц.		
29.	Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №16	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		
30.	Откуда в снежках грязь? Практическая работа №17	Практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.		
31.	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.		
Раздел «Где и когда?» 11ч				
32.	Когда учиться интересно?	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения.		
33.	Мой класс и моя школа.	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей		
34.	Когда придёт суббота?	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		

35.	Когда наступит лето?	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.		
36.	Где живут белые медведи?	Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.		
37.	Где живут слоны? Практическая работа №18	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
38.	Где зимуют птицы?	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
39.	Когда появилась одежда?	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
40.	Когда изобрели велосипед?	Сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде.		
41.	Когда мы станем взрослыми?	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
42.	Проверочная работа по разделу «Где и когда?»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

Раздел «Почему и зачем?» 24ч				
43.	Почему Солнце светит днём, а звезды ночью?	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
44.	Почему Луна бывает разной? Моделирование формы Луны.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
45.	Почему идет дождь и дует ветер?	Наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
46.	Почему звенит звонок? Практическая работа №19	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать , почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
47.	Почему радуга разноцветная?	Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
48.	Почему мы любим кошек и собак?	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.		
49.	«Мои домашние питомцы»	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		
50.	Почему мы не	Работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-		

	будем рвать цветы и ловить бабочек?	определителя, осуществлять самопроверку; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.		
52.	Зачем мы спим ночью?	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.		
53.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.		
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа №20.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.		
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.		
56.	Зачем нужны автомобили?	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.		
57.	Зачем нужны поезда?	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.		
58.	Зачем нужны корабли?	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку.		

59.	Зачем строят самолёты?	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку.		
60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.		
61.	Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.		
62.	Почему в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.		
63.	Зачем люди осваивают космос?	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».		
64.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».		
65.	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?»	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.		
66.	Итоговая проверочная работа за год	Выполнять тестовые задания		

Тематическое планирование по окружающему миру
2 класс - 70 часов
(35 ч – аудиторных, 35 ч. – внеаудиторных)

№	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Дата план	Дата факт
Раздел «Где мы живём?» 4ч				
1	Родная страна	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб, флаг России от гербов, и флагов других стран; исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о символах России; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить сравнивать город и село; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы распределять обязанности по выполнению проекта; собирать информацию о выдающихся земляках; проводить презентацию с демонстрацией фотографии; оценивать свои достижения. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира; работать в паре и группе; классифицировать объекты окружающего мира; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>		
2	Город и село. Проект «Родной город(село)			
3	Природа и рукотворный мир.			
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живём» Тест №1			
Раздел «Природа» 20ч				
5	Неживая и живая природа.	<p>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>- устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.; различать объекты и явления природы; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; рассказывать (по</p>		
6	Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры»			

		наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: познакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.		
7	Что такое погода?	- Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, составить сборник народных примет своего народа.		
8	В гости к осени. Экскурсия № 1	- Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;		
9	Неживая природа осенью. Живая природа осенью.	- определять природные объекты с помощью атласа-определителя; оценивать результаты своих достижений на экс. - Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.		
10	Звёздное небо.	- Находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; оценивать результаты свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку .		
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Составные части гранита»	- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; работать в паре: готовить краткие сообщения о горных породах и минералах; формулировать выводы.		
12	Про воздух и про воду.	- Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;		
13	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; находить информацию об охране воздуха и воды родного края.		
14	Какие бывают растения.	Устанавливать по схеме различия между		

	Практическая работа № 3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	группами растений; работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека.		
15	Какие бывают животные?	- Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы»; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.		
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	- Устанавливать взаимосвязи растительного и животного мира в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; между природой и человеком - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.		
17	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений»	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».		
18	Дикие и домашние животные.	- Сравнивать и различать диких и домашних животных; приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.		
19	Комнатные растения Практическая работа № 5 « Приёмы ухода за комнатными растениями.	Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.		
20	Животные живого уголка. Практическая работа № 6 «Приёмы ухода за животными живого уголка»	- Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.		
21	Про кошек и собак.	- Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприят. психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. - Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; использовать тексты		
22	Красная книга.			
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»			

		учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу;- презентовать Красную книгу.		
24	Проверочная работа по разделу «Природа» Тест №2	- Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		
Раздел «Жизнь города и села» 10ч				
25	Что такое экономика?	- Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;		
26	Из чего что сделано?	моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. Классифицировать предметы по характеру материала; прослеживать производственные цепочки, моделировать их, приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.		
27	Как построить дом	- Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);		
28	Какой бывает транспорт	- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; предлагать вопросы к тексту. Классифицировать средства транспорта; узнавать транспорт служб экстренного вызова; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.		
29	Культура и образование.	- Различать учреждения культуры и образования; приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	определять названия профессий по характеру деятельности; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; формулировать выводы; распределять обязанности по подготовке проекта;		

		интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.		
31	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» Тест №3	- Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
32	В гости к зиме. Экскурсия №2	- Наблюдать над зимними погодными явлениями; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений, следы животных; наблюдать за поведением зимующих птиц.		
33	В гости к зиме.	- Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой, вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»			
Раздел «Здоровье и безопасность» 9ч				
35	Строение тела человека.	- Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. Рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их		
36	Если хочешь быть здоров			
37	Берегись автомобиля! Практическая работа №7	- Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - соотносить изображения и названия дорожных знаков; формулировать правила движения по загородной дороге. - Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.		
38	Школа пешехода			
39	Домашние опасности	- Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по		
40	Пожар!			

		обычному и мобильному телефону; рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.		
41	На воде и в лесу.	- Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; - определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.		
42	Опасные незнакомцы.			
43	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность» Тест № 4	- Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		
Раздел «Общение» 7ч				
44	Наша дружная семья	- Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект. - Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и перемена. Обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных ситуациях. - Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;		
45	Проект «Родословная»			
46	В школе.			
47	Правила вежливости			
48	Ты и твои друзья.			
49	Мы – зрители и пассажиры.			
50	Проверочная работа по разделу «Общение» Тест № 5.			

		<p>обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>- Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>		
Раздел «Путешествия» 20ч				
51	Посмотрите вокруг	- Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли.		
52	Ориентирование на местности Практическая работа № 8	- Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; знакомиться с устройством компаса и правилами работы ; осваивать приёмы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.		
53	Ориентирование на местности Экскурсия №3	- Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.		
54	Формы земной поверхности.	Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;		
55	Водные богатства.	сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей реки; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».		
56	В гости к весне. Экскурсия №4	- Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;		
57	В гости к весне.	формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; накомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в		

		рабочей тетради.		
58	Россия на карте.	<p>- Сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>- соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>- осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты. Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы;</p> <p>- описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>		
59	Проект «Города России»			
60	Путешествие по Москве.			
61	Московский Кремль.			
62	Город на Неве.			
63	Путешествие по планете.			
64	Путешествие по материкам.	<p>- Находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> <p>- Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о выбранных странах;</p> <p>- подбирать фотографии достопримечательностей Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота</p>		
65	Страны мира. Проект «Страны мира».			
66	Впереди лето.			
67	Проверочная работа по разделу «Путешествия» Тест № 6			
68	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».			

		животных». Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		
69	Итоговый тест за год	Выполнять тестовые задания		
70	Урок-путешествие по изученным разделам	Выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		

**Календарно – тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс**

№ п/п	Тема урока	УУД	Дата по плану	Дата по факту
1 полугодие – 32 ч (аудиторных – 16 ч, внеаудиторных – 16 ч)				
Как устроен мир 6ч				
1	Природа.	1. Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу 2. Расширять знаний о природе, значении природы для людей. 3. Классификация природных объектов. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	02.09	
2	Человек.	1. Определение положения человека в мире. 2. Формирование первоначального представления о психических процессах (восприятии, памяти, мышления, воображения). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать внутренний мир человека	Внеауд	
3	Проект « Богатства, отданные людям»	1. В ходе выполнения проекта дети учатся : - определять цель проекта - распределять обязанности по проекту в группах - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе - презентовать проект - оценивать результаты работы	09.09	
4	Общество.	1. Определение положения человека в обществе. 2. Формирование представления об обществе и его составных частях (семья, народ, государство). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её	Внеауд	

		4. Характеризовать семью,, народ, государство как части общества 5. Сопоставлять формы правления в государствах мира		
5	Что такое экология? Проверочная Работа № 1 по теме «Как устроен мир?»	1.Расширение и углубление знаний детей об экологии как науке, ее роли в жизни человека и общества. 2. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 3. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	16.09	
6	Природа в опасности!	1. Обсуждение примеров отрицательного и положительного воздействия человека на природу. 2. Рассказать об исчезнувших навсегда животных, о мерах по охране природы. 3.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды	Внеауд	
Эта удивительная природа. 18ч				
7	Тела, вещества, частицы.	1.Формирование представления о телах, о веществах, о частицах. 2.Практическое исследование веществ, представленных на кухне (поваренная соль, сахар). 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ	23.09	
8	Разнообразие веществ.	1.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 2..Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 3. Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ	Внеауд	
9	Воздух и его охрана.	1. Рассмотрение состава воздуха, определение его свойств. 2. Рассмотрение мер по охране чистоты воздуха. 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Работать со взрослыми : интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха	30.09	
10	Вода. Берегите воду!	1.Обсуждение значения воды для живых организмов. 2.Уточнение и дополнение представлений детей об огромной роли в быту и хозяйственной деятельности человека. 3. Обсуждения о мерах по охране чистоты воды, по ее экономическому использованию. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её	Внеауд	
11	Преобразование и круговорот воды	1. Формирование знаний о трех состояниях воды – жидком, твердом, газообразном, их взаимных переходах. 2. Ввод понятия «круговорот воды в природе».	07.10	

12	Берегите воду!	<ol style="list-style-type: none"> 1. высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду 2. Находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные в учебнике 3. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	Внеауд	
13	<i>Проверочная работа № 2 по теме «Превращения и круговорот воды в природе»</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе 2. Наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента 3. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 	14.10	
14	Что такое почва? Как разрушаются камни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам 2. Высказывать предположения о том, почему почва плодородна, обосновывать их 3. Анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	Внеауд	
15	Разнообразие растений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомиться с группами растений по материалам учебника 2. Классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам 3. Приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 	21.10	
16	Солнце, растения и мы с вами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений 2. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений 3. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	Внеауд	
17	Размножение и развитие растений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений 2. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 	28.10	
18	Охрана растений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях 2. Оформлять памятку (книжку) «Берегите растения» 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	Внеауд	
19	Разнообразие животных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация животных, распределение их по группам. 2. Ввод понятия «виды животных». 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 	11.11	
20	Кто что ест? Проект	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление черт приспособленности животных к добыванию пищи, к защите от врагов. 2. Анализировать схемы цепей питания 	Внеауд	

	«Разнообразие природы родного края»	3. Классификация животных по способу питания. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 6. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе		
21	Размножение и развитие животных.	1. Знакомство с размножением и развитием животных различных групп. 2. Обосновывать необходимость охраны животных. 3. Знакомство с некоторыми видами животных, внесенных в Красную книгу. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	18.11	
22	Охрана животных.	1. Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких животных 2. Обсуждать меры по охране животных 3. Создать книжку –малышку «Берегите животных» 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	Внеауд	
23	В царстве грибов Проверочная Работа № 3 по теме «Эта удивительная природа»	1. Характеризовать строение шляпочных грибов 2. Моделировать различие грибов-двойников 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	25.11	
24	Великий круговорот жизни	1. Характеризовать организмы –производители, организмы-потребители, организмы – разрушители 2. Рассказывать о круговороте веществ на Земле 3. Работать с терминологическим словариком 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её	Внеауд	
Мы и наше здоровье. 10ч				
25	Организм человека.	1. Формирование общих представлений об организме человека. 2. Ввод понятий «орган», «система органов». 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	02.12	
26	Органы чувств.	1. Знакомство с органами чувств человека. 2. Формирование навыков соблюдения личной гигиены. 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	Внеауд	
27	Органы чувств. Надежная защита организма Опора тела и движение.	1. Изучение кожи человека. 2. Уделяется внимание практическому освоению правил ухода за кожей и способов оказания первой помощи при небольших повреждениях кожи. 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	09.12	

28	Опора тела и движение.	1. Знакомство с опорно-двигательной системой, ее роли в организме. 2. Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке 5. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его	Внеауд	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Дыхание и кровообращение.	1. Изучение строения и работы пищеварительной системы 2. Различные питательные вещества и их значение для жизнедеятельности организма 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	16.12	
30	Дыхание и кровообращение.	1. Знакомство с устройством и работой дыхательной, кровеносной системами. 2. Актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе 3. моделировать строение кровеносной системы 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	Внеауд	
31	Умей предупредить болезни. Здоровый образ жизни.	1. Формировать знаний о значении и способах закаливания. 2. Предупреждение инфекционных болезней. 3. Характеризовать факторы закаливания 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	23.12	
32	Здоровый образ жизни. Работа над проектом: «Разнообразие природы родного края»	1. Ввод понятия «здоровый образ жизни». 2. Рассмотреть правила здорового образа жизни. Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать 3. Работать с терминологическим словариком 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке	Внеауд	
		2 полугодие – 38 ч (19ч. – аудиторных, 19 ч. – внеаудиторных)		
33	Проверочная Работа № 4 по теме «Мы и наше здоровье»	1. Выполнять тесты с выбором ответа 2. Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		
34	Работа над проектами: «Богатства отданные	1. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами 2. Обсуждать выступления учащихся 3. Оценивать свои достижения		

	людям», «Разнообрази е природы родного края», «Школа кулинаров»			
Наша безопасность. 7ч				
35	Огонь, вода и газ.	1.Изучать правила поведения при ситуациях: «пожар», «авария водопровода», «утечка газа». 2. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры 3. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей , соседей 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её		
36	Чтобы путь был счастливым.	1. Освоение правил безопасного поведения пешехода на улицах и дорогах. 2. Изучение правил поведения при ситуациях: «ты велосипедист», «ты пассажир». 3. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном (неправильном) поведении на улице и в транспорте 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
37	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	1. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков 2.Актуализировать разные типы знаков, обсуждать , как они помогают пешеходам 3. Обсуждение назначения дорожных знаков. 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
38	Проект «Кто нас защищает»	1. Находить в интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС. 2. оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов 3.Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности		
39	Проект «Кто нас защищает» Опасные места.	1. Рассмотреть потенциально опасные места. 2. Обращение внимания на опасные места в окрестностях школы. 3. Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
40	Природа и наша безопасность	1.Учить избегать опасности природного характера. 2. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными 3. Отличать гадюку от ужа 4.Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5.Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
41	Экологическая безопасность.	1. Ввести понятия «безопасность», «цепь загрязнения». 2.Осваивать правила личной экологической безопасности. 3. Анализировать по схеме цепь загрязнения		

	Проверочная работа № 5 по теме «Наша безопасность»	4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
Чему учит экономика? 12ч				
42	Для чего нужна экономика?	1. Ввести понятия «потребности», «товары», «услуги». 2. Различать товары и услуги 3. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
43	Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики	1. Работать с терминологическим словариком 2. Формирование знаний о значении, способов добычи и охраны полезных ископаемых. 3. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
44	Полезные ископаемые	1. Ввод понятия «полезные ископаемые». 2. Актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах 3. Работать с терминологическим словариком 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
45	Полезные ископаемые. Какая бывает промышленность.	1. Знакомство с растениеводством как отраслью сельского хозяйства. 2. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов 3. Выявлять связь растениеводства и промышленности 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
46	Животноводство.	1. Систематизация и расширение представлений детей о разнообразии сельскохозяйственных животных 2. Знакомство с животноводством как отраслью сельского хозяйства 3. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		

47	Растениеводство Животноводство	1. Формирование знаний об отраслях промышленности. 2. Изучение способов обмена товарами (бартер и купля-продажа). 3. Выяснение роли денег в процессе купли-продажи. 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
48	Проект «Экономика родного края»	В ходе выполнения проекта дети учатся : 1. Собирать информацию об экономике своего края (города, села) 2. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома 3. Коллективно составлять книгу- справочник « Экономика родного края» 4. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности		
49	Презентация проекта «Экономика родного края» Что такое деньги.	1. Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля - продажа) 2. Раскрывать роль денег в экономике 3. Различать денежные единицы разных стран 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
50	Государственный бюджет.	1. Ввод понятий «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». 2. Определение основных статей расходов государственного бюджета. 3. Знакомство с термином «семейный бюджет». 4. Соотнесение своих потребностей с доходами семьи.		
51	Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	1. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья 2. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь 3. Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
52	Экономика и экология.	1. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду 2. Раскрыть взаимосвязь между экономикой и экологией		
53	Проверочная Работа № 6 по теме «Чему учит экономика?»	1. Обобщение представлений об отрицательном воздействии экономики на окружающую среду. 2. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду 3. Моделировать экологические прогнозы		
Путешествие по городам и странам. 17 ч				
54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны	1. проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России 2. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 3. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 4. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		

55	Золотое кольцо России – слава и гордость страны	1. Знакомство с городами: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес. 2. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца 3. С помощью Интернета готовить сообщение о любом городе золотого кольца 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
56	Города золотого кольца и их достопримечательности	1. Выполнять тесты с выбором ответа 2. Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		
57	Проект «Музей путешествий»	1. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы 2. Оформлять экспозицию музея 3. Презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
58	Наши ближайшие соседи. На севере Европы.	1. Определение границы России. 2. Упражнения, развивающие умение читать карту и закреплять полученные знания. 3. С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
59	Наши ближайшие соседи. На севере Европы	1. Общее знакомство с зарубежной Европой с помощью физической и политической карт. 2. Знакомство с Великобританией. 3. Повторение и закрепление полученных знаний. 4. Знакомство с Германией, Австрией и Швейцарией.		
60	Что такое Бенилюкс			
61	Что такое Бенилюкс в центре Европы.			
62	По Франции и Великобритании			
63	По Франции и Великобритании	1. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографии 2. Составлять вопросы для Великобритании 3. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		

64	На юге Европы. По знаменитым местам мира	1. Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии 2. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы 3. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
65	На юге Европы По знаменитым местам мира	1. Обсуждать цели международного туризма 2. Работать с картой 3. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику 4. Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить её 5. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать на уроке		
66	Подготовка проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий»	1. Выполнять тесты с выбором ответа 2. Оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов 3. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Музей путешествий»	1. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами 2. обсуждать выступления учащихся 3. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
68	Подготовка проекта «Экономика родного края»	1. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами 2. обсуждать выступления учащихся 3. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
69	Проверочная работа № 7 «Что мы узнали и чему научились за год?»	Проверка знаний и умений. Оценивать свои достижения		
70	Повторение основного учебного материала всех разделов курса.	1. Повторение основного учебного материала всех разделов курса. 2. Проверка знаний и умений. 1. Повторение и закрепление знаний о странах Европы. 2. Путешествие по знакомым местам мира.		

**Тематическое планирование по окружающему миру
4 класс- 70 часов**

№	Тема урока	УУД	Дата план	Д ф
Земля и человечество (10 ч)				
1.	Мир глазами астронома	Иметь общее представление о форме и размерах Земли Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	02.09	
2.	Тест № 1 «Мир глазами астронома»		Самост.	
3.	Планеты Солнечной системы.		09.09	
4.	Звёздное небо - великая книга Природы	Правила наблюдения звездного неба, Знать Созвездия: Малая и Большая медведи ца, Большой пес ,Телец, Звезды Понимать учебные задачи урока и выполнять их; Выполнять задания электронного приложения; Моделировать изучаемые созвездия Работать в паре	Самост.	
5.	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Тест №2	Знать: Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба) .Мате рики и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря. Уметь показывать на карте тепловые пояса Земли. Определять способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Понимать учебные задачи урока и выполнять их; Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени Работать в паре	16.09	
6.	Мир глазами историка		Самост.	
7.	Когда и где? История – путешествие в глубь времен. Тест № 3		23.09	
8.	Прошлое и настоящее глазами эколога	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил	Самост.	
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Между народная Красная книга.		30.09	

10.	Обобщение по теме « Земля и человечество ». Проверочная работа.	поведения в природе и участие в ее охране Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике	Самост.	
Природа России (10 ч)				
11.	Равнины и горы России	Определять Россию на карте. Неживая и живая природа. Знать формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина (Ильменский заповедник Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	07.10	
12.	Моря, озера и реки России.	Знать виды водоемов. их разнообразие, использование человеком Дальневосточный морской заповедник	Самост.	
13.	Природные зоны России	Карта природных зон России. Причина смены природных зон с севера на юг.	14.10	
14.	Зона арктических пустынь. Тест №4	(Арктика и человек. Заповедник «Остров Врангеля».) Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий) Знакомиться с картой природных зон России, Определять по карте природные зоны России Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	Самост.	
15.	Тундра. Тест № 5	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни.(Природа тундры. Тундра и человек. Таймырский заповедник	21.10	
16.	Леса России	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса Роль растений в природе и жизни людей.. Понимание связи неживой и живой природы Смешанные и широколиственные леса.)	Самост.	
17.	Лес и человек Проверочная работа по теме «Леса России»	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из	28.10	

		изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным (Приокско – Террасный заповедник.)		
18.	Зона степей. Тест №6	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы (Степи и человек.)	Самост.	
19.	Пустыни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы (Пустыни и человек.)	11.11	
20.	У Черного моря. Тест № 7	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья Знать и выполнять правила поведения в природе Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Самост.	
Родной край - часть большой страны (14 ч)				
21.	Наш край	Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	18.11	
22.	Поверхность нашего края	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы Особенности поверхности (на основе наблюдений) .Знать Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Самост.	
23.	Водные богатства нашего края	Знать водоемы родного края (названия, краткая характеристика) Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	25.11	
24.	Наши подземные богатства. Тест №8	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Самост.	
25.	Земля-кормилица	Почва, ее состав Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять	02.12	

		признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы		
26.	Жизнь леса	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме) Лес – природное сообщество Растения и животные, их разнообразие.	Самост.	
27.	Экскурсия в лес		09.12	
28.	Жизнь луга. Тест № 9		Самост.	
29.	Экскурсия на луг		16.12	
30.	Жизнь в пресных водах. _____		Самост.	
31.	Проверим себя и оценим свои достижения (промежуточная диагностика за 1 полугодие)	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе	23.12	
32.	Растениеводство в нашем крае. Тест № 10	Знать Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе	Самост.	
	2 полугодие 38 часов 19ч. – аудиторных, 19 ч. – для самостоятельного изучения)			
33.	Животноводство в нашем крае.	Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений Выполнять тесты с выбором ответа, адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами		
34.	Обобщение по разделу «Родной край- часть большой страны»	Выполнение проекта Извлекать информацию из дополнительных источников обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации тексты к ним; выступать с сообщением в классе		
Страницы всемирной истории (5 ч)				
35.	Начало истории человечества	Понимать учебные задачи урока и стремиться выполнять их Знать Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира Знать ,		
36.	Мир древности: далекий и близкий. Тест № 11			
37.	Средние века: время рыцарей и замков. Тест № 12			

		что изучает наука «история». Использовать «ленту времени/» определять длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня в приручении животных; Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени Знать историю Средних веков		
38.	Новое время: встреча Европы и Америки. Тест №13	Понимать учебные задачи урока и стремиться выполнять их Знать выдающихся людей разных эпох Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой		
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу « Страницы всемирной истории ».	Знать Выдающихся людей разных эпох Знать выдающихся людей новейшего времени		
Страницы истории России (20 ч)				
40.	Жизнь древних славян. Тест № 14	Знать об охране памятников истории и культуры Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества		
41.	Во времена Древней Руси			
42.	Страна городов			
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси			
44.	Трудные времена на Русской земле. Тест № 15			
45.	Русь расправляет крылья			
46.	Куликовская битва			
47.	Иван Третий			
48.	Мастера печатных дел			
49.	Патриоты России			
50.	Петр Великий	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране Знать историю развития образования на Руси Знать реформы Екатерины Великой Знать выдающихся людей разных эпох. Города России. Санкт-Петербург		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов			
52.	Екатерина Великая			
53.	Отечественная война 1812 года. Тест № 16		Знать выдающихся людей разных эпох	
54.	Страницы истории XIX века	Уметь показывать Россию на карте (границы, города, места изученных исторических событий)		
55.	Россия вступает в XX век			
56.	Страницы истории 1920–1930-х			

	годов	Называть отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена			
57.	Великая война и Великая Победа Тест №17		Знать Государственные праздники (День Победы) Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники . Знать об охране памятников истории и культуры		
58.	Страна, открывшая путь в космос Обобщение по разделу «Страницы истории России.				
59.	Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»				
Раздел «Современная Россия» (11ч)					
60.	Основной закон России и права человека . Тест №18	Знать: Человек – член общества. Россия Знать (Российская Федерация) – наша Родина. Государственные праздники (День Конституции) Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей) «Дети имеют право на особую заботу и помощь» Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации			
61.	Мы – граждане России. Тест № 19	Знать: Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию			
62.	Славные символы России.. Тест № 20	Знать государственную символику России, Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна			
63.	Такие разные праздники	Знать Государственные праздники (День народного единства, защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в России Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России			
64.	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний и умений. Уметь оценивать свои достижения. Уметь выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов			
65.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку)	Знать Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни			
66.	Путешествие по России. По				

	просторам Сибири	России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Уметь показывать Россию на карте (границы, города, родной город, столицу, 1–2 города), места изученных исторических событий).		
67.	Путешествие по Уралу, по северу европейской России			
68.	Путешествие по Волге			
69.	Путешествие по югу России	Охрана памятников истории и культуры Знать правила работы с географической картой. Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране		
70.	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Годовой Тест.	Проверка знаний и умений. Оценка своих достижений Выполнение проекта Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания, правильность предложенных ответов Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета, обрабатывать материалы экскурсий; готовить презентации, тексты к ним; выступать с сообщением в классе		

Зачёты по окружающему миру 1 класс

№	Тема зачёта	Форма проведения	Сроки проведения
1	Что и кто	Тестирование	
2	Как, откуда и куда?	Тестирование	

Тест «Что и кто?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Как называлась крепость в старинных русских городах?

- а) Кремль;
- б) замок;
- в) дворец.

2. Из какого материала сложена стена Кремля?

- а) глина;
- б) мрамор;
- в) кирпич.

3. Как называется кремлёвская башня с курантами.

- а) Спасская;
- б) Царская башня;
- в) Сенатская башня.

4. Из какого материала сделана звезда на Спасской башне Кремля:

- а) гранит;
- б) рубин;
- 3) изумруд.

5. Какие две реки протекают возле Кремля?

- а) Кубань, Уруп.
- б) Москва, Яуза.
- в) Ока, Двина.

6. Как называется площадь возле кремлёвских стен?

- а) Оранжевая;
- б) Белая;

в) Красная.

7. Кто считается основателем Москвы?

а) Дмитрий Донской;

б) Пётр Первый;

в) Юрий Долгорукий.

8. Напиши, какие достопримечательности можно увидеть в Москве.

Тест «Как, откуда и куда?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Что мы можем найти под ногами?

а) конфеты,

б) камни;

в) игрушки.

2. Определи, о каком камне идёт речь, если его часто используют в строительстве.

а) гранит;

б) известняк;

в) кремень.

3. Из какого камня можно высекать искры?

а) бирюза;

б) кремень;

в) изумруд.

4. Какой камень состоит из раковин морских животных?

а) известняк;

б) гранит;

в) уголь.

5. Какой камень состоит из мелких разноцветных зёрен?

а) гранит;

б) алмаз;

в) янтарь.

6. Выбери верное утверждение:

а) Камни относятся к живой природе.

б) Камни относятся к неживой природе.

в) Камни созданы руками человека.

7. Отгадай загадку

Из земли на опушке,

Торчит лысая макушка.

Вырос на макушке мох,

А вокруг - чертополох.

а) гриб;

б) камень;

в) куст.

Зачёты по окружающему миру 2 класс

№	Тема зачёта	Форма проведения	Сроки проведения
1	Мой организм	Тестирование	
2	Здоровье и безопасность	Тестирование	

Зачёт № 1 Мой организм

1. Подчеркни одной чертой то, что относится к внешнему строению, двумя чертами – к внутреннему строению человека
Голова, сердце, шея, печень, лёгкие, туловище, мозг, живот.
2. С помощью какого органа дышит человек?
а) мозг б) лёгкие в) желудок
3. Органы дыхания человека
 1. Горло, грудная клетка, живот.
 2. Нос, рот, трахея, бронхи, лёгкие.
4. Что является главным отделением «внутренней кухни».
а) лёгкие б) печень в) желудок
5. Какой орган управляет работой всего организма?
а) сердце б) мозг в) кишечник.
6. Какие органы чувств ты знаешь.
 1. Губы, брови.
 2. Глаза, уши, нос, язык, кожа.
 3. Душа, слух, внимание, забота.

Зачёт № 2 Здоровье и безопасность

1. Сколько раз в день надо чистить зубы?
 1. 1 раз в день
 2. 2 раз в день
 3. 3 раз в день
2. Что не относится к личным предметам гигиены?
 1. зубная щетка
 2. расчёска
 3. шампунь
3. Найди группу, в которой перечислены продукты только растительного происхождения.
 1. яйцо, хлеб, яблоко, растительное масло
 2. груша, зелёный горошек, сливочное масло, гречневая крупа
 3. манная крупа, картофель, лук, кисель
4. Найди предмет гигиены, которым могут пользоваться все члены семьи.
 1. полотенце
 2. мыло
 3. расчёска
5. Найди группу, в которой перечислены продукты только животного происхождения.
 1. колбаса, рыба, сливочное масло, молоко
 2. творог, растительное масло, сосиски, кефир

Зачёты по окружающему миру 3 класс

№	Тема зачёта	Форма зачёта	Сроки
---	-------------	--------------	-------

п/п			
1	Мы и наше здоровье	тестирование	
2	Чему учит экономика?	тестирование	

Зачёт № 1 по окружающему миру 3 класс
Мы и наше здоровье

Учащийся

1.Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4.Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7.Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19.Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

20.Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

**Зачёт № 2 по окружающему миру 3 класс
«Чему учит экономика?»**

Учащийся

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;

- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5.Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10.Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;
- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12.Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

13.Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

14.Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

15.Что использовалось раньше в качестве денег?

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

16.Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

18.Что такое гонорар?

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

19.Выигрыш по лотерейному билету – это:

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

21.Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

23.Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

24.Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

Зачёты по окружающему миру 4 класс

№ п/п	Тема зачёта	Форма зачёта	Сроки
1	Наши подземные богатства	тестирование	
2	Основной закон России и права человека	тестирование	

Тест

Тема: «Наши подземные богатства»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин;
- б) нефть; д) торф.
- в) каменный уголь;

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
- б) рыхлость;
- в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

- гранит известняк нефть
- торф глина песок
- природный газ каменный уголь железная руда

4. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ

НЕФТЬ

ИЗВЕСТНЯК

ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

В КАРЬЕРАХ

КАМЕННЫЙ УГЛЬ

ГЛИНА

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

Тест

Тема: «Основной закон России и права человека»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-технические и информационные средства:

Компьютерное обеспечение, интерактивная доска; мультимедийный проектор;

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий :

1 класс

1). учебник:

Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2011.

2.) тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики .Книга для учащихся начальных классов- М. Просвещение 2010.

4) А.А. Плешаков. Атлас- определитель для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5.) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение, 2010

6.) Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 1 класс Изд «ВАКО» 2014

7.) Диск «Окружающий мир»- электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова для **1 класса**

2 класс

1). учебник:

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2012.

2.) тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики **.Книга для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

4.) А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5.) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение,2010

6.) Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 2 класс Изд «ВАКО» 2014

7.) **Диск «Окружающий мир»- электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова для **2 класса**

3 класс

1). учебник:

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2013.

2.) тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики **.Книга для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

4.) А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5.) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение,2010

6.) Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 3 класс Изд «ВАКО» 2014

7.) **Диск «Окружающий мир»- электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова для **3 класса**

4 класс

1). учебник:

Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях.

А.А. Плешаков- М. :Просвещение, 2014.

2.) тетрадь:

А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М. Просвещение, 2014

3.) А.А. Плешаков, А.А. Румянцев «Великан на поляне» или Первые уроки экологической этики **.Книга для учащихся** начальных классов- М. Просвещение 2010.

4.) А.А. Плешаков. **Атлас- определитель** для начальных классов. М. Просвещение, 2010

5.) А.А. Плешаков «Зеленые страницы». **Книга для учащихся** нач. классов. М. Просвещение,2010

6.) Контрольно- измерительные материалы «Окружающий мир» 4 класс Изд «ВАКО» 2014

7.) **Диск «Окружающий мир»- электронное приложение** к учебнику А.А. Плешакова для **4 класса**

Составленная рабочая программа полностью соответствует рабочей (авторской) программе по окружающему миру Плешакова А.А.. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. Научный руководитель кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования А.А. Плешаков, М. просвещение, 2011г.

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные работы 1 класс

График проверочных работ 1 класс

№ п/п	Тема проверочной работы	Дата
1.	Проверочная работа по разделу «Что и кто?».	
2.	Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?».	
3.	Проверочная работа по разделу «Где и когда?».	
4.	Проверочная работа по разделу «Почему и зачем?».	
5.	Итоговая проверочная работа за год	

Проверочная работа по теме: «Что и кто?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.

Как называется наша страна?

- а) Республика Южная Осетия;
- б) Российская Федерация;
- в) Республика Беларусь;
- г) Республика Армения;
- д) Турецкая республика
- е) Украина.

2. Как называется её столица?

- а) Москва;
- б) Краснодар;
- в) Армавир.

3. Птица - древнейший символ власти, силы, мудрости.

- а) орёл;
- б) воробей;
- в) сова.

4. Какие народы живут в России?

- а) русские; г) итальянцы;
- б) французы; д) японцы;
- в) якуты; е) армяне.

5. Назови край, в котором ты живёшь?

- а) Ставропольский; б) Краснодарский; в) Красноярский;

6. Назови столицу своего края.

- а) Ставрополь;
- б) Москва;
- в) Красноярск,

7. Назови город, в котором ты живёшь?

- а) Армавир;

- б) Сочи;
- в) Туапсе.

8. Какая река протекает в твоём крае?

- а) Кубань;
- б) Енисей;
- в) Печора.

Проверочная работа по разделу: «Что и кто?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Какой язык признан государственным языком Российской Федерации?

- а) русский;
- б) китайский;
- в) английский.

2. Как называется жилище чукчей?

- а) хата;
- б) чум;
- в) юрта.

3. На чём передвигаются ненцы и чукчи?

- а) машина;
- б) олени;
- в) велосипед.

4. Определи русский народный праздник?

- а) Масленица;
- б) Сурхарбан;
- в) Сабантуй.

5. Музыкальный инструмент якутов?

- а) балалайка;
- б) бубен;
- в) пианино,

6. Любимое блюдо татар?

- а) блины;
- б) пирожки с капустой;
- в) беляши.

7. Вероисповедание бурят?

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм.

8. Танец грузин?

- а) лезгинка;
- б) вальс;
- в) кадрили.

9. Напиши, какие народы населяют наш край?

Проверочная работа по разделу: «Что и кто?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Как называлась крепость в старинных русских городах?

- а) Кремль;
- б) замок;
- в) дворец.

2. Из какого материала сложена стена Кремля?

- а) глина;
- б) мрамор;
- в) кирпич.

3. Как называется кремлёвская башня с курантами.

- а) Спасская;
- б) Царская башня;
- в) Сенатская башня.

4. Из какого материала сделана звезда на Спасской башне Кремля:

- а) гранит;
- б) рубин;
- 3) изумруд.

5. Какие две реки протекают возле Кремля?

- а) Кубань, Уруп.
- б) Москва, Яуза.
- в) Ока, Двина.

6. Как называется площадь возле кремлёвских стен?

- а) Оранжевая;
- б) Белая;
- в) Красная.

7. Кто считается основателем Москвы?

- а) Дмитрий Донской;
- б) Пётр Первый;
- в) Юрий Долгорукий.

8. Напиши, какие достопримечательности можно увидеть в Москве.

Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Отгадай загадку:

Украшал ночную синь
Серебристый апельсин,
А прошла неделька только-
От него осталась долька.

- а) луна;
- б) солнце;
- в) звезда.

2. Какую фигуру образуют звёзды Созвездия Большая Медведица?

- а) ковш;
- б) чаша;
- в) кувшин.

3. Что можно увидеть на небе днём?

- а) солнце;
- б) месяц;
- в) звёзды.
- Г) облака.

4. Сколько звёзд в созвездии Большая Медведица?

- а) 6;
- б) 8;
- в) 7.

5. Определи на что похоже солнце?

- а) мячик;
- б) тарелка;

в) кубик.

6. Как называются облака похожие на перья, волокна или тонкие беловатые полосы?

- а) кучевые;
- б) перистые;
- в) дождевые
- г) слоистые.

7. Что такое Солнце?

- а) огромный раскалённый шар;
- б) густой туман;
- в) звезда-карлик

Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Что мы можем найти под ногами?

- а) конфеты,
- б) камни;
- в) игрушки.

2. Определи, о каком камне идёт речь, если его часто используют в строительстве.

- а) гранит;
- б) известняк;
- в) кремень.

3. Из какого камня можно высекать искры?

- а) бирюза;
- б) кремень;
- в) изумруд.

4. Какой камень состоит из раковин морских животных?

- а) известняк;
- б) гранит;
- в) уголь.

5. Какой камень состоит из мелких разноцветных зёрен?

- а) гранит;
- б) алмаз;
- в) янтарь.

6. Выбери верное утверждение:

- а) Камни относятся к живой природе.
- б) Камни относятся к неживой природе.
- в) Камни созданы руками человека.

7. Отгадай загадку

Из земли на опушке,
Торчит лысая макушка.
Вырос на макушке мох,
А вокруг - чертополох.

- а) гриб;
- б) камень;
- в) куст.

8. Напиши названия известных тебе камней.

Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Определи части растений

- а) стебель; г) ягода;
- б) корень; д) цветок;

в) лист; е) плод.

2. Что образуется на месте цветка, когда он отцветает?

- а) соцветие;
- б) шишка;
- в) плод с семенами.

3. Какая часть растения находится под землёй?

- а) корень;
- б) лист;
- в) стебель.

4. У каких растений человек использует корень?

- а) морковь;
- б) свёкла;
- в) огурец;
- г) кабачок.

5. У каких растений человек использует листья?

- а) капуста;
- б) салат;
- в) помидоры;
- г) баклажан.

6. У каких растений человек использует плод с семенами?

- а) яблоня;
- б) слива;
- в) перец;
- г) петрушка;
- д) укроп.

7. Подчеркни одной чертой плоды, двумя чертами – корнеплоды.

Помидор	редис
картофель	черешня
морковь	кабачок

8. У каких растений цветы собраны в соцветия?

- а) клевер;
- б) подсолнечник;
- в) астра;
- г) мак.

Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Какие растения относятся к комнатным растениям?

- а) кактус, фиалка, бегония;
- б) роза, астра, незабудка.
- в) сосна, кедр, калина.

2. Выбери верное утверждение:

- а) Родина кактусов жаркие страны.
- б) Родина кактусов далёкие пустыни.
- в) Родина кактусов северный полюс.

3. Отгадай загадку:

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут.

- а) комнатные растения;

- б) полевые растения;
- в) дикорастущие растения.

4. Назови родину бальзамина.

- а) Америка;
- б) Африка
- в) Китай.

5. Что лишнее?

- а) астра;
- б) гиппеаструм;
- в) петунья.

6. Назови второе имя растения сансевьеры:

- а) Ванька мокрый
- б) Щучий хвост;
- в) Огонёк.

7. Какие комнатные растения имеют усы?

- а) хлорофитум;
- б) фикус;
- в) фиалка.

8. Выбери правильный ответ на вопрос: почему алоэ в народе часто называют столетником?

- а) Потому что он живёт сто лет.
- б) Потому что он живёт более ста лет.
- в) Потому что он никогда не цветёт.
- г) Потому что момента цветения ждать приходится очень долго.

9. Напиши известные тебе комнатные растения:

Проверочная работа по разделу «Как, откуда и куда?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Определи какие цветы растут на клумбе?

- а) градеканция
- б) календула;
- в) гладиолус;
- г) бегония.

2. С чем обычно сравнивают астру?

- а) звезда;
- б) солнце;
- в) луна.

3. С чем обычно сравнивают гладиолус?

- а) шпага;
- б) стрела;
- в) меч.

4. Определи лекарственные растения:

- а) ромашка,
- б) календула;
- в) роза.
- г) георгин

5. Выбери луковичные растения:

- А) тюльпан.
- Б) нарцисс;
- В) гвоздика,
- Г) подснежники.

5. Напиши несколько растений цветника?

6.Отгадай загадку:

Синенький звонок висит,
никогда он не звенит?

- а) колокольчик
- б) ландыш
- в) бархатцы.

--	--	--	--	--

7. Нарисуй в квадратах экологические знаки на тему: «Чего нельзя делать на клумбе».

ТЕМА «Что это за листья? Что за хвоинки?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1.Отгадайте загадку:

Я из крошки - бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок –
Ничего, что плод мой мелок.

- а) клён;
- б) дуб;
- в) рябина.

2.Закончи предложение:

Каждый лист имеет листовуюи

3.Установи соответствие.

простая листовая пластинка	клён
	дуб
	рябина
	берёза
сложная листовая пластинка	липа
	конский каштан

4.Как правильно назвать лист хвойного дерева?

- а) колючка;
- б) иголка;
- в) хвоинка.

5.Какое из хвойных деревьев сбрасывает листья на зиму?

- а) сосна;
- б) лиственница;
- в) кедр.

6. Из какого дерева делают лыжи?

- а) берёза;
- б) липа;
- в) дуб.

7. Выбери хвойные деревья:

- а) ель;
- б) акация;
- в) пихта;
- г) абрикос;
- д) дуб.

8. Напиши, какие ты знаешь деревья:

Лиственные _____ хвойные _____

ТЕМА « Кто такие насекомые?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку

Над цветком порхает, пляшет,
Ветерком узорным машет.

- а) шмель;
- б) бабочка;
- в) муха.

2. Сколько ног у стрекозы?

- а) 6;
- б) 7;
- в) 8

3. Определи насекомых?

- А) комар;
- Б) кузнечик;
- в) черепаха;
- г) ёрш;
- д) оса.

4. Закончи предложение:

Насекомые – это животные, у которых _____

5. Самый главный орган чувств у насекомых?

- а) усики;
- б) глаза;
- в) ноги;
- г) грудь.

5. Как называется красно-чёрный жук с длинным телом?

- а) божья коровка;
- б) жук - могильщик;
- в) красотел пахучий,

6. С какими жуками люди борются?

- а) колорадский жук;
- б) жук – олень
- в) жук – усач.

7. Какие насекомые живут в ульях?

- а) осы;
- б) шмели;
- в) пчёлы.

8. Какие насекомые живут дружными трудолюбивыми семьями?

- а) кузнечики;
- б) муравьи;
- в) бабочки;
- г) пчёлы.

9. Выбери верное высказывание:

- а) У насекомых шесть ног.
- б) Все насекомые умеют летать.
- в) Паук – это насекомое.

ТЕМА « Кто такие рыбы?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Допиши предложение.

Акула, щука, карп, сазан – это _____

2. Чем покрыто тело рыб?

- а) шерстью;

- б) перьями;
- в) чешуёй.

3. Где живут речные рыбы?

- а) море;
- б) океан;
- в) река.

4. Установи соответствие:

Морские рыбы	сельдь
	треска
	окунь
Речные рыбы	щука
	сом
	акула

5. Крупная речная рыба – это...

- а) сазан;
- б) карась;
- в) щука.

6. Где живут рыбы?

- а) поле;
- б) песок;
- в) вода;
- г) почва.

7. Отгадайте загадку:

Живу глубоко.
Плыву легко,
Зубастая, большая,
Я рыба морская.

- а) щука;
- б) акула;
- в) сом;
- г) камбала.

8. Выбери верное утверждение:

- а) Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.
- б) Краснопёрка – самая большая речная рыба.
- в) Китовая и гигантская акула – самые маленькие рыбы.

ТЕМА « Кто такие птицы? »

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Как называют животных, тело которых покрыто перьями?

- а) птицы;
- б) рыбы;
- в) звери.

2. Какая птица так о себе говорит?

И петь не пою,
И летать не летаю...

За что же тогда меня птицей считают.

- а) петух;
- б) страус;
- в) павлин.

3. Определи птиц?

- а) петух;

- б) бабочка;
- в) летучая мышь;
- г) белка – летяга.

4. Как называют учёного изучающего птиц?

- а) ветеринар;
- б) орнитолог;
- в) кинолог

5. Какая птица не умеет летать, хорошо ныряет и плавает, добывает себе пищу крабов, рачков, рыбу.

- а) чайка;
- б) пингвин;
- в) утка.

6. Назови одним словом:

Цапля, сова, снегирь – это ...

7. Установи соответствие:

Перелётные птицы	журавль
	ласточка
	цапля
Зимующие птицы	дятел
	ворона
	синица
	жаворонок

8. Выбери верное утверждение:

- а) Колибри – самая большая и красивая птичка.
- б) Синицы – красивые птички ростом с воробья.
- в) Клётс – это птица, которая выводит птенцов только летом.

ТЕМА « Кто такие звери? »

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Допиши предложение.

Животные тело, которых покрыто шерстью - это ...

2. Отгадай загадку:

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой,
А в рыжей шубке - летом.
А) заяц;
Б) белка;
В) лиса.

3. О каких животных говорится: «Их разводят и кормят люди, защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве».

- А) Домашние животные;
- Б) Дикие животные;
- В) Хищные животные.

4. Выбери верное утверждение:

- А) Если животное большое – это зверь.
- Б) Кошка и мышка – это звери.
- В) Бабочка, дятел, летучая мышь – это животные, потому что они умеют летать.

5. Установи соответствие:

Дикие животные	медведь
	кошка

Домашние животные

кабан
лось
корова
лошадь
собака

6. Самое высокое животное на земле

- А) жираф;
- Б) слон;
- В) носорог.

7. Определи хищных животных:

- А) тигр;
- Б) косуля;
- В) пантера;
- Г) баран.

8. Напиши животных нашего края

ТЕМА « Что вокруг нас может быть опасным?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Выбери верное утверждение:

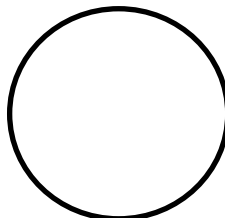
- 1) Переходи улицу по пешеходному переходу,
- 2) Переходить улицу на красный свет.
- 3) Переходи улицу перед близко идущими машинами.

2. Соедини стрелками верные утверждения:

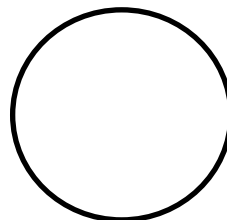
- 1) Пожарная служба «02»
- 2) Газовая служба «03»
- 3) Полиция «01»
- 4) Скорая помощь «04»

3. Нарисуй условные знаки к правилам:

- 1) Не играй со спичками.



- 2) Нельзя играть в лифте и прыгать в нём.



4. Допиши предложения:

- 1) Принимай лекарства....
- 2) К оголённым электрическим проводам...
- 3) Выходя из дома или комнаты надо...

5. Определи предметы, которыми детям нельзя пользоваться без помощи и без присмотра взрослых?

- 1) электродрель;
- 2) ножницы;
- 3) электропаяльник.

6. Напиши, что может быть опасным в квартире.

ТЕМА « На что похожа наша планета»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Допиши предложение.

1)Наша планета называется.....

2.Какую форму имеет наша Земля?

- 1) круг
- 2) квадрат
- 3) шар
- 4) треугольник.

3.Земля вращается вокруг...

- 1) Солнца,
- 2)других планет.
- 3) своей оси.

4. Главным источником света и тепла на земле является:

- 1) Солнце;
- 2) Луна;
- 3) Звёзды.

5.Отгадайте загадку:

На ноге стоит одной,
Крутит - вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны.

- 1) Глобус;
- 2) Гриб;
- 3) Светофор.

6. Глобус – это ...

- 1) модель Земли;
- 2) игрушка;
- 3) план

7.Собери пословицы:

Родина краше солнца,
Родина - мать
Нет в мире краше
Для родины своей

Родины нашей
дороже золота
ни сил, ни жизни не жалея
умей за неё постоять

8.Напиши, что ты знаешь о нашей планете?

ТЕМА «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1)Отгадай загадку:

В неё льётся, из неё льётся,
Сама по земле плетётся.

- А) река;
- Б) болото;
- В) водохранилище.

2)Закончи предложение:

В наш дом поступает _____ или _____ вода.

3)Куда сначала попадает вода?

- А) станция очистки воды;
- Б) автомойка;
- Г) бассейн

4)Что такое фильтры?

- А) специальные очистительные устройства;
- Б) устройства для компьютера;
- В) устройства для зарядки.

5) Куда загрязнённая вода уходит из нашего дома?

- А) очистительные сооружения;
- Б) водохранилище;
- В) водопровод.

6) Выбери верное утверждение:

- А) Речную воду пить нельзя.
- Б) В речной воде нельзя купаться.
- В) По речной воде нельзя плавать на лодках.

7) Нарисуй в квадратах экологические знаки на тему: «Как защитить воду от загрязнения».

--	--	--	--	--

8) Напиши, как очистить загрязнённую воду?

ТЕМА «Откуда в наш дом приходит электричество?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку:

Кто по проводам
В дом приходит к нам?
По ночам, когда темно,
Освещает дом оно.

- А) телевидение;
- Б) электричество;
- В) интернет.

2. Выбери электроприборы:

- А) холодильник;
- Б) ножницы;
- В) пылесос;
- Г) шило.

3. Дополни предложение:

Электричество вырабатывается на _____ и приходит в наш дом по _____.

4. Напиши, какие электрические приборы есть в вашем доме.

5. Какие приборы работают на батарейках?

- А) Фонарик;
- Б) кофемолка;
- В) калькулятор;
- Г) компьютер.

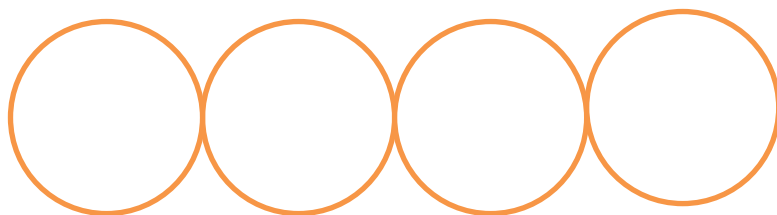
6. Выбери верное утверждение:

- А) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.
- Б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.
- Г) Прикасайся к оголённым проводам.

7. Соедини стрелками:

- | | |
|-----------|------------------------|
| Розетка | Электробритва |
| | Электрочайник |
| | Пульт |
| Батарейка | Электрическая лампочка |

8. Нарисуй правила электробезопасности.



ТЕМА «Как путешествует письмо?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку:

Сбоку марка и картинка,
В круглых штампах
Грудь и спинка.
Маленькое очень,
Быстрое - как птица,
Если захочешь –
За море умчится.

- А) посылка;
- Б) письмо;
- В) телеграмма.

2. Кто такой отправитель?

- А) Это тот, кто доставляет письмо.
- Б) Это тот, кто отправляет письмо.
- В) Это тот, кто получает письмо.

3. Какой конверт нужно выбрать, чтобы отправить письмо?

- А) с маркой;
- Б) без марки;
- В) с открыткой

4. Что можно отправить по почте?

- А) телеграмма;
- Б) денежный перевод;
- В) солнце;
- Г) ветер,
- Д) бандероль.

5. Определи птицу – почтальона?

- А) ворона;
- Б) ястреб;
- Г) голубь.

Опишите путь письма от отправителя к адресату?

6. Закончи предложение:

Почтальон – это _____

8. Что лишнее?

А) Весы; Б) сортировочный ящик; В) Почтовый штемпель; Г) мороженое.

ТЕМА «Куда текут реки?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку:

Не конь, а бежит,

Не лес, а шумит.
Чуть дрожит на просторе,-
Узкий кончик в роднике,
А широкий в море.

- А) океан;
- Б) река;
- В) водохранилище.

2. Допиши предложение:

Река может впадать в

3. Соедини стрелками верные утверждения:

Река	Волга
	Чёрное
	Лена
море	Кубань
	Каспийское
	Азовское

4. Вода в реке:

- А) сладкая;
- Б) солёная;
- В) пресная.

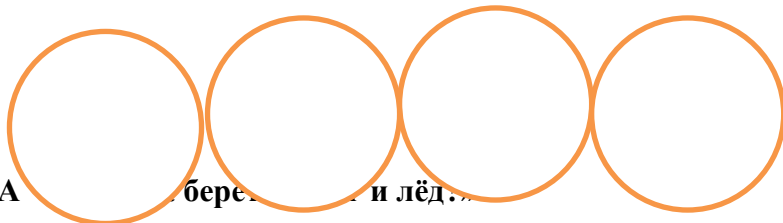
5. Для чего используется морская соль?

- А) для приготовления еды;
- Б) для корма животным;
- В) для лечебных ванн.

6. Выбери верное утверждение:

- А) Заплывай на пляже за буйки;
- Б) Нырять в незнакомых местах;
- В) Купайся только под присмотром взрослых.

7. Нарисуйте в кружках экологические знаки на тему: «Чего нельзя делать на воде».



ТЕМА _____ берега и лёд.

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Отгадайте загадку:

Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.

- 1) лёд;
- 2) снег;
- 3) мороженое.

2. Допиши предложение:

Снег и лёд - это _____.

3. Определи свойства снега и льда. Установи соответствие стрелочками.

Снег	бесцветный
	белый

Лёд

прозрачный
непрозрачный
хрупкий
рыхлый

4.Что образуется при таянии снега и льда в тепле?

- 1) вода;
- 2) сок;
- 3) мороженое.

5. Сколько лучей имеет каждая снежинка?

- 1) 8.
- 2) 6.
- 3) 5.

6. Во что превращается вода, если она замёрзнет?

- 1) лёд;
- 2) эскимо;
- 3) каток.

7.Напишите, где вы видели лёд?

8.Что такое сосулька?

- 1) леденец;
- 2) замёрзшая вода;
- 3) мороженое.

9. Нарисуй в квадратах знаки безопасности на замёршей реке.

--	--	--	--	--

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1.Напиши, какие растения ты видел около своего дома?

2.Установи соответствие:

Деревья

берёза
тополь
малина
ежевика
тимофеевка
пастушья сумка
подорожник
орешник

травы

кустарники

3.Докажи, что растение живое?

4.Что необходимо растениям для жизни?

- 1) тепло;
- 2) холод;

- 3) вода;
- 4) лёд;
- 5) свет;
- 6) воздух.

5. Напиши, какие комнатные растения ты знаешь?

6. Выбери верное утверждение:

- 1) При поливке комнатных растений лейку надо поднимать высоко.
- 2) При поливке вода не должна быть холодной.
- 3) Желательно поливать цветы отстоявшейся водой комнатной температуры один – два раза в неделю.

7. Нарисуй предметы необходимые для ухода за комнатными растениями.

ТЕ				
ФА				
1. Д				

Стрекоза, карась, ворона, белка – это _____

2. Найди детёнышей. Установи соответствие:

- | | |
|--------|-----------|
| корова | жеребёнок |
| лошадь | телёнок |
| свинья | щенок |
| белка | поросёнок |
| собака | бельчонок |

3. Кто, чем питается? Соедини стрелками.

- | | |
|---------|--------|
| Кабан | грибы |
| Пеликан | жёлуди |
| Белка | рыба |
| Пчела | комары |
| Лягушка | нектар |

4. Кто живёт в берлоге?

- 1) лисица;
- 2) волк;
- 3) медведь.

5. Что необходимо животным для жизни?

- 1) подстилка;
- 2) тепло;
- 3) пища;
- 4) вода;
- 5) воздух;
- 6) свет

6. Докажи, что животные живые существа,

7. Напиши названия диких и домашних животных.

Дикие: _____
 Домашние: _____

8. О каких животных можно сказать, что они не добывают пищу самостоятельно, жильё строит человек».

- 1) хищные;

- 2)домашние;
- 3) дикие.

ТЕМА «Как зимой помочь птицам?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1.Отгадай загадку:

В серой шубке перовой
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орёл, а всё же птица.

- А) воробей;
- Б) свиристель;
- В) дрозд.

2. Напиши, какие птицы зимуют в твоём городе?

3.Отгадай загадку:

Что за стол среди берёз
Под открытым небом?
Угощает он в мороз
Птиц зерном и хлебом.

- А) журнальный;
- Б) кухонный;
- В) кормушка.

4. Когда птицы нуждаются в заботе человека?

- А) летом;
- Б) осенью;
- В) зимой;
- Г) весной.

5.Нарисуй, какие кормушки можно сделать для птиц.

--	--	--	--

6. П

7.Допиши предложение:

Снегирь, синица, поползень, свиристель, дрозд – это _____ птицы.

Проверочная работа ТЕМА «Откуда берётся и куда девается мусор?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1.Допиши предложение:

После использования продуктов питания и других нужных предметов остаётся

2. Куда нужно выбрасывать мусор?

- 1. мусорное ведро;
- 2. на лестничную площадку;
- 3. контейнер;
- 4. парк.

3. Нарисуй, экологические знаки, запрещающие выброс мусора в общественных местах.

--	--	--	--

4. Напиши, какой путь должен пройти мусор от нашего жилища до машины, вывозящей его?

5. Куда лучше вывести мусор?

- А) свалка;
- Б) речка;
- В) завод по переработке мусора.

6. Нарисуй, что можно сделать из ненужных вещей.

--	--	--	--

7. В

- А) _____ ёрток.
- Б) _____ магазине, если их собираешься сразу выбросить.

В) Покупай больше, чем может понадобиться.

Проверочная работа ТЕМА «Когда придёт суббота?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадай загадку:

Вчера было,
Сегодня есть
И завтра будет.

- А) время;
- Б) телефон;
- В) компьютер.

2. Допиши предложение:

Время бежит из _____ в _____.

3. Что такое настоящее время?

- А) это, то время, что было;
- Б) это, то время, что будет;
- В) это время, которое сейчас.

4. Отгадайте загадку:

Что за птицы прилетают,
По семёрке в каждой стае?
Веретеницей летят,
Не воротятся назад.

- А) дни недели;
- Б) журавли;
- В) гуси.

5. Сколько дней в неделе?

- А) 5
- Б) 6
- В) 7

6. Напиши по порядку дни недели?

7. Какие из школьных принадлежностей использовались в прошлом?

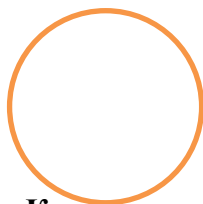
- А) чернильница;
- Б) линейка;
- В) тетрадь.

8. Выбери верное утверждение:

- А) Среда идёт после понедельника.

- Б) В неделе шесть дней.
В) Суббота идёт после пятницы.

9. Нарисуй себя в прошлом?



Проверочная работа ТЕМА «Когда наступит лето?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадай загадку:

Солнце печёт,
Липа цветёт,
Рожь поспевает.
Когда это бывает?

- А) зимой
Б) весной
Г) летом
Д) осенью

2. Установи соответствие:

Зимние месяцы	май
	декабрь
Весенние месяцы	март
	октябрь
Летние месяцы	июль
	сентябрь
Осенние месяцы	август
	январь

3. Закончи предложение:

Зима приходит после _____

4. Перечислите времена года в правильной последовательности?

5. Сколько месяцев в году?

- А) 10
Б) 11
В) 12

6. С какого месяца начинается год?

- А) декабрь;
Б) май;
В) январь.

7. Выбери верное утверждение:

- А) В году двенадцать времён года.
Б) Осенью на деревьях распускаются листья.
В) Зимой длинные дни и самые короткие ночи.

8. Определи названия весенних месяцев?

- А) июнь Б) март В) май Г) сентябрь Д) февраль Е) апрель

Проверочная работа ТЕМА «Где живут белые медведи?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадай загадку:

Среди снегов и льда не голодает,
За рыбой в холодную воду ныряет.

Густая белая шерсть спасает,
От морозов согревает.

- 1) Белый медведь;
- 2) Тюлень;
- 3) Пингвин.

2. Определите холодные районы на Земле?

- 1) Африка;
- 2) Северный Ледовитый океан;
- 3) Антарктида;
- 4) Индия.

3. Закончи предложение:

Большая часть Северного Ледовитого океана покрыта _____ и _____.

3. Какие животные обитают в холодных районах Земли?

- 1) пингвины;
- 2) бурый медведь;
- 3) морж;
- 4) волк.

4. Какая одежда понадобится для путешествия на Северный и Южный полюс? Напиши.

5. Какие животные обитают на Северном полюсе? Что лишнее? Подчеркни.

Морж, белый медведь, поморник, пингвин.

6. Какие животные обитают на Южном полюсе? Что лишнее? Подчеркни.

Пингвины, альбатрос, белый медведь, тюлень.

7. Как ты думаешь, охотятся ли белые медведи на тюленей?

8. Дополни предложение:

Огромный участок суши, расположенный на Южном полюсе называется _____

Проверочная работа ТЕМА «Где живут слоны?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку:

Он огромней всех на суше.

У него большие уши.

Он чудесным шлангом—носом

Может с пальм срывать кокосы.

Издаёт он трубный глас.

С ним встречались вы не раз -

В цирке или зоопарке.

А живёт он в странах жарких -

И на острове Цейлон.

- 1) носорог,
- 2) мамонт;
- 3) слон.

2. Какие жаркие районы есть на земле?

- 1) саванна;
- 2) тропический лес;
- 3) Южный полюс.

3. Какая одежда понадобится для путешествия в саванну? Напиши.

4. Установи соответствие:

Саванна	индийский слон
	мартышки
	черпахи

Тропический лес

африканский слон
павиан
крокодил
зебра
павлин
носорог
питон

5. Самая крупная птица в мире?

- 1) страус;
- 2) фламинго;
- 3) аист.

6. Что ты знаешь о слонах?

7. Как отличить индийского слона от африканского?

Проверочная работа ТЕМА «Где зимуют птицы?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Дополни предложения:

Зимующими называют птиц, которые _____.

Перелётными называют птиц, которые _____.

2. Установи соответствие:

Зимующие птицы

дятел
сова
ласточка
журавль
соловей
поползень
скворец
жаворонок

Перелётные птицы

3. Отгадай загадку:

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой —
Всё равно он будет мой!

- 1) Ворона;
- 2) Дятел;
- 3) Журавль.

4. Какая птица лишняя?

Галка, синица, ворона, поползень, голубь, ласточка.

Грач, ласточки, соловей, воробей, зяблик.

5. Напиши, как можно помочь птицам зимой?

6. Когда птицы возвращаются к нам?

- 1) Весной;
- 2) летом;
- 3) осенью.

7. Какой предмет помог узнать учёным, где зимуют перелётные птицы?

- 1) серьга;
- 2) кольцо;
- 3) лента.

8. Почему птицы улетают в тёплые края?

Проверочная работа ТЕМА "Когда появилась одежда?"

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадай загадку:

Если день стоит погожий,
Он не выйдет из прихожей.
Если дождик моросит,
Он по улице бежит.

- 1) шуба;
- 2) пальто»
- 3) плащ.

2.Допиши предложение:

Блузка, пальто, джинсы, брюки, свитер, носки, платье – это _____

3.Из чего первобытные люди делали одежду?

- 1) из ткани;
- 2) из шкур животных;
- 3) из растений.

4.Когда появилась одежда?

- 1) вчера;
- 2) недавно;
- 3) в глубокой древности.

5.Установи соответствие:

Деловая одежда

халат
фартук

Спортивная одежда

кеды
костюм
футболка

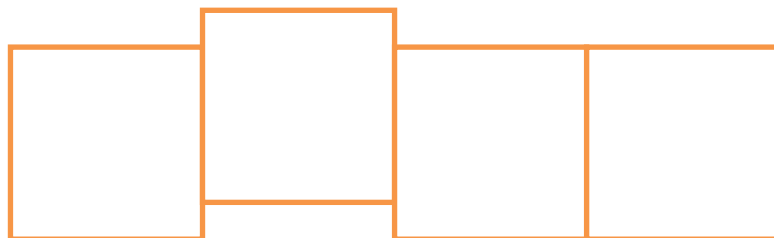
Рабочая одежда

ватник

Домашняя одежда

тапочки

6. Нарисуй эскиз костюма для дискотеки, школы, путешествия.



7. Опиши одежду своего друга? _____

Проверочная работа ТЕМА: « Когда изобрели велосипед?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадайте загадку:

Этот конь не ест овса,
Вместо ног - два колеса,
Сядь верхом - и мчись на нем,
Только лучше правь рулем!

- 1) мотоцикл;
- 2) велосипед;

3) мотороллер.

2. Напиши, из каких частей состоит велосипед?

3. Какой предмет необходим каждому велосипедисту?

1) насос;

2) шлем;

3) наколенники;

4) спидометр.

4. С какого возраста можно кататься на велосипеде по улицам и дорогам?

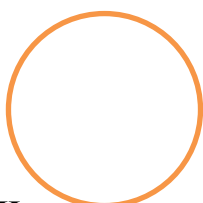
1) с 14 лет;

2) с 13 лет;

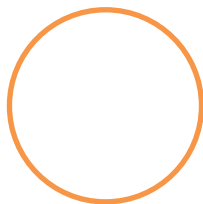
3) с 12 лет.

5. Нарисуй условные знаки для правил:

1) Категорически запрещается ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой или «без рук».



2) Цепляться за проезжающий мимо транспорт.



6) Допиши предложение:

Первые велосипеды появились более _____

7) Выбери верное утверждение:

1) Можно ездить в парке, во дворе, на стадионе, в зоне отдыха, по шоссе детям до 14 лет.

2) Первые велосипеды были деревянные и без педалей.

Проверочная работа ТЕМА «Когда мы станем взрослыми?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

Варит он ни борщ, ни суп,

И ни каши с разных круп,

Варит он котлы топные,

Трубы, прутья, швы сварные.

1) повар;

2) сварщик;

3) электрик.

2. Допиши предложения:

Трактор водит _____

Электричку водит _____

3. Что делает ветеринар?

1) лечит людей;

2) лечит животных;

3) выступает в цирке.

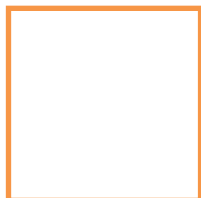
4. Напиши людей, каких профессий мы узнаём по их одежде?

5. Узнай профессию?

Больше всего о звёздах знает этот человек. Сейчас этот учёный наблюдает космос с помощью телескопов, летательных аппаратов.

- 1) космонавт;
- 2) астроном;
- 3) библиотекарь.

6. Нарисуй, кем бы ты хотел стать?



7. Что необходимо для работы парикмахеру? Вычеркни лишнее.

Расчёска, крем, весы, фен, духи, машинка, градусник.

8. Напиши профессии на букву «В».

Проверочная работа ТЕМА «Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

За крайним двором рассыпанный горох:
ни лопатой не сгрести, ни метлой не смести.

Вечером рассыпался горох,
утром встал — нет ничего.

- 1) Звёзды;
- 2) Фасоль;
- 3) Крупа.

2. Что такое звёзды?

- 1) блестящие фонарики;
- 2) огромные пылающие шары;
- 3) огоньки.

3. Дополни предложение:

Звёзды нам кажутся маленькими светящимися точками, так как они расположены

4. По каким признакам звёзды отличаются друг от друга?

- 1) по размеру;
- 2) по форме;
- 3) по цвету.

5. Что такое Солнце?

- 1) ближайшая к земле звезда;
- 2) большой футбольный мяч;
- 3) самая большая звезда.

6. Кто изучает звёзды?

- 1) архитектор;
- 2) астроном;
- 3) археолог.

7. Что солнце создаёт?

- 1) день;

- 2) свет;
- 3) утро.

9. Напиши, почему звёзды видны ночью?

Проверочная работа ТЕМА «Почему Луна бывает разной?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

Ночью на небе один
Золотистый апельсин.
Миновали две недели,
Апельсина мы не ели,
Но осталась в небе только
Апельсиновая долька.

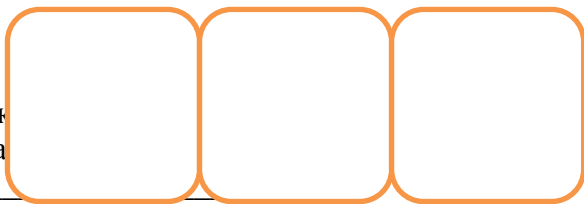
- 1) луна, месяц.
- 2) солнце, звёзды.
- 3) космический корабль.

2. Выберите верное утверждение:

- 1) Луна – естественный спутник Земли;
- 2) Луна сама испускает свет.
- 3) На Луне живут люди.

3. Нарисуй какую форму имеет Луна?

4. Запиши
Луна _____



_____ и посылает на _____

5. Как вы думаете, что больше Земля или Луна?

- 1) земля;
- 2) Луна;
- 3) одинаковые.

6. Почему на Луне не живут люди?

Потому, что там нет

- 1) воды;
- 2) воздуха;
- 3) воды и воздуха.

7. Что люди посылают на Луну?

- 1) луноходы;
- 2) самолёты;
- 3) вертолёты.

Проверочная работа ТЕМА «Почему идёт дождь и дует ветер?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку:

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадет.
И никуда я не иду,
Покуда он идет.

- 1) дождь;

- 2) собака;
- 3) соседский мальчик.

2. Выбери верное утверждение:

- 1) Туча – это тёмное густое облако.
- 2) Ветер дует, потому что качаются деревья.
- 3) Холодный воздух легче тёплого.

3. Напиши, почему на Луне не бывает дождя?

4. Определи виды дождя. Установи соответствие:

Ливень	мелкий дождик, как из сита
Ситничек	косой дождь
Ливень	проливной дождь

5. Допиши предложения:

1) Дождь идёт потому, что _____ воды, из которых состоит туча, падают на _____.

2) Ветер дует потому, что при нагревании земли солнечными лучами _____ воздух поднимается _____, а _____ устремляется на его место.

6. Выбери слова, которыми можно описать ветер? Что лишнее?

Сильный, зелёный, холодный, сырой, сладкий, горячий, пёстрый, порывистый, слабый, широкий. Красный.

7. Напиши, какое значение имеет ветер и дождь в жизни растений, животных?

8. Какая одежда защитит тебя от дождя?

Проверочная работа ТЕМА «Почему радуга разноцветная?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ **Дата** _____

1. Отгадайте загадку:

Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути!
В них ни въехать,
Ни войти.

- 1) радуга;
- 2) школьные ворота;
- 3) городской парк.

2. Когда в небе появляется радуга?

- 1) когда идёт дождь;
- 2) когда светит солнце;
- 3) когда светит солнце и идёт дождь.

3. Сколько цветов в радуге?

- 1) 7.
- 2) 8.
- 3) 9.

4. Дополни предложение:

Радуга образуется, когда _____ попадают в небо на _____.

5. Установи соответствие:

Первый	оранжевый
Второй	зелёный

Третий	синий
Четвёртый	красный
Пятый	фиолетовый
Шестой	жёлтый
Седьмой	голубой

6. Выбери верное утверждение:

- 1) В радуге жёлтый цвет идёт после синего цвета.
- 2) В радуге жёлтый цвет идёт после оранжевого цвета.
- 3) В радуге жёлтый цвет идёт после зелёного цвета.

7. Напиши, какая фраза может подсказать нам последовательность цветов в радуге?

8. В какое время лучше наблюдать радугу?

- 1) рано утром;
- 2) ближе к вечеру;
- 3) в полдень;
- 4) ночью.

Проверочная работа ТЕМА «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Дата _____

1. Отгадай загадку:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

- 1) птица;
- 2) бабочка;
- 3) стрекоза.

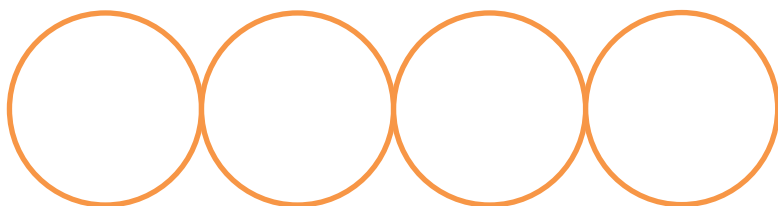
2. Какие цветы растут на лугу?

- 1) роза, гладиолус, георгин.
- 2) мак, колокольчик, ромашка, лютик.
- 3) бальзамин, фикус, кактус.

3. Допиши предложение:

Бабочки не могут жить без цветов, потому что _____

4. Нарисуй экологические знаки на тему: «Чего нельзя делать в природе»



5. Установи соответствие между бабочками:

Пестрянка	жёлтого цвета
Голубянка	пёстрого цвета
Лимонница	голубого цвета

6. Напиши, почему на лугу нельзя ловить бабочек и рвать цветы?

7. Какие растения занесены в Красную книгу?

- 1) венерин башмачок,
- 2) подорожник,
- 3) клевер.

Проверочная работа ТЕМА «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадай загадку:

Кто, как только жарко станет,
Шубу на плечи натянет,
А нагрянет холод злой –
скинет с плеч её долой.

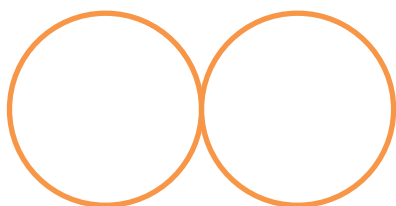
- 1) дедушка;
- 2) лес;
- 3) баран.

2. Какие звуки природы можно услышать в лесу?

- 1) пение птиц;
- 2) жужжание насекомых;
- 3) громкая музыка.

3.Какое правило поведения в природе будем соблюдать Напиши

4.Нарисуй условный знак к этому правилу?



5. Выбери верное утверждение:

- 1) Если мы будем шуметь в лесу, услышим прекрасные звуки леса.
- 2)Если мы ведём себя тихо, лесные обитатели не пугаются нас.
- 3) Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу прогнать можно, лучше бы их не было.

6.Допиши предложение:

Напуганная птица побоится подлететь к гнезду, и птенцы

7.Какие предметы нужно взять с собой ребятам, если они пойдут на прогулку в лес?

Подчеркни.

Карандаши, фотоаппарат, магнитофон, альбом, фломастеры, сачок, нож, рогатка, зажигалка.

Проверочная работа ТЕМА «Зачем мы спим ночью?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадай загадку:

Когда вы видите меня, то не можете видеть ничего другого. Я могу заставить вас гулять, даже если вы не имеете такой возможности. Иногда я говорю правду, иногда я лгу. Но если я лгу, то близок к правде. Кто же я?

- 1) сон;
- 2) товарищ;
- 3) мультфильм.

2.Допиши предложение:

Человеку нужно спать, для того чтобы

3. Выбери верное утверждение:

- 1) Ложиться спать надо вовремя.
- 2) Если будешь засиживаться допоздна, то выспишься.
- 3)Если ты не выспался, то сможешь хорошо работать на уроке, будешь внимательным, будет хорошее настроение.

4.Установи соответствие:

Перед сном нужно почистить зубы

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадай загадки:

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится!

- 1) шампунь;
- 2)мыло;
- 3)пена для ванны.

2.Костяная спинка,
Жестяная щетинка
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит.

- 1)зубная щётка;
- 2)сапожная щётка;
- 3)щётка для одежды.

3.Дополни предложение:

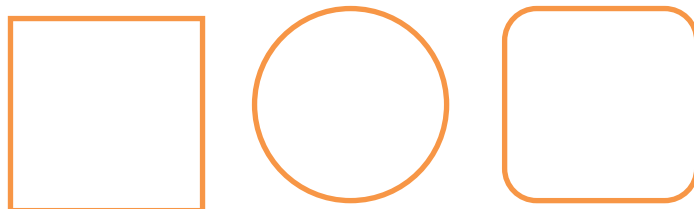
Чистить зубы и мыть руки нужно потому, что

4.Сколько раз в день нужно чистить зубы?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.

5.Напиши в каких случаях нужно мыть руки?

6.Нарисуй упаковки для детского мыла.



7.Какие из предметов нужны для чистки зубов?

1)Расчёска, 2)зубная паста, 3)мыло, 4)гель для душа, 5)зубная щётка, 6)полотенце, 7)шампунь.

Проверочная работа ТЕМА «Зачем нам нужен телефон и телевизор?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадай загадку:

Это чудо-аппарат
Донесет быстрее ветра
Голос друга, даже если
Друг – за сотни километров.

- 1) телефон;
- 2) планшет;
- 3) пейджер.

2.Допиши предложение:

Средства связи - это _____

3.Выбери средства массовой связи:

- 1) почта;
- 2) радио;
- 3) пресса;
- 4) телефон.

4. Напиши, для чего нужен интернет?

5. Из-за неисправности электропроводки произошло возгорание. Ваши действия?

- 1) залить водой;
- 2) вызвать пожарных;
- 3) отключить прибор и начать тушить самостоятельно.

6. Сколько приборов можно включать в одну розетку?

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3.

7. Выбери верное утверждение:

- 1) Интернет можно отнести и к средствам связи, и к средствам массовой информации.
- 2) Радио, телевидение, пресса – это средства массовой информации.
- 3) С помощью Интернета нельзя узнавать новости о событиях в стране и мире.

7. Какие передачи ты смотришь по телевидению?

ТЕМА «Зачем нужны автомобили?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадай загадку?

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два слепящих огонька.

- 1) троллейбус;
- 2) автомобиль;
- 3) автобус.

2. Дополни предложение:

Автомобили нужны для того, чтобы люди

3. Как устроен автомобиль? Вычеркни лишнее?

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1) Ремни безопасности; | 6) днище; |
| 2) двигатель; | 7) корма; |
| 3) фары; | 8) задние колёса; |
| 4) передние колёса; | 9) кузов; |
| 5) борта; | 10) якорь. |

4. Напиши, какие виды автомобилей ты знаешь?

5. Какие машины нужны на стройке?

- 1) пожарная машина;
- 2) скорая помощь;
- 3) бетономешалка, автокран, экскаватор.

6) Выбери верное утверждение:

- 1) Фары, ремни безопасности, сиденья – это части велосипеда.
- 2) Автомобили, работающие на бензине, люди изобрели более ста лет назад.
- 3) Автомобили с бензиновыми двигателями не загрязняют воздух.

7) Что обязательно должны сделать люди, которые сели на передние сиденья?

- 1) пристегнуть ремни;
- 2) поговорить по телефону;
- 3) включить музыку.

Проверочная работа

ТЕМА «Зачем нужны поезда?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадай загадку:

Я зашел в зеленый дом,
Но недолго пробыл в нем.
Оказался этот дом
Быстро в городе другом!

- 1) поезд;
- 2) автомобиль;
- 3) метро.

2.Определи, к какому виду транспорта относятся поезда?

- 1) водный;
- 2) воздушный;
- 3) наземный и подземный.

3.Где передвигаются поезда?

- 1) по воздуху;
- 2) по воде;
- 3) по рельсам;
- 4) по шоссе.

4.Напиши, какие поезда ты знаешь?

5.Установи соответствие:

Товарный поезд

открытые вагоны, цистерны, платформы

Пассажирский поезд

закрытые вагоны, купе, спальные места.

6. Допиши предложение:

Поезда нужны для того, чтобы

7.Выбери верное утверждение:

- 1) Пассажирский поезд предназначен для перевозки грузов.
- 2) К поездам метро людей доставляет движущая лестница – эскалатор.
- 3) На дальние расстояния можно добраться на пригородном поезде – электричке.

8.Как называют работника, который обслуживает пассажиров в вагоне поезда?

- 1) стюардесса;
- 2) проводник;
- 3) официант.

ТЕМА «Зачем строят корабли?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1.Отгадай загадку:

Крылья есть,
Да не летает,
Ног нет,
Да не догонишь.

- 1) Самолёт;
- 2) Корабль;
- 3) Автомобиль.

2.Напиши, какие виды кораблей ты знаешь?

3.Как устроен корабль? Установи соответствие:

Подводные части корабля

палуба
днище
правый борт
гребной винт
корма

Надводные части корабля

нос
якорь

надстройка
левый борт
руль

4. Какие спасательные средства всегда есть на корабле? Вычеркни лишнее.

Шлюпка, спасательный плот, спасательный круг, спасательный нагрудник, нарукавники.

5. Выбери верное утверждение:

- 1) Корабли – это воздушный вид транспорта.
- 2) Корабли строят для различных целей: для перевозки пассажиров и грузов, рыбной ловли, научных исследований.
- 3) Яхты строят для защиты страны и её граждан.

6

И



Проверочная работа ТЕМА «Зачем строят самолёты?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ

Дата

1. Отгадайте загадку:

Он в безбрежном океане

Туч касается крылом.

Развернется - под лучами,

Отливает серебром.

- 1) ракета;
- 2) самолёт;
- 3) дирижабль.

2. Допиши предложения:

Самолёт и вертолёт – это _____ вид транспорта. Их строят для

3. Какие ты знаешь виды самолётов?

4. Как устроен самолёт? Что здесь лишнее? Вычеркни.

Шасси, двигатель, багажное отделение, палуба, трап, фюзеляж, кабина пилота, корма, гребной винт.

5. Установи соответствие:

Профессии, связанные с морем

боцман
морьяк
лётчик
стюардесса

Профессии, связанные с авиацией

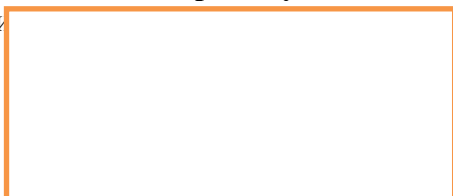
пилот
мичман
водолаз

6. Выбери верное утверждение:

- 1) Вертолёту нужна площадка для разбега.
- 2) Удерживает вертолёт в воздухе огромный винт с лопастями.
- 3) Вертолёты нужны для защиты страны и её граждан.

7. Нарисуй условный знак к правилу:

Во время взлёта и _____ ремень безопасности.



Проверочная работа: ТЕМА «Зачем люди осваивают космос?»
ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____ Дата _____

1. Отгадай загадку:

Крыльев нет у этой птицы,
Но нельзя не подивиться:
Лишь распушит птица хвост –
И поднимется до звезд.

- 1) Ракета;
- 2) самолёт;
- 3) вертолёт.

2. Кто был первым человеком, полетевшим в космос?

- 1) Герман Титов;
- 2) Валентина Терешкова;
- 3) Юрий Гагарин.

3. Как называется специальная одежда для космонавтов?

- 1) скафандр;
- 2) фрак;
- 3) камуфляж.

4. Как долго находился в космосе корабль «Восток».

- 1) 109 мин;
- 2) 108 мин;
- 3) 110 мин.

5. Напиши, что делают космонавты на космической станции?

6. Допиши предложения:

Крылья космической станции – это _____. Они ловят _____ и превращают их в _____.

7. Как называется естественный спутник Земли.

- 1) Марс;
- 2) Луна;
- 3) Венера.

8. Определи первое животное, полетевшее в космос:

- 1) кошка;
- 2) собака;
- 3) кролик

ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс

Фамилия, имя _____ 1 класс « »
_____ , 1 вариант

1. Какое время года изображено на картинке ?

Отметь знаком «х».

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) осень | <input type="checkbox"/> 2) зима |
| <input type="checkbox"/> 3) лето | <input type="checkbox"/> 4) весна |



2. Подчеркни, что относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

- 1) осыпание 2) гниение 3) листопад 4) исчезновение

4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».



4. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

- 1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь
2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

5. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) шампиньон
 2) лисичка
 3) белый гриб

6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мыш, лось? Отметь знаком «х».

- 1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «х».

- 1) пауки 2) насекомые 3) пресмыкающиеся 4) млекопитающие

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

- | | |
|-------|----------|
| Глаза | слух |
| Язык | зрение |
| Уши | вкус |
| Нос | осязание |
| Кожа | обоняние |

9. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



10. Продолжи предложения.

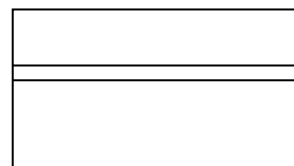
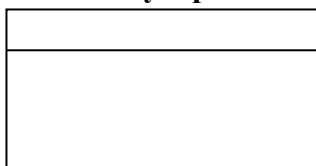
Я живу в стране _____.

Её столица – город _____.

11. Как называется глава государства в России? Подчеркни.

- а) царь б) президент в) король

12. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.



2 вариант

1. К какому времени года относится эта картинка ?

Отметь знаком «х».

- 1) осень 2) зима 3) лето 4) весна



2. Подчеркни, что не относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Что не относится к явлениям природы? Подчеркни ответ.

- 1) снег 2) дождь 3) загрязнение воздуха 4) оттепель

4. Найди картинку, на которой изображен лист рябины. Отметь знаком «х».



5. Укажи группу, в которой перечислены только лиственные растения.

- 1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь
2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

6. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) мухомор
 2) лисичка
 3) опёнок

6. К какой группе относятся животные: журавль, иволга, пингвин? Отметь знаком «х».

- 1) рыбы 2) земноводные 3) млекопитающие (звери) 4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 8 конечностей? Отметь знаком «х».

- 1) пауки 2) пресмыкающиеся 3) насекомые 4) млекопитающие

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Уши	зрение
Язык	обоняние

Нос
Кожа

осязание
вкус

9. Какой знак обозначает подземный пешеходный переход? Обведи.



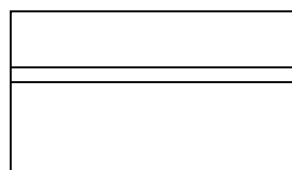
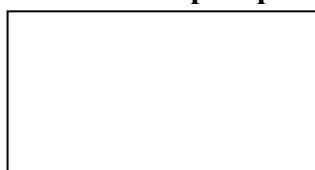
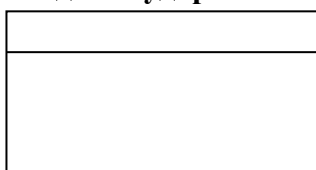
10. Продолжи предложения:

Наше государство называется _____.

Его столица - город _____.

11. Какие государственные символы России ты знаешь? Напиши.

12. Найди государственный флаг России и раскрась его.



Проверочные работы 2 класс

График проверочных работ 2 класс

№ п/п	Тема проверочной работы	Дата
1.	Проверочная работа по разделу «Где мы живём!».	
2.	Проверочная работа по разделу «Природа».	
3.	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».	
4.	Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность».	
5.	Проверочная работа по разделу «Общение».	
6.	Проверочная работа по разделу «Путешествия».	
7.	Итоговая годовая контрольная работа	

Проверочная работа «Где мы живем?» 2 класс

Вариант- 1

Дата: _____

Ф.И. уч-ся _____

1. Наша страна: Франция, Япония, Америка, Россия, Италия.

2. Государственные символы нашей страны: песня, флаг, президент, гимн.

3. Поставь галочку около строчек гимна России:

«Широка страна моя родная,
держава,
Много в ней лесов, полей и рек...»
страна...»

«Россия – священная наша
Россия – любимая наша

4. **Особенности села:** крупный населенный пункт, небольшой населенный пункт, многоэтажные дома, лифт, выращивание овощей, много улиц и проспектов, выращивание животных, театры и музеи, колодец, печка.

5. **Мой адрес:** страна _____, город _____,
поселение _____, поселок _____,
улица _____, дом _____, квартира _____.

6. **К объектам природы относятся:** дерево, телефон, молоко, солнце, йогурт, оса, кукла, Ваня, Юля.

Проверочная работа «Где мы живем?» 2 класс

Вариант- 2

Дата: _____

Ф.И. уч-ся _____

1. **Наша страна:** Япония, Италия, Россия, Америка, Франция.

2. **Государственные символы нашей страны:** гимн, песня, президент, флаг.

3. **Поставь галочку около строчек гимна России:**

«С чего начинается Родина?
держава,

«Россия – священная наша
Россия – любимая наша

С картинки в твоём букваре...»
страна...»

4. **Особенности города:** крупный населенный пункт, небольшой населенный пункт, многоэтажные дома, лифт, выращивание овощей, много улиц и проспектов, выращивание животных, театры и музеи, колодец, печка.

5. **Мой адрес:** страна _____, город _____,
поселение _____, поселок _____,
улица _____, дом _____, квартира _____.

6. **К объектам рукотворного мира относятся:** дерево, телефон, молоко, солнце, йогурт, оса, кукла, Ваня, Юля.

Проверочная работа по теме «Природа»

К живой природе относятся:

А) солнце, вода, полезные ископаемые;

Б) человек, животные, растения, грибы, микробы;

В) всё, что сделано руками человека.

2. **Все редкие животные, растения занесены:**

А) в Красную книгу;

Б) в Редкую книгу.

3. **Участок земли, где вся природа неприкосновенна, - это:**

А) поле;

Б) заповедник;

В) охраняемая зона.

4. **Что мы имеем в виду, когда говорим: тепло, холодно, потеплело, похолодало?**

А) времена года;

- Б) температуру воздуха;
- В) нужно одеться теплее.

5. Найди свойство, которое не соответствует воздуху:

- А) при нагревании расширяется;
- Б) хорошо проводит тепло;
- В) бесцветный;
- Г) не имеет запаха.

6. Вода при превращении в лёд:

- А) сжимается;
- Б) испаряется;
- В) расширяется.

7. Гранит, песок, уголь, нефть- это:

- А) полезные ископаемые;
- Б) строительные материалы.

8. Главное свойство почвы:

- А) плодородие;
- Б) влажность;
- В) неиссякаемость.

9. Найди ошибку. Части растения:

- А) цветок;
- Б) лист;
- В) туловище.

10. Часть жизни они проводят на земле, а часть в воде:

- А) рыбы;
- Б) земноводные;
- В) пресмыкающиеся.

11. Животные, тело которых покрыто шерстью:

- А) звери;
- Б) пресмыкающиеся;
- В) насекомые.

12. Животным, которым нужна растительная пища, называются:

- А) хищниками;
- Б) растительноядными;
- В) насекомоядными.

13. Выращивание культурных растений –это:

- А) растениеводство; Б) огородничество; В) животноводство.

Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села».

1. Что называется крупным населённым пунктом?

- город
- село
- посёлок

2. Чего не может быть в городской квартире?

- ванной
- балкона
- погреба

3. Найди неверное высказывание.

- в городах много улиц и высоких домов.
- в городах работают музеи, театры, много магазинов.
- в городах много просёлочных дорог

4. Найди неверное высказывание.

- жители села занимаются выращиванием культурных растений
- жители села работают на крупных заводах и фабриках
- жители села занимаются разведением домашних животных

5. Найди профессию, которой не может быть у сельского жителя.

- тракторист
- шахтёр
- агроном

6. Найди профессию, которой не может быть у городского жителя.

- инженер
- врач
- доярка

Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»

1. Сколько раз в день надо чистить зубы?

- 4. 1 раз в день
- 5. 2 раз в день
- 6. 3 раз в день

2. Что не относится к личным предметам гигиены?

- 4. зубная щетка
- 5. расчёска
- 6. шампунь

3. Найди группу, в которой перечислены продукты только растительного происхождения.

- 4. яйцо, хлеб, яблоко, растительное масло
- 5. груша, зелёный горошек, сливочное масло, гречневая крупа
- 6. манная крупа, картофель, лук, кисель

4. Найди предмет гигиены, которым могут пользоваться все члены семьи.

- 4. полотенце
- 5. мыло
- 6. расчёска

5. Найди группу, в которой перечислены продукты только животного происхождения.

- 3. колбаса, рыба, сливочное масло, молоко
- 4. творог, растительное масло, сосиски, кефир

Проверочная работа по разделу «Путешествия»

1. Продолжи фразу: «Место, где начинается холм или гора, называется...»

- a) Подошва
- b) Склон
- c) Вершина

2. Найди группу, в которой перечислены только естественные водоёмы.

- a) Море, океан, водохранилище
- b) Река, озеро, море
- c) Пруд, река, озеро

3. Кто был основателем Санкт-Петербурга?

- a) Юрий Долгорукий
- b) Дмитрий Донской
- c) Пётр I

4. Из какого материала был построен первый московский Кремль?

- a) Из дерева

- b) Из известняка
- c) Из кирпича

5. Какой материк самый маленький?

- a) Южная Америка
- b) Австралия

6. На каком материке находится Россия?

- a) Антарктида
- b) Евразия
- c) Австралия

Итоговая годовая контрольная работа

Ф.И. _____

1 вариант

1. Распредели слова в две группы: дождь, яблоня, тетрадь, белка, град, стол, листопад, буря.

Тела

Явления

2. Подпиши названия облаков.



3. Что такое звезда?

1) созвездие 2) пылающий шар, 3) маленькое солнце.

4. Какая звезда ближайшая к Земле?

1) Луна 2) Солнце 3) Сириус 4) Марс.

5. Как называется самая высокая часть холма или горы?

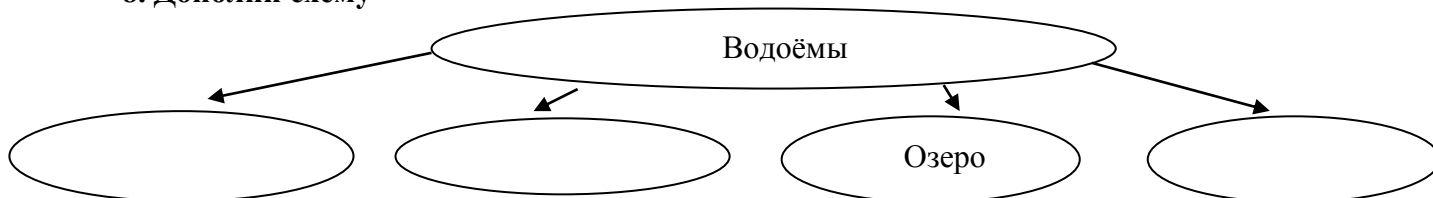
1) подошва 2) вершина 3) склон 4) не имеет названия

6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — что это?

1) холмы 2) горные хребты 3) равнины.

7. Исток — это _____.

8. Дополни схему



9. Символы государства - _____.

10. Столица нашего государства - _____.

11. Какой транспорт не является наземным?

1) Электричка 2) троллейбус 3) теплоход

12. В каком музее находятся чучела животных?

- 1) в историческом музее 2) в зоологическом музее 3) в краеведческом музее

13. К каким учреждениям относят музей, театр, выставочный зал?

- 1) образования 2) культуры 3) спортивным

Итоговая годовая контрольная работа

Ф.И. _____

2 вариант

1. Распредели слова в две группы: ливень, дуб, карандаш, синица, снегопад, крот, цунами, снежинка.

Тела

Явления

2. Подпиши названия облаков.



3. Горячими космическими телами являются....

- 1) планеты 2) звёзды 3) спутники планет.

4. Оборот вокруг Солнца Земля совершает за....

- 1) месяц 2) полгода 3) год

5. Части холма — это :

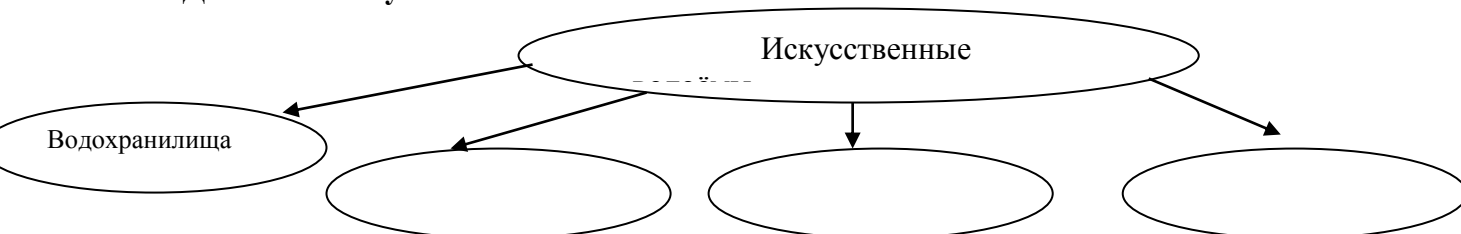
- а) подошва, склон, вершина б) стелька, склон, вершина в) каблук, склон, верхушка.

6. Углубление, по которому течёт река:

- а) русло б) исток в) приток.

7. Устье – это _____.

8. Дополни схему.



9. Так называется наше Отечество _____.

10. Основной закон государства - _____.

11. Какой транспорт не является пассажирским?

- 1) мусоровоз 2) метро 3) электричка

12. Какой музей рассказывает об истории города, края, области?

- 1)художественный музей 2) палеонтологический музей 3) краеведческий музей

13. Что не относится к учреждениям культуры?

- 1)университет 2)музей 3)театр

Проверочные работы 3 класс

График проверочных работ

№ п/п	Тема проверочной работы	Дата
1.	Стартовая диагностика	
2.	Проверочная работа № 1 по теме «Как устроен мир?»	
3.	Проверочная работа № 2 по теме «Превращения и круговорот воды в природе»	
4.	Проверочная работа № 3 по теме «Эта удивительная природа»	
5.	Проверочная работа № 4 по теме «Мы и наше здоровье»	
6.	Проверочная работа № 5 по теме «Наша безопасность»	
7.	Проверочная работа № 6 по теме «Чему учит экономика?»	
8.	Проверочная работа № 7 по теме «Что мы узнали и чему научились за год?»	

Стартовая диагностика по окружающему миру для обучающихся 3 класса.

1. *Выбери ответ.* Природа бывает

- a) живая и неживая
- b) живая и мертвая
- c) живая, неживая и сделанная руками человека

2. *Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.*

3. *Выбери ответ.* Что относится к живой природе?

- a) Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками.
- b) Солнце, небо, облако, Земля, камни, вода, дождь, снег.
- c) Человек, животные, растения, грибы, микроб

4. Подчеркни слова, обозначающие те предметы, которые созданы руками человека.

*А. Выбери ответ. Какое высказывание верное?

- a) Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа
- b) Растения, животные, грибы, люди, машины – живая природа.
- c) Машины, здания, посуда, вода, лёд – всё это сделано руками человека.

5. Соедини линией орган чувства с тем, что можно определить с его помощью.

6. Выбери правильные высказывания.

- a) Здоровье – это правильная, нормальная работа всего организма.
- b) Чтобы меньше болеть, нужно очень тепло одеваться.
- c) Чистить зубы нужно утром и вечером

7. Выбери верные высказывания. Чтобы режим дня был полезен для здоровья, надо выполнять следующие правила:

- a) Телевизионные передачи нужно смотреть 3 часа в день.
- b) На свежем воздухе гулять 2-3 часа.
- c) Спать нужно 6-7 часов в сутки.

8. Выбери верные высказывания. Перед тем как приступить к выполнению домашнего задания, надо

- a) включить телевизор и радио
- b) проверить, хорошо ли освещено рабочее место
- c) проветрить комнату
- d) собрать на рабочем столе все учебники, тетради, игрушки.

9. Выбери правильные ответы. Что полезно для здоровья?

- a) Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи.
- b) Есть овощи и фрукты.
- c) Полезно есть много сладостей.
- d) Есть отварную, а не жареную пищу.
- e) Долго ничего не есть и переесть.

*Б. Предусмотрительный человек – это кто? Выбери верные ответы:

- a) предусмотрительный человек тот, кто смотрит телевизор;
- b) предусмотрительный человек – осторожный человек, всегда представляет то, что может случиться, если поступить именно так;
- c) человек, который проявляет интерес к чему-либо;
- d) трусливый человек, он всего боится.

10. Выбери правильные ответы. Каких знаков дорожного движения не бывает?

- a) Предупреждающие
- b) Запрещающие
- c) Предписывающие
- d) Разрешающие

11. Выбери правильный ответ. Какое условие не является признаком семьи?

- a) Живёт в одной квартире
- b) Занимается домашним хозяйством

- c) Имеет животных
- d) Распределяет деньги на покупки
- e) Вместе отдыхает, проводит свободное время.

12. *Выбери правила поведения культурного человека в театре.*

- a) Верхнюю одежду сдают в гардероб
- b) В зрительный зал входят до начала представления
- c) Проходят на своё место лицом к сидящим. Проходить к ним спиной некультурно.
- d) Во время представления едят чипсы и пьют напитки.
- e) Во время спектакля разговаривают, чтобы обсудить увиденное.
- f) После спектакля аплодируют. Так благодарят актёров за их работу.

13. *Соедини начало и конец предложения линией.*

14. *Выбери правильный ответ.* На флаге России три полосы:

- a) красная и две синие
- b) белая, красная и синяя
- c) белая, голубая, зеленая

15. *Выбери правильный ответ.* Столица России:

- a) Санкт - Петербург
- b) Москва
- c) Великий Новгород

16. *Выбери правильный ответ.* Глава нашего государства

- a) мэр
- b) депутат
- c) президент

*В. *Соедини название города и его достопримечательность:*

17. *Выбери правильные ответы.* Права человека:

- a) на свободный труд
- b) обманывать по поводу и без повода
- c) на образование
- d) на лечение
- e) читать чужие записи и письма

18. *Выбери правильные ответы.* Права детей:

- a) носить фамилию родителей
- b) вести себя, как тебе захочется
- c) жить и воспитываться в семье
- d) общаться с родителями и другими родственниками
- e) брать чужие вещи

19. *Выбери правильные ответы.* Солнце - это:

- a) спутник планеты Земля.
- b) глава большой солнечной «семьи» - Солнечной системы.
- c) огромный огненный шар из газа.
- d) самая удалённая от Земли звезда.

20. *Выбери правильные ответы.* Без чего невозможна жизнь на Земле?

- a) Воды
- b) Растений
- c) Воздуха
- d) Света
- e) Тепла

21. Напиши название группы животных:

- a) Шесть ног, летают или ползают -
- b) Тело покрыто чешуёй, живут в воде, плавают -
- c) Тело покрыто перьями, две ноги, большинство летают -
- d) Тело покрыто шерстью, четыре ноги -

*В. *Ответь на вопрос.*

Должен ли человек беречь природу, как самого себя? Почему?

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Как устроен мир?»

Учащийся

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;
- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9. Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10. Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных ради меха;

загрязнение водоёмов;

слив сточных вод;

исчезновение некоторых видов животных;

выбросы дыма от заводов и фабрик.

уменьшение количества лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме
«Превращения и круговорот воды»**

Учащийся

1. Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:

Вода при нагревании и при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший Воду можно очистить с помощью

2. Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.

.....
.....

3. Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух

Вода

За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

.Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- облако → капля воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако; →
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капля воды → водяной пар → облако; →
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капля воды → облако; →

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме
«Эта удивительная природа»**

Учащийся

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.

5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.

6. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.

7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

8. Какими свойствами обладает воздух?

- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.

10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

16. Что образуется при разрушении скал и камней?

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

17. К какой природе можно отнести почву?

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

18. Из чего состоит почва?

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

19. Что растения получают из почвы?

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

20. Что влияет на плодородие почвы?

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

22. Как называется наука о растениях?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?

- азот;
- углекислый газ;
- кислород.

26. Как называется наука о животных?

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

27. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- дельфин;
- бегемот;
- карп.

28. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- коровы, бегемоты, жирафы;
- волки, лисы, кабаны;
- лоси, тюлени, киты.

29. Какая из цепей питания указана правильно?

- сосна → дятел → ~~жук-короед~~;
- слизень → капуста → ~~жаба~~;
- рожь → мышь → ~~змея~~ → орёл.

30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- звери;
- птицы;
- рыбы.

31. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- личинка;
- малёк;
- головастик.

32. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- куколка;
- птенец;
- икринка.

33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?

- у всех насекомых бывает куколки;
- у кузнечиков нет стадии куколки;
- из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?

- весной;
- осенью;
- зимой.

35. Какие растения применяются в медицине?

- красивые;
- лекарственные;
- высокие.

36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:

- в заповедниках;

- на приусадебном участке;
- на бульварах и в скверах.

37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?

- в парках;
- в скверах;
- в ботанических садах.

38. Какие животные занесены в Красную книгу?

- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
- корова, лошадь, гусь, петух;
- свинья, овца, утка, индюк.

39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.

- белка, заяц, кабан;
- бобр, соболь, куница;
- лось, лиса, волк.

40. Дополни цепи питания:

- осина → → волк;
- → мышь → сова;
- водоросли → рыба →

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Мы и наше здоровье»

Учащийся

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;

- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7.Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;
- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;

- В бронхах;
- В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 5 по теме «Наша безопасность»

Учащийся

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

- | | |
|----|-----------------|
| 01 | газовая служба |
| 03 | пожарная охрана |
| 04 | скорая помощь |

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6. Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;

- С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;
- Не будет видно дороги;
- Может подстеречь преступник.

15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

16.Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 6 по теме
«Чему учит экономика?»**

Учащийся

1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

5.Зачем мы собираем металлолом?

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

10.Что даёт животноводство людям?

- Мясо, шерсть, пух, кожу;
- Фрукты, овощи, злаковые культуры;
- Хлопок, лён, кормовые травы.

11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:

- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- Звери, птицы, земноводные, рыбы;

- Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

12. Домашние птицы – это:

- Фазаны, куропатки, страусы;
- Павлины, орлы, беркуты;
- Индейки, куры, гуси.

13. Для корма домашним животным заготавливают:

- Картофель, зерно, тимофеевку;
- Арбузы, дыни, тыкву;
- Василёк, подснежник, гиацинт.

14. Что такое бартер?

- Процесс купли-продажи товара;
- Прямой обмен одних товаров на другие;
- Один из видов дохода.

15. Что использовалось раньше в качестве денег?

- Телевизоры и чайники;
- Морские раковины, шкурки пушных зверей;
- Рисунки на бумаге.

16. Из чего складывается бюджет?

- Из зарплаты и стипендии;
- Из денег;
- Из доходов и расходов.

17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- Из заработной платы граждан;
- Из доходов предприятий и фирм;
- Из налогов граждан и предприятий.

18. Что такое гонорар?

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

19. Выигрыш по лотерейному билету – это:

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

21. Всё, что сделано руками человека, называется:

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;

- Выплавкой стали.

23. Авторское вознаграждение – это:

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

24. Наука экология помогает:

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 7 по теме
«Что мы узнали и чему научились за год?»**

Учащийся

1. Если в квартире возник пожар, необходимо:

- Звонить по телефону 01;
- Звонить по телефону 04;
- Ждать, когда он сам погаснет.

2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- Предупреждающие;
- Предписывающие;
- Запрещающие.

3. Какой газ необходим для дыхания?

- Азот;
- Кислород;
- Углекислый газ.

4. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- В Почётную книгу;
- В Красную книгу.

5. Какая из цепей питания указана правильно?

- Дерево → дятел → жук-короед;
- Гусеница → растение → птица;
- Рожь → мышь → змея → орёл.

6. Шахты строят для добычи:

- Каменного угля;
- Нефти;
- Глины.

7. Для разведения рыб служит:

- Ферма;
- Прудовое хозяйство;
- Пасека.

8. Тепловая электростанция сокращённо называется:

- АЭС;
- ГЭС;
- ТЭС.

9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:

- Стипендия;
- Зарплата;

Пенсия.

10. Ярослав Мудрый основал город:

- Ярославль;
- Кострому;
- Сергиев Посад.

11. Морскую границу с нашей страной имеют:

- Норвегия и Исландия;
- Монголия и Северная Корея;
- США и Япония.

12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:

- В Италии;
- Во Франции;
- В Великобритании.

Используемые источники

Моисеев И. А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010, 128 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 159 с. (Школа России)

Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 157 с. (Школа России)

Тесты 4 класс

График тестовых работ

Тема теста	Дата
Тесты к разделу «Земля и человечество»	
ТЕСТ №1 ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»	
ТЕСТ №2 ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»	
ТЕСТ №3 ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»	
Тесты к разделу «Природа России»	
ТЕСТ №4 ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»	
ТЕСТ №5 ТЕМА: «ТУНДРА»	
ТЕСТ №6 ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»	
ТЕСТ №7 ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»	
Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»	
ТЕСТ №8 ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»	
ТЕСТ №9 ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»	
ТЕСТ №10 ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»	

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»	
ТЕСТ №11 ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»	
ТЕСТ №12 ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»	
ТЕСТ №13 ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»	
Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»	
ТЕСТ №14 ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»	
ТЕСТ №15 ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»	
ТЕСТ №16 ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»	
ТЕСТ №17 ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»	
Тесты к разделу «Современная Россия»	
ТЕСТ №18 ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»	
ТЕСТ №19 ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»	
ТЕСТ №20 ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»	

Стартовая диагностика по окружающему миру. 4 класс.

Фамилия, имя

1. Как называется наука о животных?

- 1) ботаника
- 2) зоология
- 3) астрономия

2. Назовите животное, которое относится к рыбам.

- 1) дельфин
- 2) бегемот
- 3) карп

3. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- 1) коровы, бегемоты, жирафы
- 2) лоси, тюлени, киты
- 3) волки, лисы, кабаны

4. Какая из цепей питания указана правильно?

- 1) сосна – дятел – жук-короед
- 2) рожь – мышь – змеи – орлы
- 3) слизни – капуста – жаба

5. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- 1) звери
- 2) птицы
- 3) рыбы

6. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?

- 1) личинка
- 2) малёк
- 3) головастик

7. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?

- 1) куколка
- 2) птенец
- 3) икринка

8. Какие животные занесены в Красную книгу?

- 1) тигр, морж, фламинго, орёл-беркут
- 2) корова, лошадь, гусь, петух
- 3) свинья, овца, утка, индюк

9. Какие живые существа обитают в почве?

- 1) муравьи, мухи, тараканы
- 2) бабочки, жуки, мыши
- 3) дождевые черви, кроты, медведки

10. В какой строчке указаны только тела?

- 1) кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода
- 2) парта, доска, стол, стул, лампа
- 3) карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар

11. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?

- 1) в твёрдых телах 3) в газообразных телах
2) в жидких телах

12. Какие вещества входят в состав воздуха?

- 1) водород, медь, цинк 3) хлор, фтор, йод
2) кислород, азот, углекислый газ

13. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- 1) вода с поверхности испарилась
2) вода впиталась в поверхность пола
3) вода осталась на подошвах обуви учеников

14. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- 1) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник
2) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. **Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.**

- а) история;
б) география;
в) экология;
г) астрономия.

2. **Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.**

- а) 7; б) 9; в) 11.

3. **Установи соответствие.**

Солнце
Венера

ПЛАНЕТЫ Полярная

Марс

ЗВЁЗДЫ

Земля

Нептун

4. **Какова форма Земли? Обведи нужную букву.**

- а) квадрат;
б) треугольник;
в) шар;
г) куб.

5. **Допиши предложение.**

- Ближайшая к Земле звезда – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.

Венера
Юпитер

ЗВЁЗДЫ Полярная

Солнце

ПЛАНЕТЫ

Земля

Сатурн

4. Какова форма Солнце? Обведи нужную букву.

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

5. Допиши предложение.

- Огромное раскаленное космическое тело – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

2. **Что такое глобус? Обведи нужную букву.**

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

3. **Как Мартин Бехайм назвал вою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.**

- а) «земное яблоко»;
- б) «голубой шар»;
- в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют общие места;
- б) имеют одну и ту же форму;
- в) одинаково указаны материки и океаны;
- г) имеют экватор, параллели и меридианы;
- д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. **Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.**

- а) астрономы;
- б) биологи;
- в) географы;
- г) экологи.

2. **Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.**

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

- а) форму круга;
- б) форму треугольника;
- в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

- Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____.
- Одна из наук-помощниц истории – это _____.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4

ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) белые медведи;

- б) нутрии;
- в) моржи;
- г) лоси;
- д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли рыбы белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь выращивают фрукты;
- б) здесь перевозят грузы;
- в) здесь развит рыболовный промысел;
- г) здесь добывают полезные ископаемые;
- д) здесь ведут наблюдения за погодой.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4

ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) Полярная звезда;
- б) полярная ночь;
- в) полярный день.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

5. Восстанови цепь питания.

..... рачки гагарки белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;

д) взяты под охрану «птичьи базары».

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

долгая

2. Установи соответствие. ЛЕТО

короткое

суровая

ЗИМА

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песок;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

Растения волки;

... белые куропатки кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;

- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

короткое

2. Установи соответствие.ЗИМА

долгая

суровая

ЛЕТО

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Карликовая ива, ясень, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

- а) журавли;
- б) гуси;
- в) кукушки;
- г) кулики;
- д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.

Растения белая сова;
..... лемминги песцы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнение тундры;
- г) взять под охрану олени пастбища;
- д) запретить оленеводство;
- е) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

короткая

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

жаркое
длинное
ЗИМА
тёплая

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это _____.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Насекомые кузнечики
- суслик степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

тёплая

2. Установи соответствие.

продолжительное

ЗИМА

короткая

ЛЕТО

засушливое

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самая крупная птица нашей страны – это _____.

- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения степная гадюка;
- кобылки ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- а) ограничить выпас скота;
- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

короткая

2. Установи соответствие.

ЛЕТО

жаркое

длинное

ЗИМА

тёплая

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

- цикада ящерица кавказская;
- Мухи богомол

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;
- г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;
- д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

жаркое

2. Установи соответствие.ЗИМА

короткая

длинное

ЛЕТО

тёплая

3.Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

- Растения чайки;
- Улитки жужелица кавказская

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин;
- б) нефть; д) торф.
- в) каменный уголь;

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
- б) рыхлость;
- в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит известняк нефть
торф глина песок
природный газ каменный уголь железная руда

4. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ

НЕФТЬ

ИЗВЕСТНЯК

ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА

ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

КАМЕННЫЙ УГЛЬ

ГЛИНА

ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК

В КАРЬЕРАХ

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ; г) железная руда;

б) глина; д) краски.

в) вода;

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

а) блеск;

б) прозрачность;

в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда торф гранит
уголь; известняк природный газ
глина нефть песок

4. Допиши предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В КАРЬЕРАХ
КАМЕННЫЙ УГЛЬ
НЕФТЬ
ГРАНИТ
ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
ИЗВЕСТНЯК
ПРИРОДНЫЙ ГАЗ
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК
В ШАХТАХ

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

а) при перевозке не рассыпать и не проливать;

б) заменять более дешёвыми;

в) перевести в заповедник;

г) использовать очень экономно.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

а) растения украшают луг своими цветами;

б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;

в) животные питаются растениями луга.

2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

3. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.

- а) жуков навозника и могильщика;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.

4. Восстанови цепи питания.

- Остатки растений трясогузка;
- Мятлик мыши

ЛУГ - ЧЕЛОВЕКУ

5. Как человек использует луг? Заполни схему.

6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

- а) червей;
- б) пчёл;
- в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

- Растения коростель;
- Цветы мухи

ЛУГ - ЧЕЛОВЕКУ

5. Как человек использует луг? Заполни схему.

6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.

РАСТЕНИЕВОДСТВО

2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

морковь

малина

груша

томаты

капуста

крыжовник

ОВОЩНЫЕ КУЛЬТУРЫ

ПЛОДОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

3. Установи соответствие.

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

- а) огородник;
б) полеводы;
в) животноводы;
г) садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
б) хлеб – главный продукт питания человека;
в) зёрна – главная часть хлебных растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.

РАСТЕНИЕВОДСТВО

2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

ГРЕЧИХА

ГЕОРГИНЫ

КУКУРУЗА

ТЮЛЬПАНЫ

**ОВЁС
РОЗЫ
ПОЛЕВЫЕ КУЛЬТУРЫ
ЦВЕТОЧНЫЕ КУЛЬТУРЫ**

3. Установи соответствие.

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) земляника, слива, просо, яблоня;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
- г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.

- а) агроном;
- б) геологи;
- в) овощеводы;
- г) цветоводы.

6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.

- а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;
- б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;
- в) в питании человека картофель занимает второе место.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

- а) Нил;
- б) Амазонка;
- в) Дон.

Тот

Ра

Себек

БОГ МУДРОСТИ

БОГ ВОДЫ

БОГ СОЛНЦА

2. Установи соответствие.

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

- Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

4. Допиши предложение.

- Столица древней Греции - _____.

5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Марс.

6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.

- а) Форум;
- б) Капитолий;
- в) Палатин.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.

- а) Акрополь;
- б) Агора;
- в) Академия.

2. Установи соответствие.

Бог в виде человека с головой птицы

Ра

Себек

Тот

Бог в виде человека с головой крокодила

Бог в виде человека с головой птицы ибиса

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

- Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

4. Допиши предложение.

- Столица Италии - _____.

5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Нумитор.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конские бега.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у мусульман называются _____.

4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

- а) витязь;
- б) рыцарь;
- в) оруженосец.

5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на высоком холме;
- б) в глухом лесу;
- в) на обрывистом утёсе;
- г) на острове посреди реки;
- д) в открытом поле.

6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

- а) в 1554 году;
- б) в 1005 году;
- в) в 1445 году.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у христиан называются _____.

4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.

- а) в замках;
- б) в пещерах;

г) во дворцах.

5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.

а) охотой;

б) приёмом гостей;

в) рукоделием;

г) устраивали турниры;

д) земледелием.

6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.

а) литеры;

б) литавры;

в) лавры.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1700;

б) с 1500;

в) с 1900.

2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.

а) Африка;

б) Америка;

в) Антарктида.

3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

а) Даниэль Дефо;

б) Жюль Верн;

в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что _____.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

путешественник учитель

художник

писатель

космонавт

врач

архитектор

фотограф

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13
ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

- а) с 1500;
- б) с 1500;
- в) с 1700.

2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

- а) Фернан Магеллан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

- а) Жюль Верн;
- б) Даниэль Дефо;
- в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли _____.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

повар водитель

писатель

путешественник

лётчик

художник

архитектор

оператор

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14
ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- а) восточных славян;
- б) западных славян;
- в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) семьями;
- б) в одиночку;

в) племенами.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

земледелием	врачеванием
чтением	бортничеством
собирательством	лепкой
туризмом	ткачеством

карп

поле

овёс

мёд

серп

сети

дикие пчёлы

земледелие

бортничество

рыболовство

4. Установи соответствие.

5. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

- а) из камня;
- б) из кирпича;
- в) из столбов деревьев.

6. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.

- В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Поселение древних славян раскинулось:

- а) в западной части Европы;
- б) в восточной части Европы;
- в) в центральной Европе

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) племенами;
- б) семьями;
- в) в одиночку.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

охотой	вязанием
собирательством	рыболовством

плаваньем
бортничеством

издательством книг
земледелием
лук
корзина
зверобой
прялка
медведь
лён
стрелы
собираительство
охота
ткачество

4. Установи соответствие.

5. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.

- а) из глины;
- б) из металла;
- в) из дерева.

6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.

- Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №15

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке?

Вычеркни неверное.

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Новгород.

4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Козельск.

5. Допиши предложения.

- Русь выплачивала Золотой Орде _____.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.

6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;
- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке?

Вычеркни неверное.

- С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.

- а) монголы;
- б) шведы;
- в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

- а) Александр;
- б) Ярослав;
- в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.

- а) Мудрый;
- б) Невский;
- в) Вещий.

5. Допиши предложения.

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием _____.
- Битва на Чудском озере состоялась в _____.

6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
- б) им помогли разные случайности;
- в) умело расположили войска на поле боя;
- г) удачно выбрали место для сражения.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №16
ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

- 1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.**
 - а) Багратион;
 - б) Наполеон;
 - в) де Толли.
- 2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.**
 - а) в 1821 году;
 - б) в 1818 году;
 - в) в 1812 году.
- 3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.**
 - а) Куликовская битва;
 - б) Бородинская битва;
 - в) Ледовое побоище.
- 4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.**
 - а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
 - б) признал своё поражение;
 - в) решил сберечь и укрепить русскую армию.
- 5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.**
 - М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.
- 6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.**
 - а) Петропавловский собор;
 - б) Храм Христа Спасителя;
 - в) Спасо-Преображенский собор.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №16
ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

- 1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.**
 - а) М. И. Кутузов;
 - б) А. В. Суворов;
 - в) Ф. Ф. Ушаков.
- 2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.**
 - а) 26 января 1812 года;
 - б) 26 августа 1821 года;
 - в) 26 августа 1812 года.

3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.

- а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
- б) оставить Москву;
- в) признать Наполеона победителем.

4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
- б) главное сражение произошло под Москвой;
- в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.

6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.

- а) Минину и Пожарскому;
- б) Медный всадник;
- в) Екатерине Второй.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

- а) 22 июня 1941 г.;
- б) 9 мая 1945 г.;
- в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

- а) немецкие фашисты;
- б) испанские завоеватели;
- в) арабские наёмники.

3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

- а) Москва;
- б) Ленинград;
- в) Тула.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Москва, _____
_____.

5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

- а) Ростовская;
- б) Курская;

в) Сталинградская.

6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.

- а) осенью 1943 г.;
- б) осенью 1944 г.;
- в) осенью 1945 г.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.

2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Ленинград, _____
_____.

5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

- а) битва под Москвой;
- б) битва под Тулой;
- в) битва под Сталинградом.

6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

- а) 1 мая;
- б) 9 мая;
- в) 7 ноября.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, буряты, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

- а) объявление;
- б) заявление;
- в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) 20 декабря 1948 года;
- б) 10 марта 1948 года;
- в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на жизнь;
- б) право на равную защиту законом;
- в) право на труд;
- г) прав на владение имуществом;
- д) право перехода улицы на любой свет светофора.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) иметь обязанности;
- б) исполнять законы;
- в) соблюдать правила дорожного движения;
- г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны.

Дополни перечень.

право на образование _____ право на жизнь
право на работу без отдыха _____ право на свободу
право на имущество _____ право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 18 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

- а) король;
- б) царь;
- в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

- а) Совет Федерации;
- б) Президент;
- в) Совет граждан.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

- а) исполнять законы иметь обязанности;
- б) иметь права;
- в) иметь обязанности;
- г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество

оскорблять других граждан

мыть руки перед едой охранять природу

охранять памятники культуры охранять памятники истории

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

- а) с 14 лет;
- б) с 18 лет;
- в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

- а) в 2000 году;
- б) в 2005 году;
- в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

- а) Верховный совет;
- б) Общее собрание граждан;
- в) Федеральное собрание.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Герб, флаг, Президент, гимн – это _____.

2. Установи соответствие.

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

ГЕРБ

ФЛАГ

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

ГИМН

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) синяя, белая, красная;
- б) красная, синяя, белая;
- в) белая, синяя, красная.

4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

- а) Иван III;
- б) Пётр I;
- в) Екатерина II.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) орёл;
- б) двуглавый лев;
- в) двуглавый орёл.

6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

- а) военные отдают честь;
- б) все встают;
- в) размахивают флагом;
- г) мужчины снимают головные уборы.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____.

2. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

ГЕРБ

отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству

ГИМН

торжественное музыкальное произведение, принятое как символ государственного единства

ФЛАГ

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) белая, красная, синяя;
- б) белая, синяя, красная;
- в) красная, синяя, белая.

4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

- а) в 1883 году;
- б) в 1918 году;
- в) в 1991 году.

5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копье;
- б) скипетр и державу;
- в) лук и стрелы.

6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на государственных празднованиях;
- б) на приёмах иностранных делегаций;
- в) на днях рождениях;
- г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.

Итоговая контрольная работа

**за курс начальной школы по окружающему миру
ученика (цы) 4 класса _____**

Вариант 1

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) упругость

- г) бесцветность
- 3. Что должны делать люди для охраны водоемов?**
- а) не купаться в реках и озерах
 - б) уничтожать обитателей водоемов
 - в) поливать огороды водой из рек и озер
 - г) расчищать берега водоемов от мусора
- 4. Какое растение не является луговым?**
- а) тысячелистник
 - б) мятлик
 - в) тимофеевка
 - г) тростник
- 5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
- а) овес, просо, лук, пшеница
 - б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
 - в) груша, абрикос, гречиха, смородина
 - г) капуста, лилия, ирис, флоксы
- 6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**
- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
 - б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
 - в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
 - г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
- 7. Мой край расположен на материке:**
- а) Африка;
 - б) Австралия;
 - в) Евразия;
 - г) Северная Америка.
- 8. Место, где река берет свое начало, называют:**
- а) левым притоком;
 - б) истоком;
 - в) правым притоком;
 - г) устьем.
- 9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?**
- а) из гранита;

- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) отказаться от любого физического труда;
- б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?

- а) в 1821 году
- б) в 1818 году
- в) в 1812 году
- г) в 1815 году

16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Христофор Колумб открыл:

- а) Антарктиду
- б) Америку
- в) Африку
- г) Австралию

18. День Победы мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая
- г) 1 сентября

ФИО _____ 1 вариант

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

1. Назови планеты Солнечной системы.

2. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?

3. Что показывает масштаб на карте?

4. Какие ты знаешь горы, расположенные на территории нашей страны?

5. Какие океаны омывают Россию?

6. Перечисли известные тебе природные зоны нашей страны.

7. Отгадай природную зону по описанию:

Жаркое солнце сильно накаляет землю, а дожди бывают очень редко. Растений здесь совсем мало. Их корни проникают на глубину до нескольких десятков метров, а листья превратились в колючки. Здесь огромные участки голой земли. Они бывают каменистые, глинистые и песчаные. Поверхность земли летом нагревается до 70°. **Это**

8. Подчеркни лишнее:

- Лемминг, комар, тушканчик, песец
- Ясень, тюльпан, ковыль, типчак
- Магнолия, инжир, морошка, персик
- Скарабей, сайгак, кобылка, комар

9. Какие тебе известны заповедники?

10. Назови реки Тульского края.

11. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве?

12. Какие растения и животные составляют сообщество пресного водоёма?

13. Перечисли отрасли растениеводства нашего края.

14. Какие природные объекты включены во Всемирное наследие?

ФИО _____ 2 вариант

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

1. Назови известные тебе созвездия.

2. Из-за чего на Земле происходит смена времён года?

3. Как называется линия на глобусе, которая делит Земной шар на северное и южное полушарие?

4. Какие ты знаешь реки, протекающие на территории нашей страны?

5. Назови моря Северного Ледовитого океана, омывающие Россию.

6. Назови известные тебе равнины нашей страны.

7. Отгадай природную зону по описанию:

Это холодная безлесная равнина. Здесь долгая и очень суровая зима. Лето короткое и прохладное. Тонкий слой почвы успевает оттаять всего на несколько сантиметров, а дальше лежит слой вечной мерзлоты. Деревья здесь карликовые. Там много болот. **Это**

8. Подчеркни лишнее:

- Верблюды, песчанка, песец, ящерица-круглоголовка
- Бобр, цапля, щука, белка
- Дуб, сосна, пихта, ель
- Ягель, морошка, карликовая берёза, джужун

9. Какие тебе известны растения и животные, занесённые в Красную книгу?

10. Какие водоёмы есть в Тульском крае?

11. Какие ты знаешь горючие полезные ископаемые?

12. Какие растения и животные составляют сообщество луга?

13. Перечисли отрасли животноводства нашего края.

14. Как нужно охранять почву?

**Итоговая контрольная работа
за курс начальной школы по окружающему миру
ученика (цы) 4 класса _____**

Вариант 2

- 1. Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?
Обведи нужную букву**
 - а) астрономия
 - б) археология
 - в) история
 - г) география

- 2. Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**
 - а) углекислый газ
 - б) кислород
 - в) природный газ
 - г) азот

- 3. Какое утверждение неверно?**
 - а) лес – защитник почвы
 - б) лесов так много, что вырубить их невозможно
 - в) лес очищает воздух
 - г) лес защищает почву от разрушения

- 4. К растениям пресного водоема не относятся?**
 - а) кубышка
 - б) кувшинка
 - в) тимофеевка
 - г) стрелолист

- 5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
 - а) земляника, слива, просо, яблоко;
 - б) рожь, морковь, тыква, томаты;
 - в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
 - г) гладиолус, пион, смородина, астра.

- 6. Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**
 - а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
 - б) надо взять палку и прогнать собаку со двора:

- в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
- г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.

7. Мой край находится в природной зоне:

- а) тундры;
- б) степи;
- в) лесов;
- г) пустынь.

8. Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?

- а) созревание плодов и семян;
- б) приостановка роста и развития;
- в) распускание почек, цветение;
- г) отмирание надземной части у травянистых растений .

9. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ.

10. Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:

- а) песок;
- б) глина;
- в) ил;
- г) перегной.

11. Какая природная зона описана в тексте?

Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.

- а) тундра;
- б) тайга;
- в) пустыня;
- г) арктическая пустыня.

12. К органам дыхания не относятся:

- а) легкие;
- б) сердце;
- в) трахея;
- г) бронхи.

13. Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:

- а) скелета;
- б) мышц;
- в) кожи;
- г) сердца

14. Как называется наша Родина, наша страна?

- а) Русь;
- б) Белоруссия;
- в) Российская империя;
- г) Россия, Российская Федерация

15. Когда началась Великая Отечественная война?

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 7 ноября 1941 г.

16. В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?

- а) в Москве
- б) в Санкт-Петербурге
- в) во Владимире
- г) в Ярославле

17. Кто был русским первопечатником:

- а) Дмитрий Донской
- б) Иван Федоров
- в) Иван Грозный
- г) Христофор Колумб

18. Впервые человек побывал в космосе:

- а) 11 апреля 1962 г.
- б) 12 апреля 1951 г.
- в) 12 апреля 1961 г.
- г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 - Г	3 - Б
4 - Г	4 - В

5 – а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 – а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А
10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б
13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 -Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

21-20 баллов – «5»

15-19 баллов – «4»

11-14 баллов – «3»

Ниже 10 – «2»

Исправления, ошибкой не считаются.