


Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Краевая вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №12»

СОГЛАСОВАНО

зам.директора школы по УР

 Н.В. Тучина  
«31» августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

 С.А. Черепихина  
«06» августа 2018г.



**Рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
1 - 4 классы**

начальное общее образование

Программа составлена **Клоковой Еленой Ивановной,**  
учителем начальных классов 1 категории

Программа рассмотрена  
на заседании методического объединения учителей  
« 31 » августа 2018 г., протокол № 1

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике для 1-4 класса создана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования для образовательных учреждений «Математика» 1-4 классы в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и учебным планом школы, в соответствии с рабочей программой по математике Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., - М.: Просвещение, 2011 г.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе учащиеся с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития учащихся формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

#### Обучение

школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Учащиеся научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» в 1 – 4 классах учебным планом школы отводится 522 час, из расчета по 4 часа в неделю. В 1 классе 33 учебных недели – 132 часа, во 2 - 4 классах по 35 рабочих недель – по 140 часов в год.

#### **Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. Моро М.И. и др.

Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, В.Н. Рудницкая. Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2014

С.В. Савинова, В.А. Савинов Поурочные разработки по курсу «Математика» 1-4 классы к УМК М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: ВАКО 2014

С.И. Волкова Математика. Проверочные работы для учащихся 4 класса начальной школы общеобразовательных учреждений М.: Просвещение 2014

В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике: 4 класс. Часть 1.26 к учебнику М.И. Моро и др. ФГОС- М.: Издательство «Экзамен», 2015

Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 3 класс (1-4). Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. , 2012

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у их школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

#### **· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

#### **· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

#### **· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

**Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:**

- адаптивного обучения,
- игровая,
- коммуникативная,
- ИКТ,
- проектная,
- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:**

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- методики проектирования
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

**Межпредметные связи:**

- с уроками грамоты: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;
- с уроками окружающего мира: формирование учебно - интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);
- с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в нескольких вариантах разных уровней сложности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

## Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, ри-

сунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
  - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
  - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
  - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
  - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх

классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Со-

отношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по математике.**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2-3 ошибки и 1-2 недочета; 3-5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 ошибки;

"3" - 3-4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

##### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суж-

дений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

#### **Тематическое планирование 1 класс**

№	Название раздела	Кол - во часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления Признаки предметов.	8
2.	Числа от 1 до 10. Нумерация	28
3.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
4.	Сложение и вычитание в пределах десяти.	56
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	22

6.	Итоговое повторение 6ч	14
	<b>Всего:</b>	<b>132</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	16
2.	Сложение и вычитание чисел.	70
3.	Умножение и деление чисел.	39
4.	Итоговое повторение.(11ч)+ 4	15
	<b>Всего:</b>	<b>140</b>

### Тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела	Кол - во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	10
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел.	53
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	34
4.	Числа от 1 до 1 000. Нумерация	13
5.	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание чисел	12
6.	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление	15
7.	Повторение.	3
	<b>Всего:</b>	<b>140</b>

### Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Наименование раздела	Кол -
------	----------------------	-------

		<b>во ча- сов</b>
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3.	Величины	12
4.	Числа, которые больше 1000. Величины	6
5.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71
7.	Итоговое повторение	16
	<b>Всего:</b>	<b>140</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»</p> <p>Пространственные и временные представления Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. Проверочная работа</p>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b>	
<b>Нумерация</b>	
<p><b>Цифры и числа 1—5</b> Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы</p>

<p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник</p> <p>Знаки «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство»</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать</b> и <b>называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
<p><b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10</b></p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел.</p> <p>Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»<sup>1</sup>.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p> <p>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логиче-</p>	<p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> <p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p><b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p><b>Использовать</b> понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,</p> <p><b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>

<p>ские связки «все», «если... то...»  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  Проверочная работа</p>	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание</b>	
<p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math></b>  Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  Повторение пройденного (3 ч)  <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math></b>  Приёмы вычислений  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач<sup>2</sup>.  «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи  Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>.  <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.  <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.  <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.  <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.  <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.  <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.   <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.  <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 3.  <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным   <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу.</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b> <b>Сложение и вычитание (продолжение)</b>	
<p><b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач</b>  <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math></b>  Решение задач на разностное сравнение чисел  <b>Переместительное свойство сложения</b>  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square +</math></p>	<p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.  <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.  <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.  <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя</p>

<p>9</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... , то...»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p><b>Связь между суммой и слагаемыми</b></p> <p>Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p> <p>Вычитание в случаях вида <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием</p> <p>Единица вместимости литр</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square</math>, <math>7 - \square</math>, <math>8 - \square</math>, <math>9 - \square</math>, <math>10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.</p> <p><b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b> <b>Нумерация</b></p>	
<p><b>Нумерация</b></p> <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math></p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль и учёт знаний</p>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b></p>	

**Сложение и вычитание (продолжение)**

<p><b>Табличное сложение</b>                  Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (<math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>, <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычислительные значения числового выражения в два действия; цепочки                  Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p><b>Табличное вычитание</b>                  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:                  1) приём вычитания по частям (<math>15 - 7 = 15 - 5 - 2</math>);                  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми                  Решение текстовых задач включается в каждый урок.  <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи  <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>                  Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложения</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,  <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,  <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  <b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  <b>Составлять</b> свои узоры.  <b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.  <b>Работать в группах:</b> <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.  <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»</b>  <b>Проверка знаний</b></p>	

**2 класс**

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p align="center"><b>Числа от 1 до 100.</b>  <b>Нумерация.</b></p>	

<p><b>Повторение: числа от 1 до 20</b>  <b>Нумерация</b>          Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.          Однозначные и двузначные числа. Число 100</p>	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и записывать результаты сравнения.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать её</b>, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.  <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или</p>
<p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.          Сложение и вычитание вида <math>35 + 5</math>, <math>35 - 30</math>, <math>35 - 5</math>.          Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.          Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними.   <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера.          Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>          Проверочная работа. Анализ результатов.</p>	<p>самостоятельно установленному правилу. <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать их и делать выводы</b></p>
<p><b>Сложение и вычитание</b></p>	
<p><b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание</b>          Составление и решение задач, обратных данной, на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого.           Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними          Длина ломаной. Периметр многоугольника.           Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.           Свойства сложения.   <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера.  <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»          Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i>          Контроль и учет знаний</p>	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.  <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  <b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.  <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.  <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Собирать</b> материал по заданной теме.  <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.  <b>Составлять</b> план работы. <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p>
<p><b>Числа от 1 до 100</b>  <b>Сложение и вычитание</b></p>	
<p><b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100</b>          Устные приёмы сложения и вычитания для случаев вида: <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>36 - 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>26 + 4</math>, <math>30 - 7</math>, <math>60 - 24</math>, <math>26 + 7</math>, <math>35 - 7</math></p>	<p><b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.  <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи,</p>

<p>Решение задач.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Выражения с переменной вида: <math>a+12</math>, <math>b-15</math>, <math>48-c</math> Контроль и учет знаний</p> <p>Уравнение.</p> <p><b>Проверка сложения и вычитания</b> Проверка сложения. Проверка вычитания. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Контроль и учет знаний</p>	<p>сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию успешной игры.</p> <p><b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12+x=12</math>, <math>25-l=20</math>, <math>x-2=8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание</b></p>	
<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток</b> Сложение и вычитание вида: <math>45 + 23</math>, <math>57 - 26</math> Угол. Виды углов.</p> <p>Прямоугольник. Свойство противоположных сторон многоугольника. Квадрат.</p> <p><b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</b> Решение текстовых задач Сложение и вычитание вида: <math>37 + 48</math>, <math>50-24</math> (6 часов) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Проект: «Оригами».</b> Изготовление различных изделий из заготовок в форме квадрата Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p><b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. <b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>изготавливать</b> по нему.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>обмениваться</b> собранной информацией, <b>распределять</b>, кто какие фигурки будет изготавливать, <b>оценивать</b> работу друг друга, <b>помогать</b> друг другу устранять недочёты. <b>Работать</b> в группах: <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и её результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>

<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Умножение и деление</b>	
<p><b>Конкретный смысл действия умножение</b> Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i></p> <p>Периметр прямоугольника.</p> <p><b>Конкретный смысл действия деления</b> «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать</b> 1 и 0 на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ.</p>
<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>	
<p>Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на 10. Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. <b>Табличное умножение и деление</b> Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</p>	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на К). <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p><b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</b> <b>Проверка знаний</b></p>	

### 3 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 100</b>	

### Сложение и вычитание (продолжение)

<p><b>Повторение изученного</b> Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на взаимосвязи чисел при вычитании Обозначение геометрических фигур буквами. «Странички для любознательных» — представление информации в табличной форме. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера</p>
---	--

### Табличное умножение деление (продолжение)

<p><b>Повторение</b> Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами «цена», «количество», «стоимость». Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p> <p><b>Зависимость между пропорциональными величинами</b> Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел Задачи на нахождение четвертого пропорционального</p> <p>«Странички для любознательных» — представление информации в табличной форме. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p><b>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6,</b></p>	<p><b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному и самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения задачи. <b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и</p>
--	--

<p><b>7. Таблица Пифагора</b> Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. (</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. <b>Проект:</b> «Математические сказки»</p> <p>Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учет знаний</p>	<p>расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 4, 5, 6, 7.</p> <p><b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. <b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию. Работать в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>
<p><b>Числа от 1 до 100</b> <b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b></p>	
<p><b>Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9.</b> Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника</p> <p>Умножение на 1. Умножение на 0. Деление вида <math>a : a, 0 : a</math>. Текстовые задачи в три действия Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности при помощи циркуля</p> <p><b>Доли</b> Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле Единицы времени: год, месяц, сутки «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p><b>Анализировать</b> задачи, устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p><b>Чертить</b> окружность (круг) с использованием циркуля. <b>Моделировать</b> различное расположение кругов на плоскости. <b>Классифицировать</b> геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. <b>Находить</b> долю величины и величину по её доле. <b>Сравнивать</b> разные доли одной и той же величины.</p> <p><b>Описывать</b> явления и события с использованием величин времени. <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и решать их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по</p>

Контроль и учет знаний	описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Внетабличное умножение и деление</b>	
<p><b>Приёмы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math></b> Умножение суммы на число. Прием умножения и деления для случаев вида <math>20 \cdot 3</math>, <math>3 \cdot 20</math>, <math>60 : 3</math>, <math>80 : 20</math>.</p> <p><b>Приёмы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math></b> Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида <math>87 : 29</math>, <math>66 : 22</math>. Проверка умножения делением.</p> <p>Выражения с двумя переменными при заданном значении букв</p> <p>Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления</p> <p><b>Деление с остатком</b> Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Проект: «Задачи – расчеты»</b> Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не .... то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами. <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их. <b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы .</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>
<b>Числа от 1 до 1000.</b> <b>Нумерация</b>	
<b>Нумерация</b> Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b>

<p>Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе</p> <p>Единицы массы – килограмм, грамм.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b> <b>Сложение и вычитание</b></p>	
<p><b>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.</b></p> <p>Приемы устных вычислений, в случаях, водимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120·7, 300:6 и др.)</p> <p><b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</b></p> <p>Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания, лгоритм письменного сложения</p> <p>Виды треугольников: разносторонни, равнобедренный, равносторонний.</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычисления, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать в паре. Находить</b> и исправлять неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>
<p><b>Умножение и деление</b></p>	
<p><b>Приемы устных вычислений</b></p> <p>Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный</p> <p><b>Приемы письменного умножения и деления на однозначное число</b></p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число.</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p>	<p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p>

Повторение изученного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b> <b>Проверка знаний</b>	

#### 4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа от 1 до 1000</b> <b>Повторение</b>	
<b>Повторение</b> Нумерация Четыре арифметических действия Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » Взаимная проверка знаний: « <i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i> » Работа в паре по тесту « <i>Верно? Неверно?</i> »	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы  <b>Работать в паре. Находить</b> и исправлять неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.
<b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Нумерация</b>	
<b>Нумерация</b> Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов, класс миллиардов.  <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание тематического справочника «Наше село»  Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначные числа суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе общего количества единиц любого разряда. <b>Определять и называть</b> в числе общего количества единиц любого разряда. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собрать</b> информацию о своём селе и на этой основе создать математический справочник «Наше село в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы.

	<b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.
<b>Величины</b>	
<p><b>Величины</b> Единица длины километр. Таблица единиц длины.</p> <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины, <b>упорядочивать</b> их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p>
<b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Величины (продолжение)</b>	
<p><b>Величины (продолжение)</b> Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания событий.</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Использовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивая их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p>
<b>Сложение и вычитание</b>	
<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел</b> Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание значений величин Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера. Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<b>Умножение и деление</b>	
<p><b>Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное Решение текстовых задач</p>	<p><b>Выполнять</b> умножение и деление многозначных чисел на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>ре-</b></p>

<p>Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>шать их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Умножение и деление (продолжение)</b></p>	
<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние</b> Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Умножение числа на произведение</b> Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. «<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера. Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Взаимная проверка знаний: «<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>» Работа в паре по тесту «<i>Верно? Неверно?</i>»</p> <p><b>Деление числа на произведение</b> Устные приемы деления для случаев вида <math>600:200</math>, <math>5600:800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.</p> <p>Повторение изученного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов</p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</b> Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</p>	<p><b>Моделировать</b> взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устное и письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p><b>Выполнять</b> деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях <b>решать</b> такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенной трудности.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Соотносить</b> результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного действия умножение.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты арифметического действия умно-</p>

<p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» Контроль и учёт знаний</p>	<p>жение. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>
<p><b>Числа, которые больше 1000</b> <b>Умножение и деление (продолжение)</b></p>	
<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</b> Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число  Проверка умножения делением и деления умножением  Куб. Пирамида. Шар. Расположение и название геометрических тел: Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба и пирамиды. Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. <b>Выполнять</b> письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. <b>Проверять</b> выполнение действия: умножения делением и деления умножением. <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p><b>Итоговое повторение</b> <b>Контроль и учёт знаний</b></p>	

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по математике.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый

из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

#### **Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

##### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

#### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

##### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

##### **Недочеты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 1 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока Содержание</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>	<b>УУД</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления). Признаки предметов.</b>				
1.	<b>Счет предметов</b> Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры	<u>Познавательные</u> -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>		
2.	<b>Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).</b> Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	<i>Исследовать предметы окружающего мира.</i> <i>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</i> <i>Осваивать правила работы в группе</i>	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>		
3.	<b>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)</b> Взаимное расположение предметов в пространстве	<i>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.</i> <i>Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i>			
4.	<b>Понятие столько же, больше, меньше.</b> Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</i> <i>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</i> <i>Осваивать правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</i>			
5.	<b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше.</b> Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение	<i>Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности</i>			

	групп предметов: больше, меньше, столько же		3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>		
6.	<b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов</b> Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	<i>Группировать</i> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.	4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. <i>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</i> 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>		
7.	<b>Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</b> Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов			
8.	<b>Закрепление изученного.</b>	<i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы</i> <i>Воспроизводить и применять правила работы в парах.</i> <i>Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</i>			
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация.</b>					
9.	<b>Много. Один. Письмо цифры 1.</b> Название и запись цифрой натурального числа 1	<i>Воспроизводит</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).		
10.	<b>Числа 1, 2. Письмо цифры 2.</b> Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>уста-</i>	2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя</i>		

	числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>навливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	<i>справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>		
11.	<b>Число 3. Письмо цифры 3.</b> Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3			
12.	<b>Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».</b> Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), − (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		
13.	<b>Число 4. Письмо цифры 4.</b> Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
14.	<b>Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.</b> Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять			
15.	<b>Число 5. Письмо цифры 5.</b> Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5			
16.	<b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5.</b> Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,		

	предыдущему числу.		принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>		
17.	<b>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.			
18.	<b>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.			
19.	<b>Закрепление изученного.</b> Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел			
20.	<b>Знаки: &lt; (больше), &gt; (меньше), = (равно)</b> Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию			
21.	<b>«Равенство», «неравенство»</b> Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их за-	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию			

	пись с помощью знаков: $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.				
22.	<b>Многоугольник. Виды многоугольников.</b> Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры			
23.	<b>Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют (если они существуют)	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию. Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.			
24.	<b>Закрепление. Письмо цифры 7.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.				
25.	<b>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.				
26.	<b>Закрепление. Письмо цифры 9.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.				
27.	<b>Число 10. Запись цифры 10.</b> Названия, последовательность и запись цифрами натуральных				

	чисел от 0 до 10.				
28.	<b>Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10				
29.	<b>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b> Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.			
30.	<b>Единицы измерения длины. Сантиметр.</b> Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.			
31.	<b>Увеличение и уменьшение чисел.</b> Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.			
32.	<b>Число 0. Письмо цифры 0.</b> Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.			
33.	<b>Сложение с нулём. Вычитание нуля.</b> Сложение и вычитание 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.			
34.	<b>Закрепление. Числа от 1 до 10.</b> Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.			

	знаний уч-ся по пройденной теме.				
35.	<b>Закрепление. Проверка знаний.</b> Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	<i>Уметь различать понятия «число», «цифра». Моделировать разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очередность действий при выполнении заданий в паре</i>			
36.	<b>Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.</b> Выявление пробелов в знаниях уч-ся, выполнение работы над ошибками.	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.			
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b>					
37.	<b>Защита проектов.</b>	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		
38.	<b>Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.</b> Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.			
39.	<b>Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.</b> Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.			
40.	<b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.</b> Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»			
41.	<b>Слагаемые. Сумма.</b> Название компонентов и резуль-	Название компонентов и результата сложения.			

	татов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i> <u>Коммуникативные</u>		
42.	<b>Задача.</b> Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение			
43.	<b>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</b> Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы <u>Личностные</u>		
44.	<b>Случай сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.</b> Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>		
45.	<b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы			
46.	<b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b> Решение задач на увеличение	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом			

	(уменьшение) числа на несколько единиц				
47.	<b>Закрепление. Решение задач и числовых выражений</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом			
48.	<b>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом			
49.	<b>Прибавить и вычесть число 3.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом			
50.	<b>Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач</b> Решение текстовых задач арифметическим способом	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом			
51.	<b>Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы</b> Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры			
52.	<b>Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление</b>	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10			

	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	в виде суммы двух слагаемых.			
53.	<b>Решение задач изученных видов</b> Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи			
54.					
55.	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b> Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.			
56.					
57.	<b>Проверочная работа за I полугодие .</b> Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом			
58.	<b>Работа над ошибками. Повторение пройденного.</b> Выполнять работу над ошибками; про- верить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Применять усвоенный материал			
59.	<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточ-	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом			

	нить, обобщить и закрепить полученные знания				
60.	<b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b> Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.			
61.	<b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</b> Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.			
62.	<b>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.</b> Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4. Таблица сложения однозначных чисел.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям			
63.	<b>Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.</b> Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом			
64.	<b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b> Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом			
65.	<b>Решение задач на увеличение</b>	Решать текстовые задачи арифметическим			

	<b>(уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.</b> решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	способом			
66.	<b>Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.</b> Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.			
67.	<b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами			
68.	<b>Перестановка слагаемых.</b> Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом			
69.	<b>Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9</b> Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел			

70.	<b>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Составят таблицу сложения для $D + 5$ , 6, 7, 8, 9; начнут работу по её" запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.			
71.	<b>Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.</b> Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,	Применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.			
72.					
73.	<b>Закрепление. Решение задач и выражений.</b> Работа по таблице сложения, решение задач, состав числа 10.	Применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.			
74.	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b> Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов	Применять навык прибавления и вычитания 1,2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10			
75.	<b>Закрепление изученного. Проверка знаний.</b> Выявить знания учащихся по пройденной теме	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи			
76.	<b>Связь между суммой и слагаемыми</b> Тренировка в решении равенств, когда неиз-	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь меж-			
77.					

	вестно одно из слагаемых - часть одного целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	ду суммой и слагаемым		
78.	<b>Решение задач.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом		
79.	<b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при чтении записей.	Проговаривать математические термины; записывать примеры		
80.	<b>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.</b> Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости		
81.	<b>Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.		
82.	<b>Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9</b> Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании		

83.	<b>Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач		
84.	<b>Вычитание из числа 10</b> Выполнять вычисления вида $10 - \square$ , применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3		
85.	<b>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания</b> Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. <b>Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.</b>	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.		
86.	<b>Килограмм</b> Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.		
87.	<b>Литр</b> Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. <b>Установление зависимости между величинами.</b>	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.		

	нами				
88.	<b>Что узнали. Чему научились.</b>	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10			
89.	<b>Закрепление</b> Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».				
90.	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»</b> Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.				
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация.</b>					
91.	<b>Устная нумерация чисел от 1 до 20</b> Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел. Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность</i>		
92.	<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</b> Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.			
93.	<b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел</b> Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счете 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел			

	натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.		<p><i>изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные</p> <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i></p>		
94.	<b>Дециметр</b> Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры			
95.	<b>Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10</b> Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел			
96.					
97.	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление</b> Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число»			
98.	<b>Закрепление изученного. Проверка знаний.</b> Проверка умения решать задачи, знание таблицы сложения, умение самостоятельно организовать свою деятельность	Применять знания и способы действий в измененных условиях.			
99.	<b>Подготовка к введению задач в два действия</b> Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком			
100.		Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.			
101.		Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим			

	<b>действия.</b>	способом; составлять краткую запись.		
102.	Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств	Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать		
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</b>				
103.	<b>Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на</i>	
104.	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+2</math>, <math>\square+3</math></b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> .  Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины		
105.	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+4</math></b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.		
106.	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+5</math></b> <i>Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5.</i> Таблица сложения однозначных чисел и со-			

	ответствующие случаи вычитания		<i>иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>		
107.	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		
108.	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.		<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i>		
109.	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.				
110.	<b>Таблица сложения.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности. Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом			
111.	<b>Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.</b> <i>Формирование умение применять знание таблицы сложения и изучен-</i>	Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию при записи.			

	ные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами				
112.	<b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Закрепление.</b> <i>Формирование умение применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</i>	Делать выводы, систематизировать знания; Закреплять знания таблицы на сложение			
113.	<b>Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.</b> <i>Знакомство с общими приемами вычитания с переходом через разряд.</i> Приём вычитания числа по частям	Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, вычитать число по частям			
114.	<b>Вычитание вида 11-□</b> <i>Знакомство с приемом вычитания из числа 11 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми</i>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.			
115.	<b>Вычитание вида 12-□</b> <i>Знакомство с приемом вычитания из числа 12 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми</i> Разряды двузначных чисел.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.			
116.	<b>Вычитание вида 13-□</b>				

	<i>Знакомство с приемом вычитания из числа 13 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми</i> Разряды двузначных чисел.				
117.	<b>Вычитание вида 14-□</b> <i>Знакомство с приемом вычитания из числа 14 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми</i> Разряды двузначных чисел.				
118.	<b>Вычитание вида 15-□</b> <i>Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми</i> Разряды двузначных чисел.				
119.	<b>Вычитание вида 16-□</b> <i>Знакомство с приемом вычитания из числа 15 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми</i> Разряды двузначных чисел.				
120.	<b>Вычитание вида 17-□, 18-□</b> <i>Знакомство с приемом вычитания из чисел 17 и 18 слагаемого по частям, основанным на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми</i> Разряды двузначных чисел.				
121.	<b>Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Составлять план решения, алгоритм выполнения задания.			

122.	<b>Что узнали. Чему научились. Закрепление.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прогнозировать результат вычисления, планировать решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи.			
123.	<b>Проект «Математика вокруг нас»</b>	Собирать информацию (рисунки, фотографии клумб, цветников); наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры; контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.			
124.	<b>Итоговая контрольная работа.</b> Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.			
<b>Повторение</b>					
125.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<u>Познавательные</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i>		
126.	Компоненты сложения и вычитания.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Установление зависимости между величинами.			
127.	Переместительное свойство сложения.	Решение текстовых задач арифметическим способом.			
128.	Сложение двузначных чисел	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.			
129.	Вычитание двузначных чисел				
130.	Разрядные слагаемые.				

			3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		
131.	Приёмы сложения и вычитания.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	<p><u>Личностные</u></p> <p>. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>		
132.	<b>Итоговая годовая контрольная работа</b>	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Наблюдать закономерность числовой последовательности.	<p><u>Коммуникативные</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>		

### Зачёты по математике 1 класс

№ п/п	Тема зачёта	Форма зачёта	Сроки
1	Числа от 1 до 10	Контрольная работа	
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 10.	Контрольная работа	
3	Сравнение чисел	Контрольная работа	

4	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	Контрольная работа	
---	---	--------------------	--

**Зачёт № 1**  
**Контрольная работа**

1. Решить примеры

8+2=	7+3=	10-4=	7-2=
3+3=	6+4=	9-6=	8-3=

2. Сравнить поставь знаки >, <, =.

4+5...8	7+2...9	5+5...9-1
6-4...4	8...2+6	8-3...9-4

3. Начертить отрезок длиной 4 см

**Зачёт № 2**  
**Контрольная работа**

Вставь пропущенное число.

5...3...1      1...3...5      543 ... ..

1. Запиши числа 8, 4, 9, 2, 6, 1, 3, 7, 5, 10 в порядке возрастания.

2. Сравни, поставь знаки >, < или =.

10...5    8...10  
6...10    9...10

3. Реши примеры

7 + 3	9 + 1	10 - 4
6 + 4	10 - 2	10 - 3

4. Реши задачу.

Нарисуй 4 кружочка. Справа нарисуй столько же квадратов, а треугольников на 1 меньше чем квадратов.

**Зачёт № 3**

### Контрольная работа

1. Реши задачу.

На поляне выросло 5 мухоморов и 2 лисички. Сколько всего грибов выросло?

2. Реши примеры.

$5 + 2$

$8 - 4$

$9 - 8$

$7 - 5$

$7 + 1$

$6 - 3$

$5 - 4$

$3 - 3$

$10 - 9$

3. Сравни выражения.

$4 - 2 \dots 5 - 4$

$8 + 1 \dots 6 + 4$

4. Начерти два отрезка. Первый отрезок длиной 4 см, второй отрезок на 5 см длиннее.

### Зачёт № 4

### Контрольная работа

#### Вариант -1

1. Реши примеры

$5 + 9 - 10$

$9 + 2 + 1$

$7 - 4 + 9$

$8 - 2 + 7$

$3 + 4 + 7$

$8 + 4 - 10$

2. Сравни выражения

$8 + 6 \dots 9 + 2$

$7 + 7 \dots 9 + 5$

$3 + 8 \dots 7 + 5$

$9 + 3 \dots 8 + 5$

3. Переведи.

$14 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$1 \text{ дм} 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$2 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$17 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

4. Поставь знак + или -

$10 \dots 5 = 15$

$18 \dots 10 = 8$

$13 \dots 1 = 14$

$17 \dots 1 = 16$

$12 \dots 2 = 10$

$10 \dots 3 = 13$

### **К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

#### **показывать:**

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

#### **воспроизводить в памяти:**

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

#### **различать:**

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

#### **сравнивать:**

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

#### **использовать модели (моделировать учебную ситуацию):**

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

#### **решать учебные и практические задачи:**

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» во 2 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>УУД</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
	<b>1 ПОЛУГОДИЕ ч</b>				
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация</b>				
1.	Повторение: числа от 1 до 20	<b>Повторение: числа от 1 до 20</b> <b>Нумерация</b> Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.  Однозначные и двузначные числа. Число 100.	<b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100. <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.		
2.	<b>Входная контрольная работа</b>				
3.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100				
4.	Счёт десятками. Запись чисел от 20 до 100				
5.	Поместное значение				

	цифр					
6.	Однозначные и двузначные числа	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	<p>Сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math></p> <p>Единицы длины: миллиметр, метр.</p> <p>Таблица единиц длины.</p> <p>Рубль. Копейка. Соотношения между ними</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: задачи расчёты; работа на <i>вычислительной машине</i>, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы</p>		
7.	Единицы длины: миллиметр, метр.					
8.	Таблица единиц длины.					
9.	Число 100					
10.	Единицы длины. Закрепление					
11.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$					
12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.					
13.	Рубль. Копейка. Соотношения между ними					
14.	<i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера					
15.	Повторение пройденного Числа от 1 до 100. Нумерация чисел					
16.	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».</b>					
<b>Сложение и вычитание</b>						
17.	Решение и составление задач, обратных заданной	<b>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание</b>				

18.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной. <b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>			
19.	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого					
20.	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого					
21.	Время. Единицы времени — час, минута. Соотношение между ними.			Время. Единицы времени — час, минута. Соотношение между ними		
22.	Длина ломаной			Длина ломаной. Периметр многоугольника		
23.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера			Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений		
24.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		
25.	Числовое выражение.			«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все»;		
26.	Сравнение числовых выражений			задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание		
27.	Периметр многоугольника			<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».		
28.	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения		<p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять</b> и описывать закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>			
29.	Переместительное и сочетательное свойство сложения					
30.	«Странички для любознательных» — задания	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				

	творческого и поискового характера	Контроль и учёт знаний			
31.	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».				
32.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание»				
33.	Повторение. «Переместительное и сочетательное свойство сложения				
34.	Повторение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.				
35.	Сравнение числовых выражений				
36.	<b>Контрольная работа по теме « Сложение и вычитание. Решение задач»</b>				
	<b>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100</b>				
37.	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных приёмов <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		
38.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$				
39.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 - 2$ , $36 - 20$				
40.	Устные приёмы сложе-	Решение задач. Запись решения задачи в			

	ния вида: $26 + 4$	виде выражения «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи	<b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию успешной игры.		
41.	Устные приёмы вычитания вида: 30-7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
42.	Устные приёмы вычитания вида: 60-24	Выражения с переменной вида: $a + 12, b - 15, 48 - c$			
43.	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения		<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.		
44.	Решение задач на встречное движение		<b>Решать</b> уравнения вида: $12+l:=12, 25-l:=20, l:— 2 = 8$ , подбирая значение неизвестного.		
45.	Решение задач на движение. Запись решения задачи в виде выражения.	Уравнение	<b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.		
46.	Устные приёмы сложения вида: $26 + 7$	<b>Проверка сложения вычитанием</b>	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
47.	Устные приёмы вычитания вида: $35 - 8$	Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием			
48.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2, 36 + 20, 36-20$	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
49.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $60+ 18, 36-2$	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов			
50.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 4, 30-7$	Контроль и учёт знаний			
51.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36 + 2$				
52.	Устные приёмы сложения и вычитания вида 60-24				

53.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26 + 7$ ,				
54.	Устные приёмы сложения и вычитания вида: $35 - 8$				
55.	Выражения с переменной вида: $a + 12$				
56.	Выражения с переменной вида: $b - 15$				
57.	Выражения с переменной вида: $48 - c$				
58.	Уравнение. Алгоритм записи уравнения.				
59.	Решение уравнений путём подбора неизвестного				
60.	Проверка вычитания сложением и вычитанием				
61.	Проверка сложения вычитанием. Закрепление				
62.	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Закрепление				
63.	Проверка вычитания вычитанием. Закрепление				
64.	<b>Контрольная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»</b>				
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание</b>				
65.	Сложение и вычитание вида $45 + 23$	<b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода</b>	<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений		

66.	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие</b>	да <b>через десяток</b> Сложение и вычитание вида 45 + 23, 57 – 26	столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку. <b>Различать</b> прямой, тупой и острый углы. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата. <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. <b>Работать</b> в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. <b>Работать</b> в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.  <b>Работать</b> в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ		
67.	Сложение и вычитание вида 45 + 23. Закрепление.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).			
68.	Сложение и вычитание вида 57 – 26	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат  <b>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток</b> Решение текстовых задач Сложение и вычитание вида 37 + 48, 52 – 24 <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности <b>Проект:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»			
69.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).				
70.	Решение текстовых задач				
71.	Сложение вида 37 + 48				
72.	Сложение вида 37 + 53				

73.	Прямоугольник				
74.	Сложение вида $87+13$				
75.	Вычитание вида $40 - 8$				
76.	Вычитание вида $50 - 24$				
77.	Приёмы сложения и вычитания чисел. Закрепление.				
78.	Вычитание $52 - 24$				
79.	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток				
80.	Решение текстовых задач. Закрепление.				
81.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.				
82.	Квадрат				
83.	<b>Проект:</b> «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата				
84.	Сложение и вычитание двузначных чисел				
85.	Закрепление знаний приёмов сложения и вычитания чисел от 1 до 100				
86.	<b>Контрольная работа на тему: «Сложение и вычи-</b>				

	<i>тание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</i>				
	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление</b>				
87.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	<p><b>Конкретный смысл действия умножение</b> Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения <b>1</b> и <b>0</b>. Переместительное свойство умножения</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i></p> <p>Периметр прямоугольника <b>Конкретный смысл действия деление</b> Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности Повторение пройденного «Что узнали. Че-</p>	<p><b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). <b>Умножать 1 и 0</b> на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. <b>Моделировать</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и <b>решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Находить</b> различные способы решения одной и той же задачи. <b>Вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. <b>Решать</b> текстовые задачи на деление. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре: <b>оценивать</b> правильность высказывания товарища, <b>обосновывать</b> свой ответ</p>		
88.	Связь умножения со сложением.				
89.	Замена сложения умножением.				
90.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>				
91.	Периметр прямоугольника				
92.	Приёмы умножения единицы				
93.	Приёмы умножения нуля				
94.	Названия компонентов и результата умножения				
95.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>				
96.	Переместительное свойство умножения				
97.	Действие <i>деление</i>				
98.	Конкретный смысл действия <i>деление</i>				

99.	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	<i>му научились»</i> Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»			
100.	Задачи на <i>деление</i>				
101.	Названия компонентов и результата деления.				
102.	Умножение и деление. Закрепление.				
103.	Решение задач на деление				
104.	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».</b>				
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление</b>					
105.	Связь между компонентами и результатом умножения	<b>Связь между компонентами и результатом умножения</b> Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов  <b>Табличное умножение и деление</b> Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если ..., то ...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на	<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения				
107.	Приёмы умножения и деления на 10				
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость				
109.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость				
110.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого				
111.	Задачи на нахождение неизвестного третьего				

	слагаемого.	<p>вычислительной машине; логические задачи</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>		
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			
113.	Умножение числа 2 и на 2			
114.	Приёмы умножения числа 2			
115.	Деление на 2.			
116.	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.			
117.	Умножение числа 3			
118.	Умножение числа на 3			
119.	Деление на 3			
120.	Деление на 3. Закрепление			
121.	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3			
122.	Табличное умножение и деление. Закрепление.			
123.	Решение логических задач			
124.	Повторение пройденного по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». Табличное умножение и деление			
125.	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>			
<b>Итоговое повторение</b>				
126.	Повторение по теме «Сравнение числовых		<b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия.	

	выражений»		<b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.		
127.	Повторение по теме «Время. Единицы времени»		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
128.	Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»		<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
129.	Повторение по теме «Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого»		<b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. <b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10. <b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость. <b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.		
130.	Повторение по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого»		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
131.	Повторение по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки»		<b>Читать</b> и <b>записывать</b> числовые выражения в два действия. <b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.		
132.	Повторение по теме «Уравнение»		<b>Вычислять</b> значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. <b>Решать</b> уравнения вида: $12+l=12$ , $25-l=20$ , $l-2=8$ , подбирая значение неизвестного.		

133.	Повторение по теме «Проверка сложения вычитанием»		<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.		
134.	<b>Итоговая годовая контрольная работа</b>				
135.	Повторение по теме «Проверка вычитания сложением и вычитанием»		<b>Применять</b> письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.		
136.	Повторение по теме «Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника»		<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
137.	Повторение по теме «Периметр прямоугольника»		<b>Вычислять</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.		
138.	Повторение по теме «Умножение»		<b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).		
139.	Повторение по теме «Приёмы умножения единицы и нуля»		<b>Умножать 1 и 0</b> на число. <b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.		
140.	Решение задач на умножение		<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .		

### Зачёты по математике 2 класс

№ п/п	Тема зачёта	Форма зачёта	Сроки
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Контрольная работа	
2	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Контрольная работа	
3	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	Контрольная работа	

	без перехода через десяток		
4	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Контрольная работа	

**Зачёт № 1**  
**Числа от 1 до 100. Нумерация.**  
 Арифметический диктант.

--Запиши числа, которые стоят между 29 и 35. -- Запиши числа, стоящие перед и после числа 79. -- Запиши два двузначных числа, используя цифры 4 и 9. -- Запиши сумму чисел 40 и 8. -- Запиши разность чисел 35 и 30	--Число 40 увеличить на 20. -- Число 100 уменьшить на 30. -- К числу 8 прибавить столько же. -- Какое число надо прибавить к 7, чтобы стало 12?
---	--

**Вариант 1.**

1. Решите задачу.

На стоянке стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Выполните вычисления.

$$6 + 7 - 9 \qquad 40 + 20 + 7$$

$$10 + 3 - 4 \qquad 70 - 30 + 5$$

$$18 - 10 + 5 \qquad 8 - 5 + 20$$

3. Сравните.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм } 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \text{ 59 мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4.\* Начертите ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5.\* У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша съела несколько орехов, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

**Вариант 2.**

1. Решите задачу.

Рыболовы поймали несколько рыб. Из 8 рыб они сварили уху, и у них осталось ещё 6 рыб. Сколько всего рыб поймали рыболовы?

2. Выполните вычисления.

$$5 + 8 - 9 \qquad 50 + 30 + 2$$

$$10 + 5 - 6 \qquad 90 - 40 + 8$$

$$19 - 10 + 7 \qquad 7 - 3 + 50$$

3. Сравните.

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см } 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \text{ 1 ч.} * 45 \text{ мин.}$$

4.\* Начертите ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

5.\* В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат? 5

### Зачёт № 2

#### Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100

1. Решите задачу.

Вера очистила 17 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Выполните вычисления.

$26 + 2$

$43 + 50$

$60 - 18$

$37 - 5$

$52 + 8$

$93 - 7$

$82 - 40$

$70 - 5$

$39 + 6$

3. Сравните.

$10 \text{ дм} * 1 \text{ м}$

$80 + 10 * 74 + 6$

$89 \text{ м} * 9 \text{ дм} 8 \text{ см}$

$30 - 4 * 30 + 4$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 6 см, а второго 1 дм.

На сколько сантиметров первый отрезок короче второго?

### Зачёт № 3

#### Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

#### Вариант 1.

1. Решите задачу.

К празднику купили 11 кг груш, а яблок на 4 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Найдите значения выражений.

$60 - (20 + 17)$

$63 + (59 - 54)$

$(52 + 8) - 53$

$54 - 3 + 9$

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

$34 + 26$

$23 + 47$

$68 + 25$

$87 - 53$

$49 + 51$

$100 - 74$

4. Решите уравнения.

$30 + x = 67$

$84 - y = 50$

$a - 20 = 45$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

### Вариант 2.

1. Решите задачу.

Школьники посадили 20 кустов, а деревьев на 3 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Найдите значения выражений.

$90 - (30 + 14)$

$35 + (28 - 20)$

$(76 + 4) - 15$

$79 - 8 + 7$

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

$27 + 42$

$38 + 52$

$56 + 38$

$96 - 34$

$63 + 37$

$100 - 66$

4. Решите уравнения.

$40 + x = 58$

$95 - y = 30$

$a - 40 = 27$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

### **Зачёт № 4**

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

#### Вариант 1

1. Решите задачу.

Даша нашла в лесу 28 белых грибов и 7 подосиновиков. Сколько грибов осталось почистить Наташе, если она уже почистила 15 грибов?

2. Выполните вычисления.

$40 + (30 - 4)$

$46 + 48$

$27 : 3 \times 2$

$(50 - 14) + 8$

$64 - 59$

$70 - 6 \times 2$

3. Сравните выражения.

$21 : 3 * 14 : 2$

$8 \times 3 * 9 \times 3$

$2 \times 6 * 18 : 9$

4. Решите уравнения.

$6 \times y = 18$

$x : 10 = 3$

5. Начертите отрезок длиной 5 см 6 мм.

#### Вариант 2

1. Решите задачу.

Оля нашла в лесу 18 белых грибов и 12 груздей. Сколько грибов осталось почистить Оле, если она уже почистила 14 грибов?

2. Выполните вычисления.

$$40 + (30 - 4) \quad 46 + 48 \quad 27 : 3 \times 2$$

$$(50 - 14) + 8 \quad 64 - 59 \quad 70 - 6 \times 2$$

3. Сравните выражения.

$$21 : 3 * 18 : 2 \quad 8 \times 3 * 9 \times 3 \quad 1 \times 6 * 9 : 9$$

4. Решите уравнения.

$$6 \times y = 12 \quad x : 10 = 4$$

5. Начертите отрезок длиной 5см 7мм.

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 3 классе

№ п/п	Темы	Характеристика основных видов деятельности	УУД	Дата план	Дата факт
<b>1 ПОЛУГОДИЕ (64 ч)</b>					
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч)</b>					
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Повторение. Нумерация чисел.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	01.09	
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания			01.09	
3	Выражения с переменной			07.09	
4	Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого			07.09	
5	Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого			08.09	
6	<b>Стартовая контрольная работа</b>			08.09	

7	Обозначение геометрических фигур буквами		последовательности действий; Познавательные:	14.09		
8	Страничка для любознательных.		- поиск и выделение необходимой информации;	14.09		
9	Что узнали. Чему научились		- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	15.09		
10	<b>Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>		- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	15.09		
<b>Табличное умножение и деление (53 ч)</b>						
11	Связь умножения и сложения	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.	<b>Личностные:</b> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <b>Регулятивные:</b> - Целеполагание; -Определение последовательности промежу-	21.09		
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа			- умение выделять нравственный аспект поведения.	21.09	
13	Таблица умножения и деления с числом 3				22.09	
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»				22.09	
15	Решение задач с понятием				28.09	

	«массы» и «количества»	<p><b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).</p> <p><b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p><b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p><b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.</p> <p><b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Действовать</b> по предложен-</p>	<p>точных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>		
16	Решение задач на нахождение «масса», «количество»			28.09	
17	Порядок выполнения действий в выражениях			29.09	
18	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками			29.09	
19	Страничка для любознательных.			05.10	
20	Что узнали? Чему научились. Тестирование.			05.10	
21	Таблица умножения и деления с числом 4			06.10	
22	Закрепление знаний. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3 и 4			06.10	
23	<b>Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»</b>			12.10	
24	Задачи на увеличения числа в несколько раз.			12.10	
25	Задачи на увеличения числа в несколько раз.			13.10	
26	Задачи на уменьшения числа в несколько раз.			13.10	
27	Составление и решение задач обратных данной			19.10	
28	Таблица умножения и деления с числом 5			19.10	
29	Задачи на кратное сравнение			20.10	
30	Решение задач на кратное сравнение	20.10			

31	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	<p>ному и самостоятельно составленному плану.  <b>Пояснять</b> ход решения задачи.  <b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.  <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.  <b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 4, 5, 6, 7.  <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении</p>	26.10	
32	Таблица умножения и деления с числом 7		26.10	
33	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления		27.10	
34	Таблица умножения и деления с числом 6		27.10	
35	Таблицы умножения на 5, 6, и 7. Закрепление		09.11	
36	Решение уравнений на нахождение неизвестного делимого.		09.11	
37	Табличное умножение и деление. Закрепление.		10.11	
38	Решение задач на пропорциональное деление.		10.11	
39	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>		16.11	
40	Площадь.		16.11	
41	Сравнение площадей фигур.		17.11	
42	Квадратный сантиметр.		17.11	
43	Площадь прямоугольника		23.11	

		<p>значений числовых выражений.</p> <p><b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать и классифицировать</b> информацию. Работать в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>			
44	Таблица умножения и деления с числом 8			23.11	
45	Решение задач на пропорции			24.11	

	ональное деление				
46	Таблица умножения и деления с числом 9.			24.11	
47	Квадратный дециметр			30.11	
48	Таблица умножения. Закрепление.			30.11	
49	Квадратный метр			01.12	
50	Решение задач на вычисление площади			01.12	
51	Сравнение единиц площади и длины.			07.12	
52	<i>Что узнали. Чему научились. Тестирование. ?</i>			07.12	
53	Умножение на 1			08.12	
54	Умножение на 0			08.12	
55	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число			14.12	
56	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление с числами 1 и 0»			14.12	
57	Доли.			15.12	
58	Окружность. Круг.			15.12	
59	Диаметр круга. Решение задач			21.12	
60	Единицы времени			21.12	
61	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>			22.12	
62	Закрепление знаний табличного умножения			22.12	
63	Решение задач с действием			28.12	

	умножение.					
		<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (34 ч)</b>				
64	Умножение и деление круглых чисел	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не .... то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание моральных норм;</li> <li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>умение полно и точно выразить свои мысли в</li> </ul>	28.12		
	<b>2 полугодие (76 часов)</b>					
65	Деление вида 80:20					
66	Правило умножения суммы на число					
67	Умножение суммы на число					
68	Способы умножения двузначного числа на однозначное					

		<p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи.</p> <p><b>Работать</b> в парах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> результат работы .</p> <p><b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.</p>	<p>соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>		
69	Умножение двузначного числа на однозначное	<p><b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p><b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком</p>			
70	Закрепление правила умножения суммы на число				
71	Правило деления суммы на число				
72	Деление суммы на число				
73	Деление двузначного числа на однозначное				
74	Делимое. Делитель				
75	Проверка деления				
76	Случаи деления вида $87:29$				
77	Проверка умножения				
78	Решение уравнений нахождение неизвестного множителя				
79	Решение уравнений нахождение неизвестного делимого				
80	Решение уравнений нахождение неизвестного				

	делителя	<p>и его проверку.  Решать текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не .... то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  <b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.  <b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их.  <b>Составлять</b> план решения задачи. ими.</p>		
81	Решение текстовых задач арифметическим способом			
82	Составление и решение практических задач с жизненными сюжетами.			
83	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>			
84	Деление с остатком			
85	Алгоритм деления с остатком			
86	Решение задач на деление с остатком			
87	Задачи на деление с остатком			
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого			
89	Алгоритм проверки деления с остатком			
90	Проверка деления с остатком.			
91	Способы внетабличного умножения			
92	Способы внетабличного деления			
93	Закрепление умения выполнять деление с остатком			
94	Решение примеров на деление с остатком			
95	Закрепление изученного по теме «Решение уравнений»			
96	Закрепление изученного по теме «Проверка умножения»			

97	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>				
		<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>			
98	Тысяча. Образование трёхзначных чисел		<p><b>Личностные:</b>  -ценностно-смысловая ориентация учащихся;  - знание моральных норм;  - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;  - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  - Целеполагание;  - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b>  - поиск и выделение необходимой информации;  - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  - анализ с целью выделения признаков;  -синтез– составление целого из частей;  -установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -постановка вопросов;  -разрешение конфликтов;  -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами</p>		
99	Образование и название трёхзначных чисел				
100	Запись трёхзначных чисел				
101	Письменная нумерация в пределах 1000				
102	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз				
103	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых				
104	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.				
105	Сравнение трёхзначных чисел				
106	Письменная нумерация в пределах 1000. Проверочная работа.				
107	Единицы массы. Грамм				
108	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>				
109	Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000»				
110	Тестирование по теме «Нумерация в пределах 1000»				

		<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)</b>			
111	Приёмы устных вычислений	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычисления, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать в паре. Находить</b> и исправлять неверные высказывания. <b>Излагать</b> и отстаивать своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, оце-</p>	<p><b>Личностные:</b>            -ценностно-смысловая ориентация учащихся;            - знание моральных норм;            - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;            - умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p><b>Регулятивные:</b>            - Целеполагание;            - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b>            - поиск и выделение необходимой информации;            - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;            - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.            - анализ с целью выделения признаков;            -синтез– составление целого из частей;            -установление причинно-следственных связей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b>            -постановка вопросов;            -разрешение конфликтов;            -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;            умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;            -владение монологической и диалогической формами</p>		
112	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$				
113	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$				
114	Приёмы устных вычисления вида $260+310$ , $670-140$				
115	Приёмы письменных вычислений				
116	Алгоритм сложения трёхзначных чисел				
117	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел				
118	Виды треугольников				
119	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»				
120	Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000				
121	Приёмы сложения чисел в пределах 1000				
122	Закрепление изученного по теме «Сложение трёхзначных чисел»				

		нивать точку зрения одноклас- сника				
		<b>Умножение и деление чисел от 1 до 1000 (15 ч)</b>				
123	Умножение и деление чисел от 1 до 1000. Приёмы устных вычислений	<p><b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</li> <li>- знание моральных норм;</li> <li>- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;</li> <li>- умение выделять нравственный аспект поведения.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целеполагание;</li> <li>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</li> <li>- анализ с целью выделения признаков;</li> <li>-синтез– составление целого из частей;</li> <li>-установление причинно-следственных связей;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка вопросов;</li> <li>-разрешение конфликтов;</li> <li>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение монологической и диалогической формами.</li> </ul>			
124	Умножение и деление чисел от 1 до 1000. Удобные приёмы устных вычислений					
125	Различные приёмы устных вычислений					
126	Виды треугольников					
127	Устные приёмы умножения и деления чисел от 1 до 1000.					
128	Приёмы письменного умножения в пределах 1000					
129	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное					
130	Умножение трёхзначного числа на однозначное.					
131	Приёмы письменного деления в пределах 1000					
132	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное					
133	Проверка деления					
134	<b>Итоговая контрольная работа</b>					
135	Закрепление алгоритма деления трёхзначного числа на однозначное					

136	Закрепление приёмов письменного деления в пределах 1000				
137	Знакомство с калькулятором				
		<b>Повторение (3 ч)</b>			
138	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»				
139	Повторение. Приёмы устных вычислений				
140	Повторение. Площадь прямоугольника				

#### Зачёты по математике 3 класс

№ п/п	Тема зачёта	Форма проведения	Сроки проведения
1	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений	Контрольная работа	
2	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа	
3	Нумерация чисел в пределах 1000	Контрольная работа	
4	Сложение и вычитание в пределах 1000	Контрольная работа	

#### Зачёт № 1 по математике 3 класс Умножение и деление. Приёмы устных вычислений

Вариант 1. ФИО .....

#### 1. Реши задачу.

Ребята окопали 3 ряда смородины по 12 кустов в каждом ряду и 17 кустов крыжовника. Сколько всего кустов окопали ребята?

#### 2. Найди значения выражений:

$$3 \times 17 - 4 \times 12$$

$$51 : 3 + 37$$

$80 - 48 : 2$

$60 - 84 : 7$

$36 : 12$

$75 : 25$

**3. Реши уравнения и сделай проверку.**

$X \times 4 = 52$

$64 : a = 32$

**4. Вычисли и сделай проверку:**

$5 \times 13$

$57 : 3$

**5. Вырази:**

$5 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$60 \text{ дм} = \dots \text{ м}$

$45 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

*Вариант 2.*

**1. Реши задачу.**

На цирковом представлении дети сидели в 4 рядах по 12 человек в каждом и ещё в одном ряду сидели 15 детей. Сколько детей смотрело цирковое представление?

**2. Найди значения выражений:**

$4 \times 13 + 3 \times 12$

$46 : 2 + 57$

$72 : 3 + 34$

$60 - 42 : 3$

$36 : 18$

$48 : 12$

**3. Реши уравнения и сделай проверку:**

$a \times 6 = 84$

$96 : x = 4$

детей

**4. Вычисли и сделай проверку:**

$17 \times 4$

$56 : 4$

**5. Вырази:**

$3 \text{ дм} = \dots \text{ см}$

$70 \text{ дм} = \dots \text{ м}$

$23 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

**Зачёт № 2 по математике 3 класс**  
**Внетабличное умножение и деление**

*Вариант 1. ФИО .....*

**1. Реши задачу.**

В пекарню привезли 4 мешка муки по 15 кг в каждом. Из 49 кг муки испекли булочки. Сколько кг муки осталось?

**2. Найди значения выражений:**

$24 \times 3$	$72 : 3$
$60 : 20$	$66 : 11$
$4 \times 17$	$78 : 26$

**3. Выполни деление с остатком.**

$39 : 14$	$40 : 13$
$34 : 7$	$36 : 8$

4. Запиши все числа, на которые 12 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 16 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

*Вариант 2.*

**1. Реши задачу.**

В школьной библиотеке было 87 учебников по русскому языку. Трём классам выдали по 16 учебников. Сколько учебников осталось в библиотеке?

**2. Найди значения выражений:**

$32 \times 3$	$78 : 3$
$80 : 40$	$88 : 11$
$4 \times 18$	$96 : 16$

**3. Выполни деление с остатком.**

$80 : 12$	$44 : 18$
$36 : 7$	$44 : 5$

4. Запиши все числа, на которые 24 делится без остатка.

5. Периметр квадрата 12 см. Начерти этот квадрат. Вычисли его площадь.

**Зачёт № 3 по математике 3 класс  
Нумерация чисел в пределах 1000**

*Вариант 1. ФИО .....*

**1. Реши задачу.**

В двух коробках 97 карандашей. В одной коробке 38 карандашей. На сколько карандашей больше во второй коробке, чем в первой?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{ll} 400 + 70 + 7 & 45 \times 2 : 9 \\ 576 - 70 - 6 & 57 : 3 \times 4 \\ 741 - 40 & 24 \times 3 : 6 \end{array}$$

**3. Заполни пропуски верными значениями.**

$$\begin{array}{ll} 702 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 6 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 870 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 18 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

**4. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.**

$$\begin{array}{l} 608 = \\ 489 = \end{array}$$

**5. Сравни числа.**

$$\begin{array}{ll} 608 \dots 806 & 243 \dots 253 \\ 762 \dots 672 & 540 \dots 450 \end{array}$$

*Вариант 2.*

**1. Реши задачу.**

В двух ящиках 75 апельсинов. В одном ящике 42 апельсина. На сколько апельсинов меньше во втором ящике, чем в первом ?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{ll} 200 + 90 + 9 & 3 \times 24 : 12 \\ 865 - 60 - 5 & 62 : 2 \times 3 \\ 907 + 80 & 91 : 7 \times 5 \end{array}$$

**3. Заполни пропуски верными значениями.**

$$\begin{array}{ll} 506 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 4 \text{ м } 12 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 370 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 14 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

**4. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.**

$$\begin{array}{l} 308 = \\ 568 = \end{array}$$

**5. Сравни числа.**      203 ... 302                      438 ... 458                      873 ... 783                      650 ... 560

**Зачёт № 4 по математике 3 класс  
Сложение и вычитание в пределах 1000**

*Вариант 1. ФИО* .....

**1. Реши задачу.**

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

**2. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 \\ - 565 \\ \hline \end{array}$$

**3. Вычисли значения выражений.**

$$\begin{array}{ll} 60 : 15 + 92 : 4 & 910 - 400 \times 2 \\ 27 + 91 : 7 & 600 : 3 + 90 \\ 29 + 31 \times 2 & 300 \times 3 + 40 \end{array}$$

**4. Заполни пропуски.**

$$\begin{array}{ll} 408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

**5. Реши уравнения.**

$$700 - X = 200 \qquad X - 400 = 500$$

*Вариант 2.*

**1. Реши задачу.**

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

**2. Выполни вычисления.**

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 326 \\ - 180 \\ \hline \end{array}$$

**3. Вычисли значения выражений.**

$$\begin{array}{ll} 5 \times 18 - 4 \times 15 & 800 : 2 + 50 \\ (57 + 35) : 23 & 470 - 200 \times 2 \\ 36 : 3 + 3 & 200 \times 3 + 70 \end{array}$$

**4. Заполни пропуски.**

$$\begin{array}{ll} 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

**5. Реши уравнения.**

$$400 - X = 100 \qquad 800 - X = 200$$

**Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса**

К концу обучения в третьем классе ученик научится

**называть:**

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

**различать:**

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

**читать:**

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

**воспроизводить:**

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ ;  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$ ; **приводить примеры:**
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

**анализировать:**

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать:**

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

**К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;

- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 4 классе**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата план	Дата факт
		Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД		
		<b><i>1 полугодие 64 часа</i></b>				
		<b>Числа от 1 до 1000 (повторение) (13 ч)</b>				
1.	Инструктаж по	Числа однозначные, дву-	Знание последовательно-	У учащихся будут сформулированы	05.09	

	ОТ и ТБ. Стартовая контрольная работа	значные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	сти чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	УУД: - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера; - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;		
2.	Нумерация чисел. Порядок действий в выражениях.	Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.		05.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Знание Группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения		06.09	
4.	Алгоритм вычитание трехзначных чисел	Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		06.09	

5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Умножение двух-четырехзначного числа на однозначное		12.09	
6.	Свойства умножения.	Умение выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Знание Переместительного свойства умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если..., то...», «не только, но и ...»		12.09	
7.	Алгоритм письменного деления.	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел		13.09	
8.	Приёмы письменного деления.	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.		13.09	

9.	Письменное деление когда в записи частного есть нули	Уметь выполнять диаграммы	Деление трехзначного числа на однозначное		19.09	
10.	Диаграммы.				19.09	
11.	Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 1.</b>	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Навыки Письменного вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)			20.09
12.	<b>Контрольная работа №1.</b>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.		20.09	
13.	Сложение и вычитание чисел, умножение и деление	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.		26.09	

	<b>Числа которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)</b>					
14.	Класс единиц и класс тысяч.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».	У учащихся могут сформированы УУД: - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа информации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения	26.09	
15.	Чтение многозначных чисел	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды		27.09	
16.	Запись многозначных чисел.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете		27.09	
17.	Разрядные слагаемые.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10,	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»		03.10	

		100, 1000 раз			
18.	Сравнение чисел.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Знать последовательность чисел в пределах 100 000.		03.10
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10. 100. 1000 раз.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами		04.10
20.	Закрепление изученного.	100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами		04.10
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах		10.10
22.	Странички для любознательных. Тест № 2.	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Знать понятие «угол», виды углов.  Сравнение чисел с опорой на порядок следования		10.10

		Познавательный интерес к Вычислению периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника	чисел при счете. Арифметические действия с числами			
23.	Наши проекты «Математика вокруг нас». что узнали. Чему научились.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифметические действия с числами		11.10	
24.	<b>Контрольная работа № 2.</b>	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Знание Арифметических действий с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом		11.10	
	<b>Величины</b> (18 ч)					
25.	Единица длины .	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы длины. Уметь выражать данные величины в различных единицах	У учащихся могут сформированы УУД: - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - определение общей цели и путей ее	17.10	
26.	Единицы длины. Километр.	Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядо-	Знать единицы площади, таблицу единиц площади		17.10	

		чения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
27.	Единицы длины, закрепление изученного.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.		18.10	
28.	Единицы площади.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Знать единицы площади, таблицу единиц площади.		18.10	
29.	Квадратный километр. Квадратный милли-	Познавательный интерес к Вычислению периметра многоугольника.	Уметь выражать данные величины в различных единицах, выполнять ра-		24.10	

	метр.	Вычисление площади прямоугольника	боту над ошибками		
30.	Таблица единиц площади.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Решение текстовых задач арифметическим способом Знать единицы площади, таблицу единиц площади.		24.10
31.	Измерение площади с помощью палетки.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы длины и единицы площади. Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.		25.10
32.	Единицы массы.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.		25.10
33.	Единицы массы. Тонна, центнер.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.		07.11
34.	Единицы времени.	Уметь использовать приобретенные знания для определения времени	Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя,		07.11

		по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	месяц, год, век. Соотношения между ними			
35.	Единицы времени. Определение времени по часам.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Знание единиц времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		08.11	
36.	Определение начала. Конца и продолжительности события.	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Знание решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		08.11	
37.	Единица времени. Секунда.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единиц времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		14.11	

38.	Единица времени - век.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы времени, таблицу единиц времени.		14.11	
39.	Таблица единиц времени.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		15.11	
40.	Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 3.</b>	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		15.11	
41.	<b>Контрольная работа № 3.</b>	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		21.11	
42.	Работа над ошибками.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними		21.11	

	Сравнение величин	значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними			
	<b>Сложение и вычитание (11 ч.)</b>					
43.	Устные и письменные приемы вычислений.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Знание Письменных вычислений с натуральными числами	У учащихся могут сформированы УУД: -- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;	22.11	
44.	Нахождение неизвестного слагаемого	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Использование свойств		22.11	

		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.			
45.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.		28.11	
46.	Нахождение нескольких долей целого.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых.		28.11	
47.	Решение задач.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Знать прием сложения и вычитания величин Решение текстовых задач		29.11	
48.	Сложение и вычитание величин.	Уметь складывать и вычитать величины.	Знать прием сложения и вычитания величин Решение текстовых задач		29.11	

49.	Решение задач.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач		05.12	
50.	Что узнали. Чему научились.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач		05.12	
51.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач		06.12	
52.	<b>Контрольная работа № 4.</b>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами		06.12	
53.	Работа над ошибками. Тест № 4				12.12	
	<b>Умножение и деление. (71 ч.)</b>					

54.	Умножение на однозначное число	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками	Знать, как использовать Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	У учащихся могут быть сформированы УУД: - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием; - умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием; - умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; - способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;	12.12	
55.	Письменные приемы умножения на однозначное число				13.12	
56.	Правила умно-	Уметь выполнять пись-	Знать умножение четы-		13.12	

	жения с числами 0 и 1	менные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	рехзначного числа на однозначное			
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.		19.12	
58.	Нахождение неизвестного множителя				19.12	
59.	Нахождение неизвестного делимого	Уметь проверять правильность выполненных вычислений	Знать правило нахождения неизвестного множителя		20.12	
60.	Нахождение неизвестного делителя				20.12	
61.	Деление на однозначное число				26.12	
62.	Деление с числами 0 и 1.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать правило нахождения неизвестного множителя		26.12	

63.	Письменные приёмы деления.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать конкретный смысл деления		27.12	
64.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное				27.12	
65.	<i>2 полугодие (76 часов)</i>					
66.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражение в косвенной форме.	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Познавательный интерес к делению трёхзначного числа на однозначное			
67.	Закрепление изученного. Решение задач.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Решение текстовых задач арифметическим способом			
68.	Письменные приёмы деления.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать Деление трёхзначного числа на однозначное Решение текстовых задач арифметическим способом			

69.	Решение задач. Выполнение вычислений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
70.	Сравнение решений задач. Закрепление вычислений		Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
71.	Письменное деление		Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
72.	Краткая запись письменного деления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
73.	Деление многозначных чисел с проверкой					
74.	Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 4.</b>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
75.	<b>Контрольная работа № 5.</b>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 дей-	Решение текстовых задач арифметическим способом  Знать деление трех-четырехзначного числа			

		ствия (со скобками и без них)				
76.	Работа над ошибками.	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Знать Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное Решение текстовых задач арифметическим способом			
77.	Умножение и деление на однозначное число. (2 часть учебника)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные	Деление многозначного числа на однозначное			
78.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)			

79.	Запись задачи в таблицу. Решение задач на вычисление расстояния	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)			
80.	Решение задач на нахождение времени движения.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)			
81.	Составление и решение задач на вычисление скорости, времени и расстояния.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)			
82.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	<b>Уметь</b> выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение	Деление многозначного числа на однозначное			

		и деление многозначных чисел на однозначное число)				
83.	Умножение числа на произведение. (С. 12, Ч. 2)	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Письменные вычисления с натуральными числами			
84.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Уметь выполнять письменные вычисления. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.			
85.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять письменные вычисления.	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.			
86.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Уметь выполнять письменные вычисления.	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.			
87.	Решение задач с выполнением чертежа	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи ариф-	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи.			

		метическим способом, выполнять письменные вычисления.				
88.	Перестановка и группировка множителей.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Письменные вычисления с натуральными числами			
89.	Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 5.</b>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния	Знать, как решаются задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)			
90.	<b>Контрольная работа № 6.</b>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)			
91.	Работа над ошибками.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольника	Знать понятие «треугольник», виды треугольников. Знать арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)			

92.	Деление числа на произведение.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
93.	Деление с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
94.	Решение задач на умножение и деление	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими		

95.	Письменное деление на числа. Оканчивающиеся нулями.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)		
96.	Решение задач на движение	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать устные и письменные вычисления с натуральными числами Установление зависимостей между величинами, характеризующим процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)		
97.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. <b>Тест № 6</b>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
98.	<b>Контрольная работа № 7.</b>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение	Установление зависимостей между величинами, характеризующим процесс движения (пройденный путь,		

		скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	расстояние, время)		
99.	Наши проекты.	Уметь группировать множители в произведении.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
100.	Работа над ошибками.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Деление чисел, использование соответствующих терминов		
101.	Умножение числа на сумму.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать правило умножения числа на сумму.		
102.	Письменное умножение на двузначное число.	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		

103.	Решение задач на движение	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Навык установления зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач		
104.	Письменное умножение на трёхзначное число.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Навык использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами		
105.	Закрепление изученного по теме «Письменное умножение многозначных чисел».	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать тек-	Знать письменного вычисления с натуральными числами  Письменные вычисления с натуральными числами		

		стовые задачи арифметическим способом			
106.	Что узнали. Чему научились.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать правило умножения числа на сумму.		
107.	<b>Контрольная работа № 8.</b>	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Навык использования свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами		
108.	Работа над ошибками. Умножение и деление многозначных чисел	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать письменного вычисления с натуральными числами Письменные вычисления с натуральными числами		
109.	Письменное деление с остатком	Уметь выполнять письменное деление с остатком	Навык письменных вычислений с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений		

	на двузначное число	ком на двузначное число.			
110.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное. На двузначное число	Знать взаимосвязь между компонентами и результатом деления		
111.	Письменное деление на двузначное число.	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Знание способов проверки правильности вычислений		
112.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач арифметическим способом	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
113.	Закрепление изученного. Решение задач.	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
114.	Закрепление изученного. Деление чисел.	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых за-	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		

		дач арифметическим способом			
115.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления		
116.	Решение задач.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Знать способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком		
117.	<b>Контрольная работа № 9.</b>	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Письменные вычисления с натуральными числами		
118.	Работа над ошибками.	Уметь выполнять работу над ошибками	Способы проверки правильности вычислений		
119.	Письменное деление на трехзначное число	Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.		
120.	Деление на трех-	Уметь выполнять пись-	Знать свойства арифметических действий		

	значное число	менные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений		
121.	Закрепление изученного.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Знать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Способы проверки правильности вычислений		
122.	Деление с остатком	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100	Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами		
123.	Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 7.</b>	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Знать способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком		
124.	<b>Контрольная работа № 10.</b>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-		

		письменные вычисления	продажи» (количество товара, его цена, стоимость)		
	<b>Итоговое повторение (16ч.)</b>				
125.	Нумерация.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.	Знать последовательность чисел в пределах 100000		
126.	Разрядные слагаемые				
127.	Выражения и уравнения.				
128.	Арифметические действия сложение и вычитание.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		
129.	Арифметические действия: умножение и деление.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		
130.	Правила нуля. Решение уравнений				
131.	Проверка умножения и деления				
132.	Деление нуля и умножение на				

	нуль.				
133.	Правила о порядке выполнения действий.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них		
134.	Величины.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)		
135.	Сложение и вычитание именованных чисел.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах			
136.	Геометрические фигуры.	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треугольник, прямоугольник). Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)		
137.	Решение задач на вычисление площади	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать			

		данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом			
138.	<b>Итоговая контрольная работа № 11</b>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		
139.	<b>Тест № 8</b>	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Знать свойства сложения и вычитания		
140.	Изучение материала для расширения и углубления знаний	Чтение дробей. Единицы площади – ар, гектар.			

#### Зачёты по математике 4 класс

№ п/п	Тема зачёта	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа	
2.	Числа, которые больше 1000. Величины	Контрольная работа	

3.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа	
4.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа	

**Зачёт по математике № 1**  
**по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

**Запишите числа:**

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040      836 592 ... 863 592

б) Вставьте вместо каждого D подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

86 709 < 8DD09    26DD1 < 26DD1

3. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1      30 000 – 1      206 317 – 300

32 600 – 1 000    268 · 1 000    84 600 : 10

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + ŷ      48 000 + ŷ = 48 010

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

**Зачёт № 2 по математике**  
**по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»**

Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$
$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

6 м 7 см ... 6 м 7 дм	3 т ... 300 ц
9 км 3 м ... 9 030 м	4 т 6 ц ... 4 т 550 кг
40 а ... 4 000 м <sup>2</sup>	8 ц 2 кг ... 82 кг

4. Решите примеры.

$$8\,600 \cdot 100$$
$$56\,000 : 1\,000$$
$$105\,600 : 10$$
$$916 \cdot 1\,000$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$
$$787 : 7$$
$$544 : 5$$

**Зачёт № 3 по математике**  
**по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»**

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800\,080 - 54\,996$$
$$397\,631 + 128\,679$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16\,т\,290\,кг - 8\,т\,830\,кг$$
$$6\,ч\,20\,мин - 35\,мин$$

$$52\,км\,260\,м + 39\,км\,890\,м$$
$$10\,км - 480\,м$$

4. Переведите:

$$4\,мин\,40\,с = \dots\,с$$
$$6\,090\,лет = \dots\,в.\ \dots\,лет$$

$$4\,г.\,8\,мес. = \dots\,мес.$$
$$1\,сут.\,1\,ч = \dots\,ч$$

$$1\,мин\,16\,с = \dots\,с$$
$$240\,мин. = \dots\,ч$$

$$72\,мес. = \dots\,лет$$
$$12\,в. = \dots\,лет$$

**Зачёт № 4 по математике**

**по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»**

1. Решите задачу

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

## Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса

### Нумерация

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одной десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $B:2$ ,  $a + B$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x + 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 дейст

### Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

#### **Обучающиеся должны знать:**

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

***Обучающиеся должны уметь:***

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

***Геометрические фигуры***

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

***Обучающиеся должны знать:***

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

***Обучающиеся должны уметь:***

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

### **Планируемые предметные результаты по разделам**

#### **Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

•выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Раздел «Геометрические величины»**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

### **Раздел «Работа с данными»**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм ;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Формы и средства контроля**

Одним из существенных моментов в организации обучения является контроль знаний и умений учащихся. От того, как он организован, на что нацелен существенно зависит содержание работы на уроке, как всего класса в целом, так и отдельных учащихся. Вся система контроля знаний и умений учащихся должна планироваться таким образом, чтобы охватывались все обязательные результаты обучения для каждого ученика. Одновременно в ходе контроля надо дать учащимся возможность проверить себя на более высоком уровне, проверить глуби-

ну усвоения материала. В ходе изучения темы учитель проверяет результаты обучения путем проведения текущих самостоятельных работ, устного опроса, контрольных работ и других форм контроля.

Формы контроля

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

Внешний (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

Взаимный (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

**Самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью):

1. коллективная;
2. фронтальная;
3. групповая;
4. индивидуальная работа;
5. работа в парах.

**Средства контроля:**

1. устный контрольный самоконтроль;
2. индивидуальный и фронтальный опрос;
3. индивидуальная работа по карточкам;
4. работа в паре, в группе (взаимо и самооценка);
5. диктант (математический);
6. срезовая работа (тест);
7. самостоятельная работа;
8. контрольная работа;
9. комбинированная контрольная работа.

## Приложение

### Контрольные работы

#### 1 класс

**Контрольная работа №1**

**"Цифры: 1, 2, 3", "Сложение, вычитание", "Сравнение: больше, меньше, равно"**

**Вариант I**

1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 2.
2. Нарисуй столько кружочков, сколько соответствует цифре 3.
3. Подчеркни верные равенства.

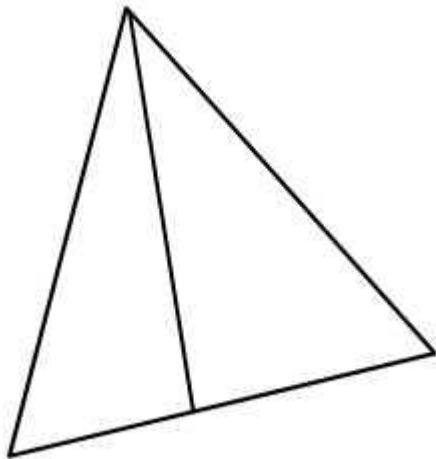
$1 + 2 = 3$

$2 - 1 = 1$

$1 + 1 = 3$

$2 + 1 = 2$

4. Сколько треугольников нарисовано на рисунке?



5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=".

$1 \dots 3$

$2 \dots 2$

$3 \dots 1$

$1 \dots 2$

6. Реши примеры.

$1 + 2 =$

$2 + 1 =$

$3 - 1 =$

$2 - 1 =$

### Вариант II

1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 1.

2. Нарисуй столько кружочков, сколько соответствует цифре 2.

3. Подчеркни верные равенства.

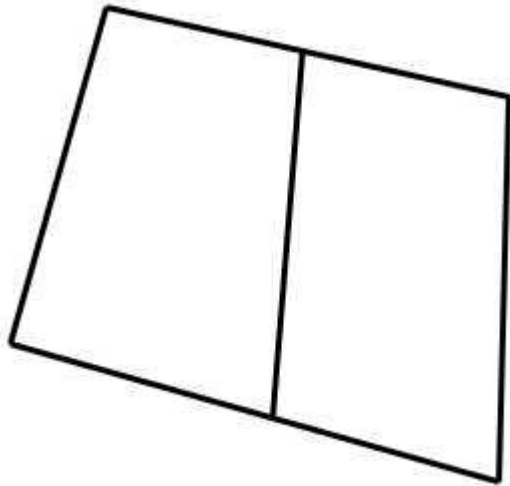
$2 + 1 = 3$

$3 - 1 = 3$

$1 + 1 = 2$

$2 - 1 = 2$

4. Сколько четырехугольников изображено на рисунке?



5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=".

$2 \dots 3$

$2 \dots 1$

$3 \dots 2$

$1 \dots 1$

6. Реши примеры.

$2 + 3 =$

$2 + 1 =$

$3 - 2 =$

$3 - 1 =$

### Вариант III

1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 3.

2. Нарисуй столько кружочков, сколько соответствует цифре 1.

3. Подчеркни верные равенства.

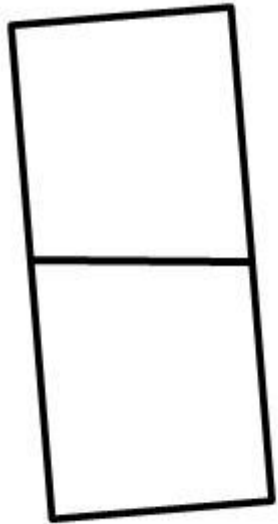
$2 + 1 = 1$

$3 - 1 = 1$

$2 + 1 = 3$

$1 + 2 = 3$

4. Сколько четырехугольников изображено на рисунке?



5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=".

$2 \dots 3$

$2 \dots 1$

$3 \dots 2$

$1 \dots 1$

6. Реши примеры.

$2 + 3 =$

$2 + 1 =$

$3 - 2 =$

$3 - 1 =$

Контрольная работа по математике №2 (1 чет.).

"Цифры: 1, 2, 3, 4, 5", "Сложение, вычитание", "Сравнение: больше, меньше, равно"

### Вариант I

1. Заполни пропуски "..." цифрами, что бы получился правильный цифровой ряд.

5 , ... , ... , 2 , ...

2. Реши примеры.

$2 + 2 =$

$4 - 2 =$

$3 + 1 =$

$5 - 2 =$

3. Реши задачу.

Во дворе гуляли 3 цыплёнка. К ним присоединились ещё 2 цыпленка. Сколько цыплят стало во дворе?

4. Заполни пропуски "..." действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

$2 \dots 3 = 5$

$3 \dots 2 = 1$

$5 \dots 4 = 1$

$3 \dots 2 = 5$

5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=".

$2 \dots 5$

$1 \dots 3$

$2 \dots 4$

$1 \dots 2$

### Вариант II

1. Заполни пропуски "..." цифрами, чтобы получился верный цифровой ряд.

4 , ... , ... , 1

2. Реши примеры.

$1 + 3 =$

$3 - 2 =$

$2 + 2 =$

$5 - 2 =$

3. Реши задачу:

В озере плавал 1 утёнок. К нему пришли еще 3 утёнка. Сколько утят теперь плавает в озере?

4. Заполни пропуски "..." действиями "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

$4 \dots 3 = 1$

$5 \dots 2 = 3$

$3 \dots 1 = 2$

$2 \dots 2 = 4$

5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=".

$3 \dots 5$

$1 \dots 2$

2 ... 2

4 ... 5

### Вариант III

1. Заполни пропуски цифрами, чтобы получился верный цифровой ряд.

1 , ... , ... , ... , 5

2. Реши примеры.

$1 + 3 =$

$3 + 2 =$

$5 - 2 =$

$5 - 4 =$

3. Реши задачу.

В поле паслись 2 телёнка. В обед к ним привели ещё одного теленка. Сколько телят пасётся теперь в поле?

4. Заполни пропуски "... " действиями "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

$3 \dots 1 = 2$

$5 \dots 1 = 4$

$3 \dots 2 = 5$

$5 \dots 3 = 2$

5. Сравни цифры, поставив правильно знаки "<", ">" или "=".

$4 \dots 1$

$5 \dots 2$

$4 \dots 5$

$4 \dots 2$

### Контрольная работа №3

"Цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7", "Сложение", "Вычитание", "Понятия: больше, меньше, равно", "Сравнения"

#### Вариант I

1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 6.

2. Нарисуй семь кружочков.

3. Подчеркни верные равенства.

$3 + 5 = 7$

$8 - 4 = 4$

$2 + 6 = 3$

$1 + 5 = 6$

4. Посмотри внимательно на этот числовой ряд и выпиши все цифры, которые больше 5.

2 , 3 , 6 , 4 , 5 , 7

5. Сравни цифры, поставив знаки "<", ">" или "=".

$1 \dots 3$

$2 \dots 2$

$3 \dots 1$

$1 \dots 2$

6. Реши примеры.

$1 + 5 =$

$2 + 4 =$

$6 - 1 =$

$5 - 1 =$

### Вариант II

1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 5.

2. Нарисуй четыре прямые линии.

3. Подчеркни верные равенства.

$2 + 3 = 6$

$7 - 4 = 3$

$2 + 6 = 3$

$1 + 5 = 4$

4. Выпиши все цифры, которые больше 6.

2, 3, 1, 4, 5, 7

5. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=".

$2 \dots 3$

$2 \dots 7$

$3 \dots 6$

$1 \dots 1$

6. Реши примеры.

$2 + 5 =$

$2 + 4 =$

$7 - 2 =$

$6 - 1 =$

### Вариант III

1. Напиши цифру, которая следует за цифрой 4.

2 Нарисуй 5 квадратов.

3. Подчеркни верные равенства.

$2 + 2 = 6$

$7 - 3 = 4$

$2 + 5 = 7$

$1 + 2 = 3$

4. Выпиши все цифры, которые больше цифры 5.

2, 3, 4, 6, 7, 3

5. Сравни цифры, поставив знаки "<", ">" или "=".

2 ... 7

2 ... 5

4 ... 2

3 ... 3

6. Реши примеры.

2 + 4 =

2 + 5 =

4 - 2 =

3 - 1 =

**Контрольная работа №4 "Цифры и числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10", "Сложение", "Вычитание", "Понятия: больше, меньше, равно", "Сравнения"**

**Вариант I**

1. Вставь пропущенные цифры.

10, 9, ..., ..., 6, ..., 4.

2. Реши примеры.

2 + 5 =

4 - 2 =

3 + 4 =

6 - 2 =

3. Реши задачу.

На лавочке сидели четыре котёнка. Два котёнка убежали. Сколько котят осталось сидеть на лавочке?

4. Заполни пропуски "... " действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

4 ... 3 = 7

7 ... 2 = 5

8 ... 4 = 4

3 ... 2 = 5

5. Сравни цифры, поставив знаки "<", ">" или "=".

2 ... 5

6 ... 3

6 ... 7

1 ... 2

**Вариант II**

1. Вставь пропущенные цифры.

9, 8, ..., ..., 5, ..., 3.

2. Реши примеры.

$4 + 3 =$

$5 - 2 =$

$5 + 2 =$

$7 - 2 =$

3. Реши задачу.

Три сестрёнки сидели за столом и завтракали. Старшая сестра ушла в школу. Сколько девочек осталось сидеть за столом?

4. Заполни пропуски "... " действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

$7 \dots 3 = 4$

$5 \dots 2 = 3$

$3 \dots 4 = 7$

$6 \dots 2 = 4$

5. Сравни цифры, поставив знаки "<", ">" или "=".

$3 \dots 5$

$6 \dots 7$

$7 \dots 7$

$6 \dots 5$

### Вариант III

1. Вставь пропущенные цифры.

8, 7, ..., ..., 4, ..., 2

2. Реши примеры.

$5 + 3 =$

$3 + 4 =$

$7 - 2 =$

$6 - 4 =$

3. Реши задачу.

Четыре медвежонка ели малину. К ним присоединились ещё 3 медвежонка. Сколько медведей стало в малиннике?

4. Заполни пропуски "... " действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

$7 \dots 5 = 2$

$5 \dots 1 = 6$

$3 \dots 2 = 5$

$6 \dots 3 = 3$

5. Сравни цифры, поставив знаки "<", ">" или "=".

$4 \dots 6$

$7 \dots 8$

7 ... 5

6 ... 6

### Контрольная работа №5 "Сравнение чисел", "Сложение и вычитание чисел"

#### Вариант I

1. Реши задачу.

Маша съела 3 конфеты, а потом ещё 3 карамельки. Сколько всего конфет съела Маша?

2. Реши примеры.

$3 + 1 =$

$6 - 1 =$

$4 + 2 =$

$7 - 2 =$

3. Реши задачу.

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 4 см, а длина второго отрезка на 3 см длиннее.

4. Заполни пропуски "... " действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

$4 \dots 2 = 6$

$7 \dots 2 = 5$

$5 \dots 2 = 3$

$3 \dots 2 = 5$

5. Поставь вместо многоточия "... " цифру, чтобы равенство стало верным.

$5 + \dots = 7$

$\dots + 2 = 5$

$8 - \dots = 7$

$\dots + 2 = 4$

#### Вариант II

1. Реши задачу.

На столе лежало 5 яблок. Коля съел 2 яблока. Сколько яблок осталось лежать на столе?

2. Реши примеры.

$2 + 1 =$

$6 - 2 =$

$4 + 2 =$

$7 - 1 =$

3. Реши задачу.

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 6 см, а длина второго отрезка на 3 см короче.

4. Заполни пропуски "..." действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

$2 \dots 5 = 7$

$7 \dots 2 = 9$

$4 \dots 3 = 7$

$7 \dots 1 = 6$

5. Поставь вместо многоточия "..." цифру, чтобы равенство стало верным.

$3 + \dots = 9$

$\dots + 6 = 8$

$8 - \dots = 5$

$\dots - 2 = 4$

### Вариант III

1. Реши задачу.

В пакете было 10 пирожков. Оля съела 2 пирожка, потом ещё один пирожок. Сколько пирожков осталось в пакете?

2. Реши примеры.

$2 + 8 =$

$6 - 2 =$

$3 + 5 =$

$7 - 3 =$

3. Реши задачу.

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка равна 8 см, а длина второго отрезка на 2 см короче.

4. Заполни пропуски "..." действием "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

$2 \dots 3 = 5$

$7 \dots 2 = 9$

$3 \dots 4 = 7$

$7 \dots 2 = 5$

5. Поставь вместо многоточия "..." цифру, чтобы равенство стало верным.

$3 + \dots = 10$

$\dots + 6 = 9$

$8 - \dots = 3$

$\dots - 2 = 2$

Контрольная работа №6 (3 четверть).

"Сложение и вычитание чисел", "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"

### Вариант I

1. Реши задачу.

Петя купил 4 книги, Маша купила 3 книги. Сколько всего книг купили ребята вместе?

2. Реши задачу.

На ветке сидели 5 голубей. 3 голубя улетели. Сколько голубей осталось сидеть на ветке?

3. Реши задачу.

В шкафу стояло 9 книг. Ребята взяли почитать 4 книги. Сколько книг осталось стоять в шкафу?

4. Реши задачу.

На столе лежало 5 столовых ложек и 4 чайные ложки. Сколько всего ложек лежало на столе?

### **Вариант II**

1. Реши задачу.

В саду росло 6 деревьев. Садовник посадил ещё 3 дерева. Сколько деревьев стало в саду?

2. Реши задачу.

У Саши было 5 конфет. 4 конфеты она съела. Сколько конфет осталось у Саши?

3. Реши задачу.

Хоккейные команды закончили игру со счетом 6:3. Сколько всего шайб было заброшено в этом матче?

4. Реши задачу.

В вазе стояло 8 роз. 4 розы завяли и их убрали из вазы. Сколько роз осталось стоять в вазе?

### **Вариант III**

1. Реши задачу.

В комнате стояло 4 стула. Потом принесли ещё 4 стула. Сколько стульев стало в комнате?

2. Реши задачу.

У Маши было 10 тетрадей. За полгода она исписала 4 тетради. Сколько чистых тетрадей осталось у Маши?

3. Реши задачу.

Во дворе стояло 9 мотоциклов. Утром 4 мотоцикла уехали. Сколько мотоциклов осталось стоять во дворе?

4. Реши задачу.

В магазин привезли 6 коробок с конфетами и 4 коробки с печеньем. Сколько всего коробок привезли в магазин?

Контрольная работа №7 (4 четверть).

"Сложение и вычитание чисел", "Текстовые задачи на сложение и вычитание"

### Вариант I

1. Реши примеры.

$$7 + 2 = \qquad 10 - 1 =$$

$$4 + 2 = \qquad 7 - 3 =$$

2. Реши задачу.

У Пети было 8 книг. 3 книги он отдал друзьям. Сколько книг осталось у Пети?

3. Поставь вместо многоточия "..." знаки "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

$$4 \dots 2 = 7 \dots 1 \qquad 7 \dots 0 = 5 \dots 2$$

$$8 \dots 3 = 2 \dots 3 \qquad 3 \dots 2 = 5 \dots 0$$

4. Реши задачу.

В зале стояло 5 стульев. 2 стула вынесли в коридор. Потом из зала вынесли ещё один. Сколько стульев осталось стоять в зале?

### Вариант II

1. Реши примеры.

$$7 + 2 = \qquad 10 - 3 =$$

$$2 + 6 = \qquad 8 - 3 =$$

2. Реши задачу.

Утром в столовой стояло 5 столов. Вечером привезли ещё 5 столов. Сколько столов стало в столовой?

3. Поставь вместо многоточия "..." знаки "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

$$3 \dots 3 = 7 \dots 1 \qquad 7 \dots 2 = 5 \dots 0$$

$$8 \dots 2 = 1 \dots 5 \qquad 3 \dots 3 = 8 \dots 8$$

4. Реши задачу.

На столе лежало 9 яблок. Коля съел 2 яблока, а Вася съел одно яблоко. Сколько яблок осталось лежать на столе?

### Вариант III

1. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 6 + 4 = & 10 - 5 = \\ 1 + 6 = & 8 - 7 = \end{array}$$

2. Реши задачу.

На ветке сидело 7 птиц. 4 птицы улетели. Сколько птиц осталось сидеть на ветке?

3. Поставь вместо многоточия "..." знаки "+" или "-", чтобы равенство стало верным.

$$\begin{array}{ll} 3 \dots 4 = 7 \dots 0 & 7 \dots 2 = 5 \dots 4 \\ 8 \dots 2 = 2 \dots 4 & 4 \dots 1 = 8 \dots 3 \end{array}$$

4. Реши задачу.

На тарелке лежало 7 персиков. Иван съел 3 персика, а Гриша съел 4 персика. Сколько персиков осталось лежать на тарелке?

### Контрольная работа №8

#### "Сравнение чисел", "Сложение и вычитание чисел"

#### Вариант I

1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=".

$$\begin{array}{lll} 14 \dots 12 & 10 \dots 14 & 19 \dots 16 \\ 8 \dots 12 & 9 \dots 11 & 19 \dots 14 \end{array}$$

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{llll} 16 + 4 = & 12 - 5 = & 14 + 6 = & 20 - 5 = \\ 11 + 6 = & 18 - 7 = & 12 + 6 = & 13 - 7 = \end{array}$$

3. Реши задачу.

У Маши в портфеле лежит 12 цветных карандашей. У Коли в портфеле лежит на 5 карандашей больше. Сколько карандашей лежит у Коли в портфеле?

4. Реши задачу.

В комнате стояло 14 кроватей и 1 диван. 12 кроватей унесли. Сколько кроватей осталось стоять в комнате?

5. Реши задачу.

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка - 5 см, длина второго отрезка - 12 см. Какая общая длина отрезков? На сколько см длина первого отрезка меньше, чем длина второго отрезка?

### Вариант II

1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=".

10 ... 16

18 ... 15

19 ... 19

16 ... 12

19 ... 13

10 ... 14

2. Реши примеры.

$15 + 4 =$

$13 - 8 =$

$6 + 6 =$

$18 - 9 =$

$11 + 9 =$

$17 - 7 =$

$11 + 9 =$

$13 - 8 =$

3. Реши задачу.

В первый день в мастерской отремонтировали 11 машин, во второй день отремонтировали ещё 7 машин. Сколько всего машин отремонтировали в мастерской за 2 дня?

4. Реши задачу.

У Коли в коробке лежат 17 цветных карандашей и несколько фломастеров. Сколько всего фломастеров у Коли, если известно, что их на 10 штук меньше, чем карандашей?

5. Реши задачу.

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка - 3 см, длина второго отрезка - 11 см. Какая общая длина отрезков? На сколько см длина первого отрезка меньше, чем длина второго отрезка?

### Вариант III

1. Сравни числа, поставив знаки "<", ">" или "=".

12 ... 18

18 ... 10

19 ... 8

15 ... 12

17 ... 13

10 ... 10

2. Реши примеры.

$11 + 4 =$

$13 - 11 =$

$16 + 3 =$

$18 - 13 =$

$11 + 5 =$

$17 - 13 =$

$11 + 8 =$

$13 - 9 =$

3. Реши задачу.

В парке посадили 15 берёз и 3 ели. Сколько всего деревьев посадили в парке?

4. Реши задачу.

Во дворе стояло 18 машин. Утром 12 машин уехали. Сколько машин осталось стоять во дворе?

5. Реши задачу.

Начерти 2 отрезка. Длина одного отрезка - 4 см, длина второго отрезка - 12 см. Какая общая длина отрезков? На сколько см длина первого отрезка меньше, чем длина второго отрезка?

## Контрольные работы 2 класс

Стартовая контрольная работа

2 класс

Арифметический диктант.

-- Запиши число, которое стоит между 16 и 18.

-- Запиши число, которое стоит перед числом 20.

-- Запиши число, которое стоит после числа 13.

-- Запиши число, в котором 1 десяток и 5 единиц.

-- Запиши число, в котором 2 десятка.

-- Запиши число, в котором 6 единиц.

-- Число 8 увеличить на 3.

-- Число 11 уменьшить на 2.

-- Запиши сумму чисел 10 и 3.

-- Запиши разность чисел 12 и 10.

-- Запиши, на сколько 9 больше, чем 6.

### **Вариант 1.**

1. Решите задачу.

В ателье сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего вещей сшили в ателье?

2. Выполните вычисления.

$$5 + 2 \quad 16 - 2 \quad 12 - 6$$

$$10 - 4 \quad 9 - 8 \quad 9 + 3$$

$$14 + 3 \quad 7 + 4 \quad 15 - 7$$

3. Сравните числа и числовые выражения.

$$12 * 20 \quad 9 - 0 * 0 + 8$$

$$19 * 18 \quad 7 + 5 * 5 + 7$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 9 см, а второго на 2 см меньше.

### **Вариант 2.**

1. Решите задачу.

Из сада принесли 7 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов принесли из сада?

2. Выполните вычисления.

$$6 + 3 \quad 15 - 2 \quad 14 - 7$$

$$9 - 5 \quad 16 - 4 \quad 9 + 4$$

$$8 - 7 \quad 8 + 5 \quad 12 - 5$$

3. Сравните числа и числовые выражения.

$$11 * 10 \quad 5 + 0 * 7 - 0$$

$$13 * 15 \quad 8 + 6 * 6 + 8$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 6 см, а второго на 3 см больше.

Задания повышенной трудности.

5.\* Вставьте пропущенные цифры и знаки действий, чтобы равенства стали верными.

$$10 * 4 * 7 = 13 \quad 9 + 6 - \dots = 10$$

6.\* Кузнец подковал двух лошадей. Сколько подков ему понадобилось? 3

### **Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100».**

Арифметический диктант.

-- Запиши по порядку числа от 48 до 53.

-- Запиши число, которое стоит между 65 и 67.

-- Запиши число, которое стоит после числа 74.

- Запиши число, которое стоит перед числом 90.
- Запиши число, в котором 10 десятков.
- Запиши число, в котором 5 десятков и 8 единиц.
- Запиши сумму чисел 40 и 30.
- Запишите разность чисел 100 и 20.

### **Вариант 1.**

1. Решите задачу.

Дедушке 64 года, а бабушке 60 лет. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Выполните вычисления.

$$69 + 15 + 30 \quad 56 - 50$$

$$40 - 189 - 980 - 60$$

3. Выполните сравнения величин.

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из данных чисел выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31.

5.\* Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными.

$$\dots 7 < \dots 7 \quad \dots 9 > 8 \quad \dots 3 \dots < \dots 0$$

6.\* У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, двое чёрные и один белый. Сколько рыжих котят у кошки?

### **Вариант 2.**

1. Решите задачу.

Маме 30 лет, а папе 36 лет. На сколько лет мама моложе папы?

2. Выполните вычисления.

$$6 + 40 \quad 49 + 1 \quad 34 - 4$$

$$78 - 70 \quad 90 - 1 \quad 60 + 20$$

3. Выполните сравнения величин.

$$6 \text{ м} * 9 \text{ м} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из данных чисел выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77.

5.\* Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными.

$$\dots 5 < \dots 5 \quad \dots 2 > 3 \dots \quad 6 \dots < \dots 0$$

6.\* Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков? 4

## Контрольная работа

Арифметический диктант.

- Запиши числа, которые стоят между 29 и 35.
- Запиши числа, стоящие перед и после числа 79.
- Запиши два двузначных числа, используя цифры 4 и 9.
- Запиши сумму чисел 40 и 8.
- Запиши разность чисел 35 и 30.
- Число 40 увеличить на 20.
- Число 100 уменьшить на 30.
- К числу 8 прибавить столько же.
- Какое число надо прибавить к 7, чтобы стало 12?

### Вариант 1.

1. Решите задачу.

На стоянке стояло 12 машин. После того, как несколько машин уехало, оста-лось 5 машин. Сколько машин уехало?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 6 + 7 - 9 & 40 + 20 + 7 \\ 10 + 3 - 4 & 70 - 30 + 5 \\ 18 - 10 + 5 & 8 - 5 + 20 \end{array}$$

3. Сравните.

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм } 1 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 * 19 \text{ 59 мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4.\* Начертите ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5.\* У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов, и Маша съела несколько орехов, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

### Вариант 2.

1. Решите задачу.

Рыболовы поймали несколько рыб. Из 8 рыб они сварили уху, и у них оста-лось ещё 6 рыб. Сколько всего рыб поймали рыболовы?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{ll} 5 + 8 - 9 & 50 + 30 + 2 \\ 10 + 5 - 6 & 90 - 40 + 8 \\ 19 - 10 + 7 & 7 - 3 + 50 \end{array}$$

3. Сравните.

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см } 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \text{ 1 ч.} * 45 \text{ мин.}$$

4.\* Начертите ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 9 см.

5.\* В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет, и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат? 5

***Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».***

**Вариант 1**

1. Решите примеры

$$5 + 6$$

$$17 - 9$$

$$30 + 70$$

$$90 - 50$$

$$84 - 4 - 1$$

$$40 + 8 + 2$$

2. Сравните выражения

$$8 + 7 \dots 6 + 7$$

$$18 - 9 \dots 15 - 9$$

3. Найдите периметр треугольника со сторонами 5 см, 3 см, и 7 см.

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.

$$30 - 15 + 5 = 10$$

$$11 - 10 + 7 = 8$$

***Контрольная работа по теме: «Числовые выражения».***

**Вариант 2**

1. Решите примеры

$$4 + 9$$

$$16 - 8$$

$$80 + 20$$

$$60 - 30$$

$$57 - 7 - 1$$

$$70 + 6 + 4$$

2. Сравните выражения

$$5 + 9 \dots 8 + 9$$

$$14 - 6 \dots 16 - 6$$

3. Найдите периметр треугольника со сторонами 7 см, 8 см, и 2 см.

4. Расставьте скобки так, чтобы равенства стали верными.

$$40 - 16 + 4 = 20$$

$$18 - 10 + 1 = 9$$

***Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»***

**Вариант 1.**

1. Решите задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 штук больше. Сколько всего шишек и желудей использовала Маша для поделок?

2. Выполните вычисления.

$$45 + 3 \quad 36 + 40 \quad 70 - 29$$

$$59 - 4 \quad 67 + 3 \quad 58 + 7$$

$$84 - 30 \quad 80 - 6 \quad 92 - 8$$

3. Сравните.

$$10 \text{ см} * 1 \text{ м} \quad 60 + 30 * 72 + 8$$

$$56 \text{ м} * 6 \text{ дм} 5 \text{ см} \quad 50 - 9 * 50 + 9$$

4. Начертите два отрезка. Длина первого 1 дм, а второго 8 см. На сколько сантиметров первый отрезок длиннее второго?

### **Вариант 2.**

1. Решите задачу.

Вера очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Выполните вычисления.

$$26 + 2 \quad 43 + 50 \quad 60 - 18$$

$$37 - 5 \quad 52 + 8 \quad 93 - 7$$

$$82 - 40 \quad 70 - 5 \quad 39 + 6$$

3. Сравните.

$$10 \text{ дм} * 1 \text{ м} \quad 80 + 10 * 74 + 6$$

$$89 \text{ см} * 9 \text{ дм} 8 \text{ см} \quad 30 - 4 * 30 + 4$$

5. Начертите два отрезка. Длина первого 7 см, а второго 1 дм. На сколько сантиметров первый отрезок короче второго?

### ***6. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие***

#### **Вариант 1.**

1. Реши задачу.

Для украшения новогодней ёлки купили 5 больших шариков и 7 маленьких. Дети уже повесили на ёлку 8 шариков. Сколько шариков осталось повесить детям?

2. Заполните пропуски.

$$\dots + 6 = 13 \quad 8 + \dots = 15$$

$$11 - \dots = 7 \quad 16 - \dots = 9$$

$$\dots - 7 = 7 \quad \dots - 7 = 5$$

3. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$17 * 71 \quad 60 + 4 * 64 \quad 4 \text{ дм} 1 \text{ см} * 41 \text{ см}$$

$$56 * 45 \quad 43 - 40 * 10 \quad 26 \text{ мм} * 6 \text{ см} 2 \text{ мм}$$

4. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 75 - 40 + 5 & 42 - (13 - 6) \\ 30 - (20 - 4) & 34 + 20 - 2 \\ 67 + (17 - 7) & 36 + (14 - 5) \end{array}$$

7. Вычисли периметр треугольника со сторонами 2 см, 7 см, 3 см.

### **Вариант 2.**

1. Реши задачу.

На стоянке было 8 красных машин и 7 белых. 9 машин уже уехали. Сколько машин осталось на стоянке?

2. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} \dots + 8 = 14 & 6 + \dots = 11 \\ 12 - \dots = 3 & 15 - \dots = 7 \\ \dots - 9 = 9 & \dots - 6 = 9 \end{array}$$

3. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$\begin{array}{lll} 38 * 83 & 80 + 5 * 85 & 19 \text{ мм} * 9 \text{ см} 1 \text{ мм} \\ 27 * 42 & 57 - 50 * 10 & 6 \text{ дм} 8 \text{ см} * 68 \text{ см} \end{array}$$

4. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 85 - 50 + 5 & 53 - (15 - 8) \\ 70 - (40 - 8) & 69 + 20 - 7 \\ 32 + (12 - 2) & 48 + (12 - 7) \end{array}$$

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 6 см, 5 см, 4 см.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

*Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».*

### **Вариант 1.**

1. Решите задачу.

К празднику купили 13 кг груш, а яблок на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 80 - (20 + 17) & 46 + (59 - 50) \\ (62 + 8) - 53 & 54 - 7 + 9 \end{array}$$

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

$$\begin{array}{lll} 34 + 26 & 23 + 47 & 68 + 25 \\ 87 - 53 & 49 + 51 & 100 - 74 \end{array}$$

4. Решите уравнения.

$$30 + x = 67 \qquad 84 - y = 50 \qquad a - 20 = 45$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6.\* Найдите значение выражения  $a + 30 - v$ , если  $a = 52$ ,  $v = 9$ .

**Вариант 2.**

1. Решите задачу.

Школьники посадили 30 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего са-женцев посадили школьники?

2. Найдите значения выражений.

$$70 - (30 + 14) \qquad 35 + (28 - 20)$$

$$(76 + 4) - 25 \qquad 72 - 8 + 7$$

3. Выполните вычисления, записав примеры столбиком.

$$27 + 42 \qquad 38 + 52 \qquad 56 + 38$$

$$96 - 34 \qquad 63 + 37 \qquad 100 - 66$$

4. Решите уравнения.

$$40 + x = 58 \qquad 95 - y = 30 \qquad a - 40 = 27$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 7 см и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

## Контрольная работа

### Вариант 1.

1. Решите задачу.

На одной полке 65 книг, на другой на 40 книг меньше, а на третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$87 - 34 \quad 36 + 24 \quad 29 + 46$$

$$62 + 25 \quad 100 - 29 \quad 82 - 48$$

3. Найдите значения выражений.

$$24 + (13 - 6) \quad (80 - 35) + 9$$

$$80 - (15 + 7) \quad (70 + 16) - 8$$

4. Решите уравнения.

$$x + 30 = 76 \quad y - 17 = 50$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6.\* Сравните выражения.

$$35 - (15 + 7) \quad * \quad 35 - 15 - 7$$

7.\* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

$$40 + 22 - \dots + 40 = 80$$

### Вариант 2.

1. Решите задачу.

В первой книге 80 страниц, во второй на 55 страниц меньше, а в третьей столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполните вычисления столбиком.

$$26 + 32 \quad 38 + 62 \quad 37 + 56$$

$$98 - 23 \quad 80 - 34 \quad 71 - 27$$

3. Найдите значения выражений.

$$45 + (14 - 6) \quad (90 - 23) + 6$$

$$60 - (18 + 5) \quad (60 + 13) - 9$$

4. Решите уравнения.

$$20 + x = 68 \quad 80 - y = 37$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите периметр этого прямоугольника.

6.\* Сравните выражения.

$$46 - 15 + 8 \quad * \quad 46 - (15 + 8)$$

7.\* Вставьте пропущенное число, чтобы равенство было верно.

$$30 + 44 - \dots + 30 = 609$$

**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

1. Решите задачу.

У каждого велосипеда по 2 колеса. Сколько колёс у 8 велосипедов.

2. Решите задачу.

12 чашек расставили на 2 стола поровну. Сколько чашек на каждом столе?

3. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

$$6 \times 3 = \qquad 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$7 \times 4 = \qquad 15 + 15 + 15 =$$

4. Найдите значения выражений.

$$9 \times 2 + 50 = \qquad 63 - 10 : 2 =$$

$$90 - 7 \times 2 = \qquad 29 + 14 : 2 =$$

$$18 : 8 \times 6 = \qquad (25 + 35) : 10 =$$

5. Сравните числовые выражения.

$$6 \times 9 * 9 \times 6 \qquad 7 \times 5 * 7 \times 4 - 5$$

$$8 \times 0 * 0 \times 9 \qquad 60 : 10 * 60 : 6$$

6. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите периметр этого квадрата.

**Вариант 2.**

1. Решите задачу.

В коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в 2 таких коробках?

2. Решите задачу.

10 кусков сахара разложили в стаканы с чаем по 2 куску в каждый. На сколько стаканов хватило сахара?

3. Замените умножение сложением, а сложение умножением и вычислите.

$$6 \times 5 = \qquad 7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$8 \times 3 = \qquad 12 + 12 + 12 =$$

4. Найдите значения выражений.

$$8 \times 2 + 30 = \qquad 71 - 8 : 2 =$$

$$70 - 2 \times 9 = \qquad 47 + 18 : 2 =$$

$$14 : 7 \times 6 = \qquad (47 + 23) : 7 =$$

5. Сравните числовые выражения.

$$7 \times 8 * 8 \times 7 \qquad 4 \times 7 * 4 \times 8 + 4$$

$7 \times 0 * 0 \times 5$

$80 : 8 * 80 : 10$

6. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите периметр этого квадрата.

### Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»

#### Вариант 1

1. Решите задачу.

Наташа нашла в лесу 18 белых грибов и 25 подосиновиков. Сколько грибов осталось почистить Наташе, если она уже почистила 15 грибов?

2. Выполните вычисления.

$40 + (30 - 4)$

$46 + 48$

$27 : 3 \times 2$

$(50 - 14) + 8$

$64 - 59$

$70 - 6 \times 2$

3. Сравните выражения.

$21 : 3 * 14 : 2$

$8 \times 3 * 9 \times 3$

$2 \times 6 * 18 : 9$

4. Решите уравнения.

$6 \times y = 18$

$x : 10 = 3$

5. Начертите отрезок длиной 7см 6мм.

### Контрольная работа

#### Вариант 2

1. Решите задачу.

Оля нашла в лесу 18 белых грибов и 12 груздей. Сколько грибов осталось почистить Оле, если она уже почистила 14 грибов?

2. Выполните вычисления.

$40 + (30 - 4)$

$46 + 48$

$27 : 3 \times 2$

$(50 - 14) + 8$

$64 - 59$

$70 - 6 \times 2$

3. Сравните выражения.

$21 : 3 * 18 : 2$

$8 \times 3 * 9 \times 3$

$1 \times 6 * 9 : 9$

4. Решите уравнения.

$6 \times y = 12$

$x : 10 = 4$

5. Начертите отрезок длиной 5см 7мм.

### Итоговая годовая контрольная работа

#### Вариант 1

1. Решите задачу.

Для ремонта квартиры купили 20 рулонов жёлтых обоев и 15 рулонов коричневых обоев. Сколько рулонов обоев осталось наклеить, если уже наклеили 25 рулонов?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{lll} 60 + (30 - 6) & 45 + 28 & 14 : 2 \times 3 \\ (40 - 13) + 9 & 63 - 37 & 60 - 6 \times 3 \end{array}$$

3. Сравните выражения.

$$3 \times 6 * 3 \times 9 \quad 18 : 2 * 27 : 3 \quad 5 \times 7 * 81 : 9$$

4. Решите уравнения.

$$6 \times y = 12 \quad x : 3 = 8$$

5. Начертите отрезок длиной 5см 8мм.

### Итоговая годовая контрольная работа

#### Вариант 2.

1. Решите задачу.

Наташа нашла в лесу 5 белых грибов и 25 подосиновиков. Сколько грибов осталось почистить Наташе, если она уже почистила 15 грибов?

2. Выполните вычисления.

$$\begin{array}{lll} 40 + (50 - 4) & 36 + 48 & 24 : 3 \times 2 \\ (70 - 14) + 8 & 84 - 59 & 70 - 7 \times 2 \end{array}$$

3. Сравните выражения.

$$21 : 3 * 14 : 2 \quad 8 \times 3 * 9 \times 3 \quad 4 \times 6 * 72 : 9$$

4. Решите уравнения.

$$9 \times y = 18 \quad x : 4 = 3$$

5. Начертите отрезок длиной 4см 6мм.

## 3 класс Приложение Контрольные работы 3 класс

### График контрольных работ

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата
1.	Стартовая контрольная работа	08.09

2.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	15.09
3.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»	12.10
4.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	16.11
5.	Контрольная работа за 1 полугодие	22.12
6.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	
7.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
8.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	
9.	Что узнали. Чему научились. Тестирование	
10.	Итоговая контрольная работа	

**Стартовая контрольная работа  
3 класс**

1 вариант

1.Решите задачу.

Цирковое представление смотрели 23 мальчика, а девочек на 4 больше. Сколько всего детей смотрели цирковое представление?

2.Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 34 + 21 \\ 36 - 23 \end{array} \quad \begin{array}{r} 58 + 32 \\ 83 - 53 \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 + 39 \\ 72 - 49 \end{array}$$

3.Вычислите.

$$\begin{array}{l} 80 - (16 + 4) \\ (17 - 9) + 5 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \cdot 4 \\ 2 \cdot 8 \end{array} \quad \begin{array}{l} 21 : 3 \\ 12 : 2 \end{array}$$

4.Решите уравнение.

$$x + 7 = 15 \quad x - 6 = 9$$

5.Начерти два отрезка. Длина одного отрезка

4см, а другой на 3см длиннее.

6.Сравните.

$$7\text{дм } 1\text{см} \dots 17\text{см} \quad 90\text{дм} \dots 9\text{м} \quad 55\text{см} \dots 6\text{дм}$$

**Входная контрольная работа** 2 вариант

1.Решите задачу.

Для украшения зала купили 19 красных шариков, а синих на 8 меньше. Сколько всего шариков купили для украшения зала?

2. Решите примеры столбиком.

$$\begin{array}{r} 42 + 15 \\ 39 - 27 \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 + 26 \\ 76 - 36 \end{array} \quad \begin{array}{r} 45 + 38 \\ 84 - 57 \end{array}$$

3. Вычислите.

$$\begin{array}{l} 70 - (23 + 7) \\ (15 - 8) + 6 \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \cdot 6 \\ 2 \cdot 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 27 : 3 \\ 18 : 2 \end{array}$$

4. Решите уравнение.

$$9 + x = 14 \quad x - 7 = 4$$

5. Начерти два отрезка. Длина одного отрезка 6 см, а другой на 3 см короче.

6. Сравните.

$$5 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 25 \text{ см} \quad 70 \text{ дм} \dots 7 \text{ м} \quad 44 \text{ см} \dots 5 \text{ дм}$$

### **Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»**

1 вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоне было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача.

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 93 - 15 \\ 48 + 19 \\ 62 - 37 \end{array} \quad \begin{array}{r} 80 - 24 \\ 16 + 84 \\ 34 + 17 \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните:

$$\begin{array}{l} 28 + 7 \dots 41 - 7 \\ 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \end{array} \quad \begin{array}{l} 4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 40 \text{ мм} \\ 3 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} \end{array}$$

6. Задача на смекалку:

В болоте жила была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

### **Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»**

2 вариант

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй день 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8м, а другого 17м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$\begin{array}{r} 52 - 27 \\ 48 + 36 \\ 94 - 69 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 - 18 \\ 37 + 63 \\ 66 + 38 \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните:

$$\begin{array}{ll} 31 - 5 \dots 19 + 8 & 5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм} \\ 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 & 2\text{см } 8\text{мм} \dots 3\text{см} \end{array}$$

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

### **Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»**

1 вариант

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} (17 - 8) \cdot 2 & 82 - 66 \\ (21 - 6) : 3 & 49 + 26 \\ 18 : 6 \cdot 3 & 28 + 11 \\ 8 \cdot 3 - 5 & 94 - 50 \end{array}$$

4. Сравните:

$$\begin{array}{l} 38 + 12 \dots 12 + 39 \\ 7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7 \end{array}$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

8	13	
		14

**Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»**

2 вариант

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй-12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев нужно было окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакетах 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трех таких пакетах?

3. Решите примеры.

$$(24 - 6) : 2 \quad 87 - 38$$

$$(15 - 8) \cdot 3 \quad 26 + 18$$

$$12 : 6 \cdot 9 \quad 73 + 17$$

$$3 \cdot 7 - 12 \quad 93 - 40$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6. Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33:

	11	13
		12

**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»**

1 вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры.

$$63 : 7 \cdot 4 \quad 15 : 3 - 9$$

$$24 : 4 \cdot 7 \quad 54 : 9 \cdot 8$$

$$49 : 7 \cdot 5 \quad 14 : 2 \cdot 4$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 6 \cdot 6 + 29$$

$$5 \cdot (62 - 53)$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9)$$

4. Представьте числа в виде произведений

двух однозначных множителей.

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см.

Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

### **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»**

2 вариант

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры.

$$21 : 3 \cdot 8 \quad 45 : 5 - 6$$

$$28 : 4 \cdot 9 \quad 32 : 8 \cdot 4$$

$$54 : 6 \cdot 7 \quad 27 : 3 \cdot 5$$

3. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$90 - 7 \cdot 5 + 26$$

$$6 \cdot (54 - 47)$$

$$(60 - 59) \cdot (4 \cdot 8)$$

4. Представьте числа в виде произведений

двух однозначных множителей.

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6. Решите задачу.

Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких — в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

### **Контрольная работа за 1 полугодие**

#### **1 вариант**

1. Решите задачу.

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома. В большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите примеры.

$$72 - 64 : 8 \qquad 63 : 9 \cdot 8$$

$$(37 + 5) : 7 \qquad 25 : 5 \cdot 9$$

$$36 + (50 - 13) \qquad 72 : 9 \cdot 4$$

3. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$$

5. Решите уравнения.

$$78 - x = 13 \qquad 5 \cdot x = 50$$

6. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### **Контрольная работа за 1 полугодие**

#### **2 вариант**

1. Решите задачу.

На дачном участке мама посадила 5 грядок одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2. Решите примеры.

$$75 - 32 : 8 \qquad 81 : 9 \cdot 5$$

$$8 \cdot (92 - 84) \qquad 42 : 7 \cdot 3$$

$$(56 + 7) : 9 \qquad 64 : 8 \cdot 7$$

3. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4 м.

4. Выполните преобразования.

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$$

$$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$$

$$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Решите уравнения.

$$x + 26 = 84 \quad 70 : x = 10$$

6. Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

4. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

### **Контрольная работа по теме «Решение уравнений»**

1 вариант

1. Решите задачу.

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу.

2. Найдите значения выражений.

$$26 + 18 \cdot 4 \quad 80 : 16 \cdot 3 \quad 72 - 96 : 8$$

$$31 \cdot 3 - 17 \quad 57 : 19 \cdot 32 \quad 36 + 42 : 3$$

3. Решите уравнения.

$$72 : x = 4 \quad 42 : x = 63 : 3$$

4. Сравните выражения.

$$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$$

$$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.

### Контрольная работа по теме «Решение уравнений»

2 вариант

1. Решите задачу.

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значения выражений.

$$\begin{array}{ccc} 11 \cdot 7 + 23 & 56 : 14 \cdot 9 & 72 : 18 + 7 \\ 23 + 27 \cdot 2 & 60 : 15 \cdot 13 & 86 - 78 : 13 \end{array}$$

3. Решите уравнения.

$$x : 6 = 11 \quad 75 : x = 17 + 8$$

4. Сравните выражения.

$$\begin{array}{l} (20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3 \\ (7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4 \end{array}$$

5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.

### Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

**Контрольная работа № 6** 1 вариант

1. Решите задачу.

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$$50 : 15 \quad 100 : 30 \quad 13 : 9$$

3. Вычислите

$$\begin{array}{cc} 18 \cdot 9 - 63 : 9 & 54 : 9 - 32 : 8 \\ 14 \cdot 4 + 8 \cdot 3 & 6 \cdot 8 + 17 \cdot 3 \end{array}$$

4. Начерти квадрат со стороной 6см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

**Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»**

*Вариант 1. ФИО .....*

**1. Реши задачу.**

В двух коробках 97 карандашей. В одной коробке 38 карандашей. На сколько карандашей больше во второй коробке, чем в первой?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{ll} 400 + 70 + 7 & 45 \times 2 : 9 \\ 576 - 70 - 6 & 57 : 3 \times 4 \\ 741 - 40 & 24 \times 3 : 6 \end{array}$$

**3. Заполни пропуски верными значениями.**

$$\begin{array}{ll} 702 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 6 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 870 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 18 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

**4. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.**

$$\begin{array}{l} 608 = \\ 489 = \end{array}$$

**5. Сравни числа.**

$$\begin{array}{ll} 608 \dots 806 & 243 \dots 253 \\ 762 \dots 672 & 540 \dots 450 \end{array}$$

*Вариант 2.*

**1. Реши задачу.**

В двух ящиках 75 апельсинов. В одном ящике 42 апельсина. На сколько апельсинов меньше во втором ящике, чем в первом?

**2. Найди значения выражений:**

$$\begin{array}{ll} 200 + 90 + 9 & 3 \times 24 : 12 \\ 865 - 60 - 5 & 62 : 2 \times 3 \\ 907 + 80 & 91 : 7 \times 5 \end{array}$$

**3. Заполни пропуски верными значениями.**

$$506 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} \quad 4 \text{ м } 12 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$370 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$14 \text{ дм } 6 \text{ см} = \dots \text{ см}$

4. Замени каждое число суммой разрядных слагаемых.

$308 =$

$568 =$

5. Сравни числа.

$203 \dots 302$

$438 \dots 458$

$873 \dots 783$

$650 \dots 560$

**Контрольная работа** 2 вариант

1. Решите задачу.

У Саши 49 рублей и у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна такая тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь.

$40 : 9 \quad 80 : 12 \quad 9 : 8$

3. Вычислите.

$17 \cdot 8 - 4 \cdot 7 \quad 63 : 9 - 54 : 9$

$13 \cdot 5 + 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 16 + 7 \cdot 5$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь.

5. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

**Контрольная работа** 1 вариант

1. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$85 + 35 : 5 \quad (92 - 87) \cdot 9$

$96 - 72 : 12 + 15 \quad 8 \cdot 8 - 9 \cdot 4$

$7 \cdot (63 : 9 - 7) \quad 96 : 24$

3. Выполните преобразования.

$7 \text{ м } 14 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 8 \text{ м } 05 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$250 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 400 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

4. Выполните деление с остатком.

$17 : 6 \quad 20 : 3 \quad 48 : 9 \quad 57 : 6 \quad 43 : 8$

5. Длина прямоугольника 20см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа 2 вариант**

1. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

2. Обозначьте порядок действий и вычислите.

$$78 + 42 : 7 \quad (65 - 58) \cdot 9$$

$$78 - 19 \cdot 2 + 34 \quad 9 \cdot 8 - 6 \cdot 7$$

$$5 \cdot (81 : 9 - 8) \quad 45 : 15$$

3. Выполните преобразования.

$$9\text{м } 16\text{см} = \dots\text{см} \quad 4\text{м } 03\text{см} = \dots\text{см}$$

$$370\text{ см} = \dots\text{м} \dots\text{дм} \quad 700\text{ см} = \dots\text{дм}$$

4. Выполните деление с остатком.

$$47 : 5 \quad 19 : 6 \quad 63 : 8 \quad 39 : 6 \quad 71 : 9$$

5. Длина прямоугольника 40см, а ширина в 5 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»**

1 вариант

1. Решите задачу.

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, в котором:

$$6\text{сот.}2\text{дес.}4\text{ед.} \quad 8\text{сот.}3\text{дес.} \quad 4\text{сот.}5\text{ед.}$$

3. Решите примеры, записывая столбиком.

$$354 + 228 \quad 505 + 337 \quad 867 - 349 \quad 650 - 37$$

4. Вычислите удобным способом.

$$712 - (59 + 612) \quad (267 + 398) - 67$$

5. Сравните выражения.

$$7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \quad 14 \cdot 6 \dots 19 \cdot 3$$

$$36 : 9 \dots 42 : 7 \quad 72 : 72 \dots 72 \cdot 1$$

6. Решите уравнения.

$$825 - x = 632 \quad x \cdot 23 = 92$$

**Контрольная работа 2 вариант**

1. Решите задачу.

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117 жильцов. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, в котором:

3сот.1дес.8ед.    6сот.2дес.    7сот.5ед.

3. Решите примеры, записывая столбиком.

744 + 180    623 + 179    925 - 307    136 - 98

4. Вычислите удобным способом.

946 - (646 + 87)    (563 + 389) - 89

5. Сравните выражения.

6 · 7 ... 9 · 4    13 · 8 ... 2 · 19

48 : 6 ... 54 : 9    56 : 1 ... 56 · 0

6. Решите уравнения.

x + 218 = 541    68 : x = 17

### **Итоговая контрольная работа**

1 вариант

1. Решите задачу.

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Вычислите.

70 : 14 · 13    92 : (46 : 2) · 2    170 + 320 - 200

54 : (90 : 5)    (610 + 20) : 7 : 90    480 : 6 + 780

3. Запишите числа в порядке возрастания.

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706

4. Выполните вычисления столбиком.

426 + 318    263 · 3    738 : 3

827 - 394    818 · 2    536 : 4

5. Решите задачу.

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

6 ч ... 600 мин    259 - 1 ... 259 : 1

7м 8дм ... 8м 7дм    78 · 4 ... 87 · 4

### **Итоговая контрольная работа**

2 вариант

1. Решите задачу.

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего было 39 мячей?

2. Вычислите.

$$80 : 16 \cdot 2 \quad 84 : (42 : 2) \cdot 3 \quad 250 + 430 - 300$$

$$57 : (76 : 4) \quad (530 + 10) : 9 : 60 \quad 420 : 7 + 590$$

3. Запишите числа в порядке убывания.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

4. Выполните вычисления столбиком.

$$392 + 425 \quad 193 \cdot 2 \quad 714 : 3$$

$$571 - 239 \quad 227 \cdot 3 \quad 744 : 4$$

5. Решите задачу.

Длина прямоугольника 12см, а ширина в 2 раза меньше. Вычислите периметр и площадь этого прямоугольника.

6. Сравните выражения.

$$5 \text{ ч} \dots 400 \text{ мин} \quad 91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 5 \text{ м } 4 \text{ дм} \quad 687 + 1 \dots 687 \cdot$$

**Контрольные работы 4 класс График контрольных работ 4 класс**

№п/п	Темы		Сроки проведения
1	Стартовая контрольная работа	1	05.09.
2	Числа от 1 до 1000 Повторение	1	20.09.
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация	1	11.10
4	Величины	1	21.11
5	«Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»	1	12.12
6	Умножение и деление многозначных чисел	6	
7	Итоговое повторение	1	
	Итого:	11	

**Стартовая кон-**

**трольная работа**

**4 класс**

**1 вариант**

**1. Реши задачу:**

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

**2. Найди значения выражений ( запиши решение в столбик ) .**

$$109 * 7 \qquad 486 * 2 \qquad 686 : 7 \qquad 608 - 359$$

$$3 * 251 \qquad 436 : 4 \qquad 792 : 3 \qquad 328 + 296$$

**3. Вычисли:**

$$72 + 48 : ( 3 * 2 ) \qquad ( 1.230 + 600 ) - ( 570 - 70 )$$

**4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.**

**5. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа:** 608, 618, 628, ..., ..., ... .

**6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку ) вычитание, деление, сложение.**

**7.\* Логическая задача.**

Торговка, сидя на рынке, соображала : « Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток яблок, то у меня была бы целая сотня » . Сколько яблок у неё было ?

## 2 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани ?

2. Найди значения выражений ( запиши решение в столбик ).

$407 * 2$	$2 * 462$	$278 * 3$	$706 - 428$
$812 * 2$	$536 : 8$	$774 : 2$	$246 + 479$

3. Вычисли :

$$41 - 3 * ( 63 : 9 ) \qquad ( 980 - 800 ) + ( 320 - 20 )$$

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, ..., ..., ... .

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить ( по порядку ) деление, сложение, умножение.

7. \* Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре ?

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 1

**Цель:** проверить усвоение:

- 1) вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000;
- 2) правил порядка выполнения действий в выражениях;
- 3) единиц длины, площади;
- 4) умения решать задачи.

### В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6$$

$447 - 189$        $867 : 3$

4. Переведите.

$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$        $7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$        $700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$

$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$

3. Решите примеры столбиком.

$523 + 197$      $279 : 3$

$831 - 369$      $792 : 2$

4. Переведите.

$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$      $275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$      $631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 2

**Цели:** проверить умения: записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

#### И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700\ 300 \dots 70\ 030 \quad 875\ 129 \dots 857\ 129$$

б) Вставьте вместо D подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\ 802 < 5DD02 \quad 67DD3 < 67DD3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$\begin{array}{l} 86\ 759 + 1 \qquad \qquad 600\ 000 - 1 \quad 763\ 512 - 40 \\ 86\ 200 - 10\ 000 \quad 2\ 360 \cdot 10 \quad 764\ 000 : 100 \end{array}$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\ 172 = 8\ 102 + \dot{y} \quad 95\ 000 + \dot{y} = 95\ 430$$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

## И в а р и а н т

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$600\ 400 \dots 60\ 040 \quad 836\ 592 \dots 863\ 592$$

б) Вставьте вместо каждого D подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86\ 709 < 8DD09 \quad 26DD1 < 26DD1$$

3. а) Выполните вычисления:

$$\begin{array}{l} 73\ 549 + 1 \quad 30\ 000 - 1 \quad 206\ 317 - 300 \\ 32\ 600 - 1\ 000 \quad 268 \cdot 1\ 000 \quad 84\ 600 : 10 \end{array}$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7\ 816 = 7\ 016 + \dot{y} \quad 48\ 000 + \dot{y} = 48\ 010$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 3

**Цели:** проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм} \quad 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ 000 м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м} \quad 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га} \quad 8 \text{ 300 г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$819 \cdot 1 \text{ 000}$$

$$306 \text{ 500} : 10$$

$$4 \text{ 700} \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм} \qquad 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

$$9 \text{ км } 3 \text{ м} \dots 9 \text{ 030 м} \qquad 4 \text{ т } 6 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 550 \text{ кг}$$

$$40 \text{ а} \dots 4 \text{ 000 м}^2 \qquad 8 \text{ ц } 2 \text{ кг} \dots 82 \text{ кг}$$

4. Решите примеры.

$$8 \text{ 600} \cdot 100$$

$$56 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$105 \text{ 600} : 10$$

$$916 \cdot 1 \text{ 000}$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$569 : 6$$

$$787 : 7$$

$$544 : 5$$

#### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 4

**Цели:** проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

##### В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$900 \text{ 000} - 32 \text{ 576} \qquad 427 \text{ 816} + 298 \text{ 795}$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$42 \text{ км } 230 \text{ м} - 17 \text{ км } 580 \text{ м} \qquad 5 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 50 \text{ мин}$$

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг} \quad 9 \text{ км} - 890 \text{ м}$$

4. Переведите:

$$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$$

$$5 \text{ 000 лет} = \dots \text{ в.} \quad 2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч} \quad 600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$$

$$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.} \quad 4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

## В а р и а н т

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$$800 \text{ 080} - 54 \text{ 996} \quad 397 \text{ 631} + 128 \text{ 679}$$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$$16 \text{ т } 290 \text{ кг} - 8 \text{ т } 830 \text{ кг} \quad 6 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 35 \text{ мин}$$

$$52 \text{ км } 260 \text{ м} + 39 \text{ км } 890 \text{ м} \quad 10 \text{ км} - 480 \text{ м}$$

4. Переведите:

$$4 \text{ мин } 40 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 6 \text{ 090 лет} = \dots \text{ в. } \dots \text{ лет}$$

$$4 \text{ г. } 8 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.} \quad 1 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$$

$$1 \text{ мин } 16 \text{ с} = \dots \text{ с} \quad 240 \text{ мин.} = \dots \text{ ч}$$

$$72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет} \quad 12 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$$

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 671\square \\ + 5\square83 \\ \hline 76\square9 \\ \hline \square\square626 \end{array}$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 5

**Цели:** проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

### И вариант

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \quad (800\,035 - 784\,942) \cdot 6$$

3. Сравните:

$$5 \text{ км } 4 \text{ м } \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$

$$60 \text{ т } 200 \text{ кг } \dots 62\,000 \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч } \dots 4 \text{ сут. } 5 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260 \quad 84 : x = 6 \cdot 7$$

### II вариант

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\,048 + 53\,976) : 8 \quad (600\,084 - 597\,623) \cdot 7$$

3. Сравните:

$$3 \text{ т } 10 \text{ кг } \dots 3 \text{ т } 1 \text{ ц}$$

$$45\,000 \text{ м } \dots 40 \text{ км } 500 \text{ м}$$

$$2 \text{ сут. } 20 \text{ ч } \dots 68 \text{ ч}$$

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25 \quad 3 \cdot x = 87 - 6$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 6

**Цели:** проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$25\,000 \text{ мм} = \dots \text{ м}$$

$$2 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$180 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$1\,350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 7

**Цели:** проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$72\,090 \cdot 7$$

$$68\,240 : 40$$

$$2\,160 \cdot 400$$

$$238\,800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 17 200 м<sup>2</sup>, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$93\,650 \cdot 6$$

$$75\,270 : 30$$

$$78\,240 \cdot 900$$

$$205\,100 : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь  $11\,250\text{ м}^2$ . Найдите длину площадки.

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 8

**Цели:** проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\,000$$

$$900 ? 30 ? 30 = 60$$

#### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\,000$$

$$600 ? 30 ? 20 = 40$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 9

**Цели:** проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взяли посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \quad 35\ 260 : 82 \quad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

### И в а р и а н т

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \quad 15\ 640 : 46 \quad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 10

**Цели:** проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;

- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.
- Вниманию учителя мы предлагаем два вида годовой контрольной работы. Учитель выбирает один из них по своему усмотрению.

### І в а р и а н т

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$425 \cdot 706 - (150\ 612 : 489 + 243\ 647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

$3\ 000\ \text{мм}^2$  ...  $3\ \text{см}^2$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

### ІІ в а р и а н т

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$$300\ 020 - 287 \cdot (581\ 915 : 643) + 7\ 915$$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$$9\ 000\ \text{см}^2 \dots 9\ \text{дм}^2$$

$$412\ \text{с} \dots 6\ \text{мин}\ 30\ \text{с}$$

$$6\ \text{м}\ 2\ \text{дм} \dots 62\ \text{см}$$

$$8\ \text{т}\ 5\ \text{ц} \dots 805\ \text{кг}$$

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА 11

### И в а р и а н т

1. Для библиотеки в первый день купили 12 книжных полок, а во второй – 16 таких же полок по той же цене. За все полки заплатили 840 000 р. Сколько денег истратили в первый день и сколько денег истратили во второй день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$810\ 032 - 94\ 568 \qquad 258\ 602 : 86$$

$$329\ 678 + 459\ 328 \qquad 7\ 804 \cdot 56$$

$$36\ 285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

3. Сравните:

$$430\ \text{дм} \dots 43\ \text{м}$$

$$3\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} \dots 180\ \text{мин}$$

$$2\ \text{т}\ 917\ \text{кг} \dots 2\ 719\ \text{кг}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

### В а р и а н т

1. Одна фабрика сшила за день 120 одинаковых спортивных костюмов, а другая – 130 таких же костюмов. На все эти костюмы было израсходовано 750 м ткани. Сколько метров ткани израсходовала на эти костюмы каждая фабрика за один день?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$297\ 658 + 587\ 349 \qquad 19\ 152 : 63$$

$$901\ 056 - 118\ 967 \qquad 8\ 409 \cdot 49$$

$$200\ 100 - 18\ 534 : 6 \cdot 57$$

3. Сравните:

$$71\ \text{т} \dots 710\ \text{ц}$$

$$150\ \text{мин} \dots 3\ \text{ч}$$

$$3\ \text{км}\ 614\ \text{м} \dots 3\ 641\ \text{м}$$

4. Начертите квадрат, периметр которого равен периметру прямоугольника со сторонами 9 см и 3 см. Найдите площадь прямоугольника и квадрата.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

### Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Книгопечатная продукция	
1	Рабочие программы. Математика. 1-4 классы. Моро М.И. и др.
2	Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
3	Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
4	Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
5	Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
6	Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.
7	Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.
8	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.

9	Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Моро М.И., Волкова С.И.
1	Математика. Проверочные работы. 1 класс. Волкова С.И.
1	Математика. Проверочные работы. 2 класс. Волкова С.И.
1	Математика. Проверочные работы. 3 класс. Волкова С.И.
1	Математика. Проверочные работы. 4 класс. Волкова С.И.
2. Печатные пособия	
1	Математика. Комплект таблиц для начальной школы.
3. Технические средства обучения	
1	Компьютер с принтером
1	Классная доска
1	Магнитная доска
1	Мультимедийный проектор
1	Демонстрационная оцифрованная линейка
2	Демонстрационный чертёжный треугольник